



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
[ieapaefrontino1@gmail.com](mailto:ieapaefrontino1@gmail.com)  
 “la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

## PRIMER PERIODO

### MES DE ENERO

<b>Docente:</b>	BLANCA NUBIA ZAPATA	
<b>Grado:</b>	<b>SEPTIMO</b>	<b>Asignatura:</b> CIENCIAS SOCIALES
<b>Fecha:</b>	<b>ENERO</b>	
<b>Espacios a utilizar</b>	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
<b>Estándares</b>	<input type="checkbox"/> Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos) <input type="checkbox"/> Determino el nivel de comprensión de conceptos y temas vistos de ciencias sociales en el grado anterior. <input type="checkbox"/> Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	

APRENIDIZAJES	EVIDENCIAS
Los estudiantes conocen la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Los estudiantes conocen algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

### RUBRICA DE EVALUACION

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
En el consolidado se observan mis aportes sobre las necesidades del grupo, la distribución de las tareas y elaboración de los pactos de aula, de manera consciente y con una actitud positiva.	En el consolidado se observan mis aportes sobre las necesidades del grupo, la distribución de las tareas y elaboración de los pactos de aula, pero no fue de manera consciente ni con una actitud positiva.	En el consolidado se observan mis aportes sobre las necesidades del grupo, la distribución de las tareas y elaboración de los pactos de aula, de manera consciente y con una actitud positiva.	
En mis respuestas muestro dificultad para	En mis respuestas se puede evidenciar los	En mis respuestas se puede evidenciar los	



<p>dar a conocer los aprendizajes adquiridos en el curso anterior sobre los legados de la antigüedad y no me propongo metas para obtener mejores resultados académicos durante el año lectivo.</p>	<p>Aprendizajes adquiridos en el curso anterior, sobre los legados culturales antiguos y me propongo algunas metas durante el año lectivo.</p>	<p>Aprendizajes adquiridos en el curso anterior, sobre los legados culturales antiguos y me propongo metas para obtener mejores resultados académicos durante el año lectivo.</p>	
<p>Después de atender a la clase magistral tuve dificultades para tomar notas, tampoco pude completar el texto rellenando los espacios en blanco con las palabras dadas ni solucionar el crucigrama de manera estética y organizada.</p>	<p>Después de atender a la clase magistral y tomar notas, también pude completar el texto rellenando los espacios en blanco con las palabras dadas y solucionar el crucigrama pero no es estético ni organizado.</p>	<p>Después de atender a la clase magistral y tomar notas, también pude completar el texto rellenando los espacios en blanco con las palabras dadas y solucionar el crucigrama de manera estética y organizada. .</p>	

### ACCIONES PEDAGÓGICAS

#### CONDUCTA DE ENTRADA

##### INDUCCION

- Saludo y presentación
- Verificación de asistencia
- Oración (solicitar a un estudiante que desee realizarla)
- Reflexión (anexo 1)
- Partir de preguntas como:
  - ¿Qué necesidades tiene el grupo?
  - ¿Qué tareas se pueden distribuir?

##### información y orientación

Señalamos a continuación que efectivamente muchos problemas se dan al interior del aula debido a que existen cuestiones personales (falta de autorregulación de la conducta) y a nivel de grupo (falta de objetivos comunes). Para superar esos problemas se deben

**SEMANA 1**  
**(desde el 20 hasta el 24 de enero)**



tener “Normas de Convivencia” que ayuden a determinar la forma de actuar de las personas en un determinado lugar, según los criterios acordados que promuevan el respeto a las personas.

Sugerimos que cada equipo elabore tres normas de convivencia para solucionar los problemas presentados, considerando los aspectos vinculados a los valores de la institución educativa.

Un representante de cada grupo quedará como el responsable de sintetizar las normas, pasarlas a limpio y presentarlas en la plenaria.

### **Ejemplo de acuerdos:**

#### **"Acuerdos de Convivencia en el Aula”**

<b>Somos puntuales</b>	<b>Pedimos la palabra y esperamos nuestro turno para hablar</b>
<b>Saludamos al llegar</b>	<b>Comemos a la hora del refrigerio</b>
<b>Cumplimos con las tareas</b>	<b>Nos despedimos</b>
<b>Ponemos atención al profesor</b>	<b>Pedimos permiso y damos las gracias</b>
<b>Hablamos sin ofender a nadie</b>	<b>Sabemos pedir disculpas</b>
<b>Usamos bien el uniforme</b>	<b>Nos hablamos con respeto</b>
<b>Escuchamos a la persona que habla</b>	<b>Cuidamos las carpetas</b>
<b>Cuidamos el aseo del salón</b>	<b>Cuidamos los materiales del aula</b>

### **SOCIALIZACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del área será de carácter cualitativa y buscará en primera instancia que los estudiantes valoren su propio nivel de desempeño desde la revisión de los indicadores y las metas de calidad planteados al inicio de cada núcleo temático; en todo caso al finalizar cada período cada uno de ellos estará en una de las variables según el decreto 1290 :

De 1.0 a 2.9 Desempeño Bajo

De 3.0 a 3.9 Desempeño Básico

De 4.0 a 4.4 Desempeño