Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ

РОСІЙСЬКА МОВА

(початок вивчення з 5 класу)

5 клас

Укладач: Набоева І.І., директор Донецької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів №22;

Київ – 2014

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения

Программа представляет курс русского языка в специальных общеобразовательных учебных заведениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с украинским языком обучения, который вводится в 5 классе и составлена на основе программ «Русский язык: Программа для 5–12 классов общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения» (подготовили Н. Г. Озерова, Г. А. Михайловская, Л. В. Давидюк, В. И. Стативка, Е. И. Быкова) и «Русский язык 5-9 классы: Программа для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения» (подготовили Н.Ф.Баландина, К.В.Дегтярева, С.А.Лебеденко). В содержании программы учтены современные подходы к изучению языков, заложенные в Государственном стандарте базового и полного среднего образования, в сочетании с коррекционно-развивающей работой, которая учитывает особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Необходимость успешного овладения русским языком в Украине определяется его важной ролью в общественной и культурной жизни страны, в современном процессе межкультурного общения.

Главными целями обучения являются:

- развитие творческой личности с гуманистическим мировоззрением, способной к толерантному межкультурному общению, самоорганизации и саморазвитию; свободно ориентирующейся в информационном пространстве;
- развитие коммуникативной компетентности, предполагающей эффективное использование всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
- приобщение к культуре русского народа в контексте поликультурной ситуации в Украине.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- развитие положительной мотивации к изучению русского языка;
- развитие умений, необходимых для слушания, понимания устной речи, чтения вслух и молча, составления устных и письменных высказываний;
- усвоение учащимися базовых знаний о языке и речи, необходимых для формирования речевых умений и навыков;
- обогащение лексического запаса учащихся, усвоение норм русского литературного языка (лексических, грамматических, а также орфоэпических и орфографических);
- развитие общеучебных умений и навыков.

Характерной особенностью обучения русскому языку является использование знаний, умений и навыков, полученных на уроках украинского языка. Опора на украинский язык предполагает регулярное использование межъязыковых сопоставлений, которые расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию у них самоконтроля и служат повышению культуры речи.

Учитывая разные уровни учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, состояния их трудоспособности, эмоционально-волевой сферы, сохранности двигательной сферы, при планировании содержания, форм и методов учебной деятельности важное значение имеет реализация принципа коррекционной направленности процесса обучения. Учащимся присуща инертность мышления, недостаточная производительность умственных действий (анализа, абстрагирования, сравнения, обобщения), существенное отставание в развитии причинно-следственного мышления,

недостаточность самоконтроля, низкая мотивация учебной деятельности, нарушения звукопроизношения, замедленный темп восприятия, чтения и письма. Учителю целесообразно реализовывать принцип индивидуального и дифференцированного подхода, согласно которым учитывается характер и степень нарушений познавательных процессов, их влияние на психику ученика, темп учебной работы, уровень восприятия учебного материала, трудности в овладении отдельными умениями и навыками вследствие двигательных нарушений.

Главными коррекционно-развивающими задачами обучения русскому языку являются:

- развитие познавательной деятельности (психических процессов, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения);
 - развитие логического мышления;
 - развитие сенсомоторной деятельности;
- выработка у школьников компетенций коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях;
 - формирование речевых умений и навыков (орфоэпических, грамматических, лексических, правописания, стилистических);
 - формирование духовного мира учащихся, общечеловеческих ценностных ориентиров.

Содержание и структура программы

Содержание и структура программы соответствуют Государственному стандарту базового образования.

В программе указано лишь общее количество учебных часов (1 час в неделю). Учитель их распределяет самостоятельно в зависимости от места и значения русского языка в конкретном регионе Украины, степени подготовленности учащихся к овладению русским языком.

Программа курса соответствует основным линиям содержания обучения, которые определены Государственным стандартом базового и полного среднего образования: речевой, языковой, социокультурной, деятельностной (стратегической).

