

Міністерство освіти і науки України
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ
СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

РОСІЙСЬКА МОВА

(початок вивчення з 5 класу)

5 клас

Укладач: Набоева І.І., директор Донецької спеціальної
загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів №22;

Київ – 2014

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения

Программа представляет курс русского языка в специальных общеобразовательных учебных заведениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с украинским языком обучения, который вводится в 5 классе и составлена на основе программ «Русский язык: Программа для 5–12 классов общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения» (подготовили Н. Г. Озерова, Г. А. Михайловская, Л. В. Давидюк, В. И. Стативка, Е. И. Быкова) и «Русский язык 5-9 классы: Программа для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения» (подготовили Н.Ф.Баландина, К.В.Дегтярева, С.А.Лебеденко). В содержании программы учтены современные подходы к изучению языков, заложенные в Государственном стандарте базового и полного среднего образования, в сочетании с коррекционно-развивающей работой, которая учитывает особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Необходимость успешного овладения русским языком в Украине определяется его важной ролью в общественной и культурной жизни страны, в современном процессе межкультурного общения.

Главными **целями** обучения являются:

- развитие творческой личности с гуманистическим мировоззрением, способной к толерантному межкультурному общению, самоорганизации и саморазвитию; свободно ориентирующейся в информационном пространстве;
- развитие коммуникативной компетентности, предполагающей эффективное использование всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
- приобщение к культуре русского народа в контексте поликультурной ситуации в Украине.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- развитие положительной мотивации к изучению русского языка;
- развитие умений, необходимых для слушания, понимания устной речи, чтения вслух и молча, составления устных и письменных высказываний;
- усвоение учащимися базовых знаний о языке и речи, необходимых для формирования речевых умений и навыков;
- обогащение лексического запаса учащихся, усвоение норм русского литературного языка (лексических, грамматических, а также орфоэпических и орфографических);
- развитие общеучебных умений и навыков.

Характерной особенностью обучения русскому языку является использование знаний, умений и навыков, полученных на уроках украинского языка. Опора на украинский язык предполагает регулярное использование межъязыковых сопоставлений, которые расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию у них самоконтроля и служат повышению культуры речи.

Учитывая разные уровни учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, состояния их трудоспособности, эмоционально-волевой сферы, сохранности двигательной сферы, при планировании содержания, форм и методов учебной деятельности важное значение имеет реализация принципа коррекционной направленности процесса обучения. Учащимся присуща инертность мышления, недостаточная производительность умственных действий (анализа, абстрагирования, сравнения, обобщения), существенное отставание в развитии причинно-следственного мышления,

недостаточность самоконтроля, низкая мотивация учебной деятельности, нарушения звукопроизношения, замедленный темп восприятия, чтения и письма. Учителю целесообразно реализовывать принцип индивидуального и дифференцированного подхода, согласно которым учитывается характер и степень нарушений познавательных процессов, их влияние на психику ученика, темп учебной работы, уровень восприятия учебного материала, трудности в овладении отдельными умениями и навыками вследствие двигательных нарушений.

Главными коррекционно-развивающими задачами обучения русскому языку являются:

- развитие познавательной деятельности (психических процессов, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения);
- развитие логического мышления;
- развитие сенсомоторной деятельности;
- выработка у школьников компетенций коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях;
- формирование речевых умений и навыков (орфоэпических, грамматических, лексических, правописания, стилистических);
- формирование духовного мира учащихся, общечеловеческих ценностных ориентиров.

Содержание и структура программы

Содержание и структура программы соответствуют Государственному стандарту базового образования.

В программе указано лишь общее количество учебных часов (1 час в неделю). Учитель их распределяет самостоятельно в зависимости от места и значения русского языка в конкретном регионе Украины, степени подготовленности учащихся к овладению русским языком.

Программа курса соответствует основным линиям содержания обучения, которые определены Государственным стандартом базового и полного среднего образования: речевой, языковой, социокультурной, деятельностной (стратегической).