В программе речевая линия отражена в первом разделе «Речь. Речевая деятельность», который содержит сведения о речи, основные речеведческие понятия. <u>Языковой линии</u> соответствует вторая часть «Сведения о языке. Языковые единицы и нормы их употребления». Содержание речевой содержательной линии излагается по принципу структурной систематичности, предусматривающему постепенное углубление речевых понятий и формирование на их основе умений и навыков речевой деятельности (аудиативных, читательских, текстосоздающих). Содержание языковой содержательной линии подается по линейному принципу, обусловливающих систематическое и разностороннее совершенствование языковых и речевых умений и навыков. Речевая и языковая линии содержания обучения в программе даны в таблицах. В них представлены:

- содержание учебного материала,
- перечень умений, формирование которых планируется в ходе работы над этими темами,
- направленность коррекционно-развивающей работы с учащимися,

Указанные две содержательные линии (речевая и языковая) являются основными, которые определяют непосредственный предмет обучения, его структуру, сопровождаются требованиями к уровню речевой и языковой компетенций учащихся, а две другие (социокультурная и деятельностная) являются средством достижения основной образовательной цели обучения. Требования

к усвоению содержания речевой и языковой содержательных линий являются специальными, по которым определяется уровень знаний учащихся по предмету. А требования к социокультурной и деятельностной содержательных линий имеют общий характер, что подчиняются образовательным задачам первых двух содержательных линий, поэтому их выполнение контролируется косвенно, через требования к усвоению языкового и речевого компонентов содержания программы. Отдельных часов на реализацию социокультурной и деятельностной (стратегической) линий не выделяются.

Речевая линия содержания предполагает работу по развитию у учащихся умения осуществлять различные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Содержание этой работы при планировании учителем должно быть распределено таким образом, чтобы все виды речевой деятельности были в достаточной мере представлены в плане.

В формировании и развитии речевых умений первостепенную роль отводят восприятию готового речевого высказывания – *аудированию и чтению*.

Для аудирования/чтения предлагают тексты, принадлежащие к различным родам литературы (эпос, лирика, драма), жанрам (стихотворение, сказка, рассказ, пьеса и др.); типам речи (повествование, описание, рассуждение), стилям речи; тексты, содержащие монологическую и диалогическую речь. Степень сложности и объём текстов соответствует планируемой учебной задаче, уровню реальной подготовки и физическим возможностям учащихся. Отбор текстов осуществляется с учётом содержания работы по разделам программы.

Работа по аудированию предполагает развитие у учащихся умения слушать и понимать незнакомые тексты, следить за развитием мысли, воспринимать и правильно интерпретировать особенности интонации.

В программе предусмотрено первоначальное формирование навыка чтения на русском языке (5 класс). Эта работа ориентирована на усвоение букв, различающихся в русской и украинской графике, на формирование умения соотносить звучание и написание слова (в сопоставлении с украинским языком), на отработку правильности произношения и формирования орфографической зоркости как основы грамотного письма. Дальнейшая работа по чтению должна быть направлена на понимание прочитанного, совершенствование навыков чтения вслух и молча, развития у учащихся чёткости произношения, скорости, выразительности, формирование интереса к чтению произведений.

Не менее важным аспектом в обучении русскому языку является развитие продуктивных видов речевой деятельности – *говорения и письма*. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях:

- заучивание наизусть, списывание и письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений, отрывков из прозаических текстов различных стилей, жанров;
 - составление вопросов по тексту, по рисунку и пр., а также ответы на эти вопросы;
 - пересказ (устный и письменный) прослушанного или прочитанного текста;
- составление устных и письменных диалогических и монологических высказываний на темы, связанные с прочитанными/прослушанными текстами, с ситуациями из повседневной жизни, личным опытом учащихся.

Учитель развивает у учащихся умение планировать и выражать свои мысли устно и письменно, сопоставляя цель и результат. Важной частью работы является анализ составленного текста, его совершенствование.

Необходимо формировать у учащихся умение соотносить содержание и форму высказывания с определенной ситуацией общения, учитывая при этом основные компоненты коммуникативной ситуации (участники общения (их отношения, социальные роли, мотив общения, коммуникативное намерение), место и время общения, средства общения (языковые и внеязыковые)).

Обучение письму предполагается с усвоения букв, различающихся в русском и украинском алфавитах, списывания, письма по памяти, составления небольших письменных высказываний. Работы творческого характера рекомендуется оценивать преимущественно по содержанию.

Языковая линия определяет содержание работы по усвоению учащимися языковых средств и норм употребления их в речи с учётом практической направленности обучения.

К языковой линии содержания относится работа по *правописанию*, которая предполагает развитие орфографической зоркости (на основе понятия о сильной и слабой позициях звука в слове), умения списывать и сверять написанное с образцом, безошибочно писать слова из списков для запоминания, применять изученные орфографические и пунктуационные правила.

Важной особенностью обучения русскому языку является взаимосвязь между различными темами, представленными в речевой и языковой линиях содержания. Так, работу над грамматическим материалом совмещают с развитием навыков чтения и аудирования и т.п.

Социокультурная линия в ее взаимосвязи с речевой и языковой линиями предполагает приобщение учащихся к материальной и духовной культуре русского народа в контексте межнационального диалога; ознакомление с особенностями социальных и национально-культурных отношений и регулирующими их нормами.

Социокультурная линия как неотъемлемая часть содержания обучения имеет большой развивающий и воспитательный потенциал, усиливает практическую направленность учебного процесса.

Усвоение социокультурных сведений преимущественно проводится на основе учебных текстов, содержащих сведения о духовной культуре народа, имеющих эстетическую и моральную ценность, оказывающих эмоционально-нравственное воздействие на учащихся. В процессе работы с текстом необходимо делать акцент на смысловое восприятие и понимание его учащимися.

Деямельностная (страмегическая) линия содержания обучения, как и социокультурная, дополняет работу над языковой и речевой линиями содержания и является обязательной составной её частью. Она предполагает развитие общеучебных умений, а также овладение страмегиями, которые определяют успешность речевой деятельности.

Общеучебные умения включают:

- организационные и контрольно-оценочные умения, которые выявляются во владении способами организации учебной деятельности: планирование, соблюдение запланированного режима работы; умение ценить личное время и время других людей; привычка содержать в порядке рабочее место; применение алгоритмов и памяток; контролирование последовательности выполнения работы и её промежуточных результатов и т.п.
- общепознавательные умения: выделение в объектах признаков и свойств, нахождение среди них основных и второстепенных, сравнение конкретных и абстрактных объектов; обобщение и выводы; различение в осваиваемом материале того, что было уже известно учащемуся, и того, что является для него новым, сравнение разных точек зрения на одну и ту же проблему;
- общеречевые умения, которые для других учебных предметов являются одной из составляющих общеучебных умений, но для курса языка представляют основную часть содержания и среди общеучебных умений отдельно не рассматриваются.

Стратегические умения – те, которые дают возможность выстроить целенаправленную линию поведения для успешного выполнения определённой задачи. Это могут быть задачи, не являющиеся собственно речевыми, но предполагающие

использование различных видов речевой деятельности (выполнение какого-либо действия по инструкции и пр.), или собственно речевые задачи (чтение и интерпретация, выступление, конспектирование и пр.). Указанные линии содержания обучения языку: речевая, языковая, социокультурная и деятельностная (стратегическая) — в совокупности формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют развитию национального самосознания, патриотическому, морально-этическому и эстетическому воспитанию учащихся.

Ориентировочное распределение учебного материала по классам:

Класс	Разделы учебного материала языковой линии содержания	
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Лексика. Фразеология	
6	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	
7	Морфология. Местоимения. Служебные части речи. Глагол	
8	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие	
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение, двусоставное простое предложение. Главные и	
	второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами,	
	с обращениями, вводными словами, с обособленными членами. Способы передачи чужой речи	
10	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое	
	предложение. Бессоюзное сложное предложение.	

5-й класс

(35 часов; 1 час в неделю) (2 часа – резервное время, используемое по усмотрению учителя)

Введение (1 ч.)

№ п/п		Государственные требования к уровню	Направленность
	Содержание учебного материала	общеобразовательной подготовки	коррекционно-развивающей работы и
		учащихся	ожидаемый результат
1	Язык – важнейшее сред ство общения и	Ученик:	Формирование уважительного отношения
	познания	понимает роль языка в жизни человека и	к русскому языку; желание его изучать;
		общества, обосновывает тезис: «Язык –	
		важнейшее средство общения и познания»	

I. Речевая линия содержания Речь. Речевая деятельность

№ п/п		Государственные требования к уровню	Направленность
	Содержание учебного материала	общеобразовательной подготовки	коррекционно-развивающей работы и
		учащихся	ожидаемый результат
1	Аудирование	Ученик:	Развитие слуховой и зрительной памяти;
	Слушание, понимание текстов,	различает на слух звуки слова; подобные,	развитие целенаправленности и
	относящихся к художественному стилю	но не одинаковые по звучанию слова,	осознанности воспринимаемого текста;
	(объём 200-250 слов) и другим стилям	словосочетания; предложения, различные	развитие произвольного внимания;
	(100-150 слов) – время звучания	по цели высказывания и интонации;	совершенствование слухового восприятия;
	соответственно 2–2,5 мин. и 1–1,5 мин.	группирует по указанному признаку звуки,	формирование умения представлять то, что
	Тип речевого произведения: повествование.	слова, словосочетания, предложения,	прослушивается;
	Жанры произведений: загадка, пословица,	воспринятые на слух;	формирование навыков беглого чтения
	поговорка, скороговорка, песня, сказка,	понимает прослушанный текст, выполняя	молча.
	стихотворение, рассказ.	задания такого типа: отвечает на вопрос по	
	Восприятие на слух, понимание при беглом	тексту, делит текст на части, находит	
	темпе речи:	указанные части и др.;	
	- слов, в том числе различающихся	оценивает особенности содержания и	
	звуками;	формы прослушанного текста.	
	- словосочетаний, различающихся		
	предлогом и др;		
	- интонационных особенностей и		