В программе речевая линия отражена в первом разделе «Речь. Речевая деятельность», который содержит сведения о речи, основные речеведческие понятия. Языковой линии соответствует вторая часть «Сведения о языке. Языковые единицы и нормы их употребления». Содержание речевой содержательной линии излагается по принципу структурной систематичности, предусматривающему постепенное углубление речевых понятий и формирование на их основе умений и навыков речевой деятельности (аудиативных, читательских, текстосоздающих). Содержание языковой содержательной линии подается по линейному принципу, обуславливающих систематическое и разностороннее совершенствование языковых и речевых умений и навыков. Речевая и языковая линии содержания обучения в программе даны в таблицах. В них представлены:

- содержание учебного материала,
- перечень умений, формирование которых планируется в ходе работы над этими темами,
- направленность коррекционно-развивающей работы с учащимися,

Указанные две содержательные линии (речевая и языковая) являются основными, которые определяют непосредственный предмет обучения, его структуру, сопровождаются требованиями к уровню речевой и языковой компетенций учащихся, а две другие (социокультурная и деятельностная) являются средством достижения основной образовательной цели обучения. Требования

к усвоению содержания речевой и языковой содержательных линий являются специальными, по которым определяется уровень знаний учащихся по предмету. А требования к социокультурной и деятельностной содержательных линий имеют общий характер, что подчиняются образовательным задачам первых двух содержательных линий, поэтому их выполнение контролируется косвенно, через требования к усвоению языкового и речевого компонентов содержания программы. Отдельных часов на реализацию социокультурной и деятельностной (стратегической) линий не выделяются.

Речевая линия содержания предполагает работу по развитию у учащихся умения осуществлять различные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Содержание этой работы при планировании учителем должно быть распределено таким образом, чтобы все виды речевой деятельности были в достаточной мере представлены в плане.

В формировании и развитии речевых умений первостепенную роль отводят восприятию готового речевого высказывания – **аудированию и чтению**.

Для аудирования/чтения предлагают тексты, принадлежащие к различным родам литературы (эпос, лирика, драма), жанрам (стихотворение, сказка, рассказ, пьеса и др.); типам речи (повествование, описание, рассуждение), стилям речи; тексты, содержащие монологическую и диалогическую речь. Степень сложности и объём текстов соответствует планируемой учебной задаче, уровню реальной подготовки и физическим возможностям учащихся. Отбор текстов осуществляется с учётом содержания работы по разделам программы.

Работа по аудированию предполагает развитие у учащихся умения слушать и понимать незнакомые тексты, следить за развитием мысли, воспринимать и правильно интерпретировать особенности интонации.

В программе предусмотрено первоначальное формирование навыка чтения на русском языке (5 класс). Эта работа ориентирована на усвоение букв, различающихся в русской и украинской графике, на формирование умения соотносить звучание и написание слова (в сопоставлении с украинским языком), на отработку правильности произношения и формирования орфографической зоркости как основы грамотного письма. Дальнейшая работа по чтению должна быть направлена на понимание прочитанного, совершенствование навыков чтения вслух и молча, развития у учащихся чёткости произношения, скорости, выразительности, формирование интереса к чтению произведений.

Не менее важным аспектом в обучении русскому языку является развитие продуктивных видов речевой деятельности – **говорения и письма**. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях:

- заучивание наизусть, списывание и письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений, отрывков из прозаических текстов различных стилей, жанров;
- составление вопросов по тексту, по рисунку и пр., а также ответы на эти вопросы;
- пересказ (устный и письменный) прослушанного или прочитанного текста;
- составление устных и письменных диалогических и монологических высказываний на темы, связанные с прочитанными/прослушанными текстами, с ситуациями из повседневной жизни, личным опытом учащихся.

Учитель развивает у учащихся умение планировать и выражать свои мысли устно и письменно, сопоставляя цель и результат. Важной частью работы является анализ составленного текста, его совершенствование.

Необходимо формировать у учащихся умение соотносить содержание и форму высказывания с определенной ситуацией общения, учитывая при этом основные компоненты коммуникативной ситуации (участники общения (их отношения, социальные роли, мотив общения, коммуникативное намерение), место и время общения, средства общения (языковые и внеязыковые)).

Обучение письму предполагается с усвоения букв, различающихся в русском и украинском алфавитах, списывания, письма по памяти, составления небольших письменных высказываний. Работы творческого характера рекомендуется оценивать преимущественно по содержанию.

Языковая линия определяет содержание работы по усвоению учащимися языковых средств и норм употребления их в речи с учётом практической направленности обучения.

К языковой линии содержания относится работа по **правописанию**, которая предполагает развитие орфографической зоркости (на основе понятия о сильной и слабой позициях звука в слове), умения списывать и сверять написанное с образцом, безошибочно писать слова из списков для запоминания, применять изученные орфографические и пунктуационные правила.

Важной особенностью обучения русскому языку является взаимосвязь между различными темами, представленными в речевой и языковой линиях содержания. Так, работу над грамматическим материалом совмещают с развитием навыков чтения и аудирования и т.п.

Социокультурная линия в ее взаимосвязи с речевой и языковой линиями предполагает приобщение учащихся к материальной и духовной культуре русского народа в контексте межнационального диалога; ознакомление с особенностями социальных и национально-культурных отношений и регулируемыми их нормами.

Социокультурная линия как неотъемлемая часть содержания обучения имеет большой развивающий и воспитательный потенциал, усиливает практическую направленность учебного процесса.

Усвоение социокультурных сведений преимущественно проводится на основе учебных текстов, содержащих сведения о духовной культуре народа, имеющих эстетическую и моральную ценность, оказывающих эмоционально-нравственное воздействие на учащихся. В процессе работы с текстом необходимо делать акцент на смысловое восприятие и понимание его учащимися.

Деятельностная (стратегическая) линия содержания обучения, как и социокультурная, дополняет работу над языковой и речевой линиями содержания и является обязательной составной её частью. Она предполагает развитие *общеучебных умений*, а также овладение *стратегиями*, которые определяют успешность речевой деятельности.

Общеучебные умения включают:

- организационные и контрольно-оценочные умения, которые выявляются во владении способами организации учебной деятельности: планирование, соблюдение запланированного режима работы; умение ценить личное время и время других людей; привычка содержать в порядке рабочее место; применение алгоритмов и памяток; контролирование последовательности выполнения работы и её промежуточных результатов и т.п.

- общепознавательные умения: выделение в объектах признаков и свойств, нахождение среди них основных и второстепенных, сравнение конкретных и абстрактных объектов; обобщение и выводы; различение в осваиваемом материале того, что было уже известно учащемуся, и того, что является для него новым, сравнение разных точек зрения на одну и ту же проблему;

- общеречевые умения, которые для других учебных предметов являются одной из составляющих общеучебных умений, но для курса языка представляют основную часть содержания и среди общеучебных умений отдельно не рассматриваются.

Стратегические умения – те, которые дают возможность выстроить целенаправленную линию поведения для успешного выполнения определённой задачи. Это могут быть задачи, не являющиеся собственно речевыми, но предполагающие

использование различных видов речевой деятельности (выполнение какого-либо действия по инструкции и пр.), или собственно речевые задачи (чтение и интерпретация, выступление, конспектирование и пр.). Указанные линии содержания обучения языку: речевая, языковая, социокультурная и деятельностная (стратегическая) – в совокупности формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют развитию национального самосознания, патриотическому, морально-этическому и эстетическому воспитанию учащихся.

Ориентировочное распределение учебного материала по классам:

Класс	Разделы учебного материала языковой линии содержания
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Лексика. Фразеология
6	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное
7	Морфология. Местоимения. Служебные части речи. Глагол
8	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение, двусоставное простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами, с обращениями, вводными словами, с обособленными членами. Способы передачи чужой речи
10	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.

5-й класс

(35 часов; 1 час в неделю)

(2 часа – резервное время, используемое по усмотрению учителя)

Введение (1 ч.)

№ п/п	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся	Направленность коррекционно-развивающей работы и ожидаемый результат
1	Язык – важнейшее средство общения и познания	<i>Ученик:</i> понимает роль языка в жизни человека и общества, обосновывает тезис: «Язык – важнейшее средство общения и познания»	Формирование уважительного отношения к русскому языку; желание его изучать;