	содержания предложений, различных по			
	цели высказывания (длина предложения			
	7-8 слов).			
2	Говорение: диалогические и монологические высказывания			
2.1	Устная диалогическая речь Сведения о диалогической речи: сферы и ситуации общения и коммуникативные задания участников диалога, структура диалога. Качества хорошей диалогической речи. Типы начальных реплик (сообщение, вопрос, побуждение). Языковые и неязыковые средства, используемые в диалоге. Правила общения. Речевой этикет. Воспроизведение прослушанных и/или про читанных диалогов. Составление диалогов с помощью вспомогательных материалов и самостоятельно. Минимальный объём диалога 4–5 реплик на двоих учащихся (без учёта этикетных формул начала и конца диалога).	Ученики: воспроизводят в лицах прослушанные и/или про читанные диалоги; составляют и разыгрывают диалоги (с опорой на вспомогательные материалы) по заданной ситуации общения, соблюдают правила общения.	Формирование понимания того, что устная речь должна соответствовать определенным требованиям; развитие слухового внимания и памяти; развитие словесной памяти; развитие устной связной речи, умений; развитие речевой активности; регулирование интонационной выразительности речи и четкости звукопроизношения; формирование и развитие умений ставить вопросы собеседнику по существу и умений поддержать разговор; обогащение лексического запаса; формирование культуры речи; воспитание речевого этикета; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к собеседнику.	
2.2	Устная монологическая речь Качества хорошей монологической речи. Основные требования к связному устному высказыванию (соответствие теме, основной мы сли; последовательность изложения; использование средств связи в тексте; наличие вступления, основной части и заключения). Повтор образца высказывания, данного учителем (текста-повествования). Устный пересказ текстов-повествований (объём текста до 50 слов) — с использованием вспомогательных материалов (данного плана,	Ученик: пересказывает и самостоятельно составляет тексты по данному простому плану, опорным словам, данному началу; с помощью учителя оценивает содержание и форму устных высказываний (соответствие теме, основной мысли, последовательность изложения и др.).	Формирование четкости и выразительности устной речи; формирование навыков монологического устного вещания; формирование умения содержательно, грамматически правильно и логически высказывать мысли; формирование и развитие навыков творческого пересказа текста; формирования невербальных средств общения (мимика, жесты и пр.); формирование и развитие эмоциональности и интонационной выразительности устной речи;	