I. Речевая линия содержания**Речь. Речевая деятельность**

№ п/п	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся	Направленность коррекционно-развивающей работы и ожидаемый результат
1	Аудирование Слушание, понимание текстов, относящихся к художественному стилю (объём 200-250 слов) и другим стилям (100-150 слов) – время звучания соответственно 2–2,5 мин. и 1–1,5 мин. Тип речевого произведения: повествование. Жанры произведений: загадка, пословица, поговорка, скороговорка, песня, сказка, стихотворение, рассказ. Восприятие на слух, понимание при беглом темпе речи: - слов, в том числе различающихся звуками; - словосочетаний, различающихся предлогом и др; - интонационных особенностей и	<i>Ученик:</i> различает на слух звуки слова; подобные, но не одинаковые по звучанию слова, словосочетания; предложения, различные по цели высказывания и интонации; группирует по указанному признаку звуки, слова, словосочетания, предложения, воспринятые на слух; понимает прослушанный текст, выполняя задания такого типа: отвечает на вопрос по тексту, делит текст на части, находит указанные части и др.; оценивает особенности содержания и формы прослушанного текста.	Развитие слуховой и зрительной памяти; развитие целенаправленности и осознанности воспринимаемого текста; развитие произвольного внимания; совершенствование слухового восприятия; формирование умения представлять то, что прослушивается; формирование навыков беглого чтения молча.

	содержания предложений, различных по цели высказывания (длина предложения 7–8 слов).		
2	Говорение: диалогические и монологические высказывания		
2.1	Устная диалогическая речь Сведения о диалогической речи: сферы и ситуации общения и коммуникативные задания участников диалога, структура диалога. Качества хорошей диалогической речи. Типы начальных реплик (сообщение, вопрос, побуждение). Языковые и неязыковые средства, используемые в диалоге. Правила общения. Речевой этикет. Воспроизведение прослушанных и/или прочитанных диалогов. Составление диалогов с помощью вспомогательных материалов и самостоятельно. Минимальный объём диалога 4–5 реплик на двоих учащихся (без учёта этикетных формул начала и конца диалога).	<i>Ученики:</i> воспроизводят в лицах прослушанные и/или прочитанные диалоги; составляют и разыгрывают диалоги (с опорой на вспомогательные материалы) по заданной ситуации общения, соблюдают правила общения.	Формирование понимания того, что устная речь должна соответствовать определенным требованиям; развитие слухового внимания и памяти; развитие словесной памяти; развитие устной связной речи, умений; развитие речевой активности; регулирование интонационной выразительности речи и четкости звукопроизношения; формирование и развитие умений ставить вопросы собеседнику по существу и умений поддержать разговор; обогащение лексического запаса; формирование культуры речи; воспитание речевого этикета; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к собеседнику.
2.2	Устная монологическая речь Качества хорошей монологической речи. Основные требования к связному устному высказыванию (соответствие теме, основной мысли; последовательность изложения; использование средств связи в тексте; наличие вступления, основной части и заключения). Повтор образца высказывания, данного учителем (текста-повествования). Устный пересказ текстов-повествований (объём текста до 50 слов) – с использованием вспомогательных материалов (данного плана,	<i>Ученик:</i> пересказывает и самостоятельно составляет тексты по данному простому плану, опорным словам, данному началу; с помощью учителя оценивает содержание и форму устных высказываний (соответствие теме, основной мысли, последовательность изложения и др.).	Формирование четкости и выразительности устной речи; формирование навыков монологического устного вещания; формирование умения содержательно, грамматически правильно и логически высказывать мысли; формирование и развитие навыков творческого пересказа текста; формирования невербальных средств общения (мимика, жесты и пр.); формирование и развитие эмоциональности и интонационной выразительности устной речи;

	словосочетаний, незавершённых предложений из текста и др.). Устное сочинение (высказывание повествовательного характера по опорным словам и словосочетаниям, по серии рисунков).		воспитания внимательного, доброжелательного отношения к собеседнику.
3	Обучение чтению и письму		
3.1	Чтение и письмо слов с буквами, которые не различаются в русской и украинской графике: – слова, в которых букве <i>о</i> соответствует звук [а] (пишется буква <i>о</i>): <i>дом – дома, голова, голос</i> и т. п.; – слова, в которых ударному звуку [а] после мягкого согласного соответствует звук [и] в первом предударном слоге (пишутся буквы <i>а, я</i>): <i>час – часы, взять – взяла</i>; – слова, в которых перед гласными произносится звонкий согласный, а в конце слова и перед глухим согласным – парный ему глухой (пишется одна и та же буква): <i>сады – сад, слова – слов, трава – травка</i> и т. п.; – слова с согласными звуками [з], [з']; – слова с согласными звуками [ч'], [ш'ш'] или [ш'ч'].	<i>Ученик:</i> находит слово, в котором указанный звук обозначен той или иной буквой; группирует слова с буквами, которые имеют указанное звуковое значение; с ударением на указанном слоге и т. п.; проговаривает слово так, как оно пишется, и произносит его по правилам произношения; понимает значения воспринятых при чтении и написанных слов, словосочетаний, предложений; читает вслух текст плавно, соблюдая орфоэпические нормы, соблюдая интонацию конца предложения. пишет по памяти и проверяет написанное; пишет под диктовку текст из слов, предварительно усвоенных на уроках, в которых произношение не полностью соответствует написанию (<i>сказка, большой, часы</i>);	Развитие навыков правильного плавного чтения; развитие навыков распознавания знакомых слов; развитие фонематического слуха; развитие навыков контроля и самоконтроля при чтении/произношении слов, предложений, текстов в соответствии с правилами русской орфоэпии; развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); обогащение словарного запаса; формирование орфографической зоркости, умений распознавать грамматические и пунктуационные ошибки; воспитание аккуратности, опрятности во время письма и списывания.
3.2	Чтение и написание слов с буквами, различающимися в русской и украинской графике: – буквы <i>ы, и</i>; звуки, обозначаемые этими буквами; произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ци, цы</i>; – буква <i>э</i>, её звуковое значение; – буква <i>е</i>; обозначение буквой <i>е</i> звуков [э] (<i>белый</i>); [и] (<i>мелок</i>); [йэ] (<i>ест, поел</i>);	<i>Ученик:</i> различает буквы русского и украинского алфавитов; сопоставляет начертание букв и их звуковое значение в русской и украинской графических системах, произношение и написание слова; произносит слово по правилам произношения;	Совершенствование навыков правильного плавного чтения в соответствии с правилами русской орфоэпии; развитие навыков различия букв в русском и украинском алфавитах; развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

	произношение и написание слов с сочетаниями <i>же, ше, це</i>; – буква <i>ё</i>; обозначение буквой <i>ё</i> звуков [о] (<i>орёл</i>); [<i>йо</i>] (<i>поёт, ёлка</i>); произношение и написание слов с сочетаниями <i>жё, шё</i>; – буква <i>ь</i>; использование <i>ь</i> для: а) обозначения мягкости согласного (<i>брат – брать</i>); б) для указания на то, что буквы <i>я, ю, е, ё, и</i> после <i>ь</i> обозначают два звука: [<i>йа</i>], [<i>йу</i>], [<i>йэ</i>], [<i>йо</i>], [<i>йи</i>]; произношение и написание сочетаний содержащими звук [<i>й</i>] (<i>пья, мья, бьё</i> и т. п.); – буква <i>ъ</i>; использование <i>ъ</i> для указания на то, что буквы <i>я, ю, е, ё</i> после <i>ъ</i> обозначают два звука: [<i>йа</i>], [<i>йу</i>], [<i>йэ</i>] [<i>йо</i>].	понимает значения воспринятых при чтении слов, словосочетаний, предложений; читает вслух текст, соблюдая орфоэпические нормы.	обогащение словарного запаса; формирование и развитие навыков при написании под диктовку; формирование орфографической зоркости; воспитание аккуратности, опрятности во время письма.
3.3.	Развитие навыка чтения и письма Чтение вслух и молча небольших текстов: сказок, рассказов, стихотворений, загадок и др. Понимание логического содержания текста. Точность восприятия, понимание слов, словосочетаний, усвоенных на уроках. Понимание содержания предложений, различных по цели высказывания и интонации (длина предложения 7–8 слов). Письменное изложение текстов повествовательного характера (по данному плану, опорным словам и словосочетаниям, серии рисунков др.); объём текста для обучающего изложения 20–30 слов. Письменное сочинение (4–5 предложений) по опорным словам, словосочетаниям др.	<i>Ученик:</i> читает вслух текст, соблюдая орфоэпические нормы, интонацию конца предложения. Читает молча незнакомый текст – после подготовки к чтению (толкования слов, выражений; предваряющего обсуждения проблемы, о которой говорится в тексте и др.); выполняет задания на проверку понимания прочитанного; списывает, проговаривая текст «орфографически» (так, как слово пишут); проверяет написанное, сверяя его с образцом; пишет по памяти и под диктовку текст из предварительно усвоенных на уроках слов; пишет обучающий пересказ текста по данному плану, опорным словам и словосочетаниям; пишет обучающее сочинение по опорным словам, словосочетаниям и др.	Усовершенствования правильного, четкого произношения звукосочетаний; развитие навыков зрительного контроля во время чтения и письма; развитие выразительности чтения и устной речи; формирование умения применять в собственной речи слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов; развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развитие логично связной письменной речи; формирование навыков самоконтроля; воспитание аккуратности, самостоятельности.