	словосочетаний, незавершённых предложений из текста и др.). Устное сочинение (высказывание повествовательного характера по опорным словам и словосочетаниям, по серии рисунков).		воспитания внимательного, доброжелательного отношение к собеседнику.
3		Обучение чтению и письму	
3.1	Чтение и письмо слов с буквами,	Ученик:	Развитие навыков правильного плавного
	которые не различаются в русской и	находит слово, в котором указанный звук	чтения;
	украинской графике:	обозначен той или иной буквой;	развитие навыков распознавания знакомых
	– слова, в которых букве <i>о</i> соответствует	группирует слова с буквами, которые	слов;
	звук [a] (пишется буква o): $\partial o M - \partial o M a$,	имеют указанное звуковое значение; с	развитие фонематического слуха;
	г о лова, гол о с и т. п.;	ударением на указанном слоге и т. п.;	развитие навыков контроля и самоконтроля
	- слова, в которых ударному звуку [a]	проговаривает слово так, как оно пишется,	при чтении/произношении слов,
	после мягкого согласного соответствует	и произносит его по правилам	предложений, текстов в соответствии с
	звук [и] в первом предударном слоге	произношения;	правилами русской орфоэпии;
	(пишутся буквы a , s): $час - часы, взять -$	понимает значения воспринятых при	развитие мыслительных операций (анализа,
	взяла;	чтении и написанных слов,	синтеза, сравнения, обобщения);
	– слова, в которых перед гласными	словосочетаний, предложений;	обогащение словарного запаса;
	произносится звонкий согласный, а в конце	читает вслух текст плавно, соблюдая	формирование орфографической зоркости,
	слова и перед глухим согласным – парный	орфоэпические нормы, соблюдая	умений распознавать грамматические и
	ему глухой (пишется одна и та же буква):	интонацию конца предложения.	пунктуационные ошибки;
	сады – сад, слова – слов, трава – травка и	пишет по памяти и проверяет написанное;	воспитание аккуратности, опрятности во
	т. п.;	пишет под диктовку текст из слов,	время письма и списывания.
	− слова с согласными звуками [г], [г'];	предварительно усвоенных на уроках, в	
	– слова с согласными звуками [ч'], [ш'ш']	которых произношение не полностью	
	или [<i>ш'ч'</i>].	соответствует написанию (сказка, большой,	
		часы);	
3.2	Чтение и написание слов с буквами,	Ученик:	Совершенствование навыков правильного
	различающимися в русской и	различает буквы русского и украинского	плавного чтения в соответствии с
	украинской графике:	алфавитов;	правилами русской орфоэпии;
	– буквы <i>ы</i> , <i>u</i> ; звуки, обозначаемые этими	сопоставляет начертание букв и их	развитие навыков различия букв в русском
	буквами; произношение и написание слов с	звуковое значение в русской и украинской	и украинском алфавитах;
	сочетаниями жи, ши, ци, цы;	графических системах, произношение и	развитие фонематического слуха;
	– буква э, её звуковое значение;	написание слова;	развитие мыслительных операций (анализа,
	— буква <i>e</i> ; обозначение буквой <i>e</i> звуков [э]	произносит слово по правилам	синтеза, сравнения, обобщения);
	(белый); [и] (мелок); [йэ] (ест, поел);	произношения;	

обогащение словарного запаса; произношение и написание слов с понимает значения воспринятых при формирование и развитие навыков при сочетаниями же, ше, це; чтении слов, словосочетаний, – буква \ddot{e} ; обозначение буквой \ddot{e} звуков [o] предложений; написании под диктовку; (орёл); [йо] (поёт, ёлка); произношение и читает вслух текст, соблюдая формирование орфографической зоркости; написание слов с сочетаниями жё, шё; орфоэпические нормы. воспитание аккуратности, опрятности во – буква ь; использование ь для: а) время письма. обозначения мягкости согласного (брат брать); б) для указания на то, что буквы я, ю, е, ё, и после ь обозначают два звука: $[\check{u}a]$, $[\check{u}y]$, $[\check{u}y]$, $[\check{u}o]$, $[\check{u}u]$; произношение и написание сочетаний содержащими звук [й] (пья, мья, бьё и т. п.); - буква ъ; использование ъ для указания на то, что буквы я, ю, е, ё после ъ обозначают два звука: $[\ddot{u}a]$, $[\ddot{u}y]$, $[\ddot{u}\bar{y}]$, $[\ddot{u}\bar{g}]$ 3.3. Развитие навыка чтения и письма Ученик: Усовершенствования правильного, четкого Чтение вслух и молча небольших текстов: читает вслух текст, соблюдая произношения звукосочетаний; сказок, рассказов, стихотворений, загадок и орфоэпические нормы, интонацию конца развитие навыков зрительного контроля во предложения. др. время чтения и письма; Понимание логическо го содержания Читает молча незнакомый текст – после развитие выразительности чтения и устной подготовки к чтению (толкования слов, текста. речи; Точность восприятия, понимание слов, выражений; предваря ющего обсуждения формирование умения применять в словосочетаний, усвоенных на уроках. проблемы, о которой говорится в тексте и собственной речи слова и фразы из Понимание содержания предложений, др.); выполняет задания на проверку прочитанных/прослушанных текстов; различных по цели высказывания и развитие мыслительных операций (анализа, понимания прочитанного; интонации (длина предложения 7-8 слов). списывает, проговаривая текст синтеза, сравнения, обобщения); Письменное изложение текстов повествова «орфографически» (так, как слово пишут); развитие логично связной письменной проверяет написанное, сверяя его с тельного характера (по данному плану, речи; опорным словам и словосочетаниям, серии образцом; формирование навыков самоконтроля; рисунков др.); объём текста для пишет по памяти и под диктовку текст из воспитание аккуратности, обучающего изложения 20-30 слов. предварительно усвоенных на уроках слов; самостоятельности. Письменное сочинение (4–5 предложений) пишет обучающий пересказ текста по по опорным словам, словосочетаниям др. данному плану, опорным словам и словосочетаниям; пишет обучающее сочинение по опорным словам, словосочетаниям и др.