II. Языковая линия содержания
Сведения о языке. Языковые единицы и нормы их употребления (20 ч)

№ п/п	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся	Направленность коррекционно-развивающей работы и ожидаемый результат
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Сильная и слабая позиции звука в слове (безударный гласный, согласный в конце слова и перед другим согласным). Алфавит. Типичные орфоэпические ошибки русской речи в Украине. Произношение звуков, обозначаемых буквами <i>г, ц, ч</i>. Слогоделение. Основные правила переноса (переносят по слогам; одну букву не переносят; при стечении согласных возможны варианты переноса: <i>па-сту-шок, пас-ту-шок</i>). Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; ци, цы; чк, чн, нч, ниц, щн, риц</i>. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	<i>Ученик:</i> выделяет звуки в словах, различает звук и букву, гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие правильно произносит звуки и обозначает их на письме; характеризует звуки называет буквы в алфавитном порядке; располагает слова по алфавиту; правильно произносит согласные звуки перед <i>е</i>, а также звуки, обозначаемые буквами <i>г, ц, ч</i>; правильно пишет слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, ци, цы, чк, чн, нч, ниц, щн, риц</i>; делит слова на слоги и на части для переноса, выделяет ударный слог; различает на слух звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки; обозначает на письме мягкость согласных; объясняет назначение <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Развитие слухового и зрительного восприятия; формирование и развитие логического мышления; формирование навыков дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам; развитие навыков поиска проверочного слова для правильного написания; развитие навыка правильного переноса слов по слогам, при удвоенных согласных; коррекция звукопроизношения; формирование навыков самоконтроля за произношением; формирование умения обосновывать написание в соответствии с изученными орфограммами и объяснять их с помощью правил; выработка орфографической зоркости.
2	Лексикология. Фразеология Слово и его лексическое значение. Сходство, различие в звучании, значении слов русского и украинского языков (<i>дом – дім, мел – крейда, лечить – лічити</i>). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительные и необщеупотребительные (диалектные и	<i>Ученик:</i> различает сходные, различные по звучанию слова русского и украинского языков; однозначные и многозначные слова, с прямым и переносным значением, подбирает подобные/противоположные по значению/звучанию слова; находит диалектные и профессиональные	Формирование и развитие понимания лексического значения многозначных и схожих по звучанию слов, слов с переносным значением; развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развитие ассоциативного мышления; развитие слухового и зрительного восприятия;

	профессиональные) слова. Группы слов по значению: омонимы, синонимы, антонимы. Наиболее употребительные фразеологические обороты. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения как разновидность фразеологизмов. Словари (толковые, синонимов, антонимов, фразеологические и т.п).	слова в толковых словарях, объясняет цель их использования в тексте; замечает в тексте омонимы, синонимы, антонимы; отличает омонимы от многозначных слов; определяет общее лексическое значение синонимов, использует антонимы в своей речи для создания контраста; уместно и точно употребляет синонимы и антонимы в речи; находит пословицы, поговорки, афоризмы в тексте, объясняет их значение; оценивает уместно/ неуместно употреблённый фразеологический оборот, крылатую фразу; пользуется различными словарями (толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим).	развитие умений применять уместно в речи диалектные и профессиональные слова, пословицы, поговорки, фразеологизмы; обогащение активного и пассивного словаря учащихся; воспитание нравственных качеств на основе содержательного потенциала пословиц, афоризмов, крылатых фраз. ;
--	--	---	---