II. Языковая линия содержания Сведения о языке. Языковые единицы и нормы их употребления (20 ч)

№ п/п		Государственные требования к уровню	Направленность
	Содержание учебного материала	общеобразовательной подготовки	коррекционно-развивающей работы и
		учащихся	ожидаемый результат
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Ученик:	Развитие слухового и зрительного
	Орфография	выделяет звуки в словах, различает звук и	восприятия; формирование и развитие
	Гласные и согласные звуки. Звонкие и	букву, гласные и согласные звуки,	логического мышления;
	глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	согласные твёрдые и мягкие, звонкие и	формирование навыков дифференциации
	Сильная и слабая позиции звука в слове	глухие	звуков по акустическим и
	(безударный гласный, согласный в конце	правильно произносит звуки и обозначает	артикуляционным признакам;
	слова и перед другим согласным).	их на письме; характеризует звуки	развитие навыков поиска проверочного
	Алфавит.	называет буквы в алфавитном порядке;	слова для правильного написания;
	Типичные орфоэпические ошибки	располагает слова по алфавиту;	развитие навыка правильного переноса
	русской речи в Украине. Произношение	правильно произносит согласные звуки	слов по слогам, при удвоенных согласных;
	звуков, обозначаемых буквами г, ц, ч.	перед е, а также звуки, обозначаемые	коррекция звукопроизношения;
	Слогоделение. Основные правила	буквами ε , μ , ν ;	формирование навыков самоконтроля за
	переноса (переносят по слогам; одну	правильно пишет слова с сочетаниями	произношением;
	букву не переносят; при стечении	жи, ши, ча, ща, чу, щу, ци, цы, чк, чн, нч,	формирование умения обосновывать
	согласных возможны варианты переноса:	нщ,щн, рщ;	написание в соответствии с изученными
	па-сту-шок, пас-ту-шок).	делит слова на слоги и на части для	орфограммами и объяснять их с помощью
	Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща,	переноса, выделяет ударный слог;	правил;
	чу, щу; ци, цы; чк, чн, нч, нщ, щн, рщ.	различает на слух звонкие и глухие,	выработка орфографической зоркости.
	Разделительные ъ и ь	твёрдые и мягкие согласные звуки;	
		обозначает на письме мягкость согласных;	
		объясняет назначение ъ и ь	
2	Лексикология. Фразеология	Ученик:	Формирование и развитие понимания
	Слово и его лексическое значение.	различает сходные, различные по	лексического значения многозначных и
	Сходство, различие в звучании, значении	звучанию слова русского и украинского	схожих по звучанию слов, слов с
	слов русского и украинского языков (дом –	языков; однозначные и многозначные	переносным значением;
	дім, мел – крейда, лечить – лічити).	слова, с прямым и переносным	развитие мыслительных операций
	Однозначные и многозначные слова.	значением, подбирает подобные/	(анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
	Пря мое и переносное значение слова.	противоположные по значению/звучанию	развитие ассоциативного мышления;
	Общеупотребительные и	слова;	развитие слухового и зрительного
	необщеупотребительные (диалектные и	находит диалектные и профессиональные	восприятия;

профессиональные) слова. Группы слов по значению: омонимы, синонимы, антонимы. Наиболее употребительные фразеологические обороты. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения как разновидность фразеологизмов. Словари (толковые, синонимов,

антонимов, фразеологические и т.п).

слова в толковых словарях, объясняет цель их использования в тексте; замечает в тексте омонимы, синонимы, антонимы; отличает омонимы от многозначных слов; определяет общее лексическое значение синонимов, использует антонимы в своей речи для создания контраста; уместно и точно употребляет синонимы и антонимы в речи; находит пословицы, поговорки, афоризмы в тексте, объясняет их значение; оценивает уместно/ неуместно употреблённый фразеологический оборот, крылатую фразу; пользуется различными словарями (толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим).

развитие умений применять уместно в речи диалектные и профессиональные слова, пословицы, поговорки, фразеологизмы; обогащение активного и пассивного словаря учащихся; воспитание нравственных качеств на основе содержательного потенциала пословиц, афоризмов, крылатых фраз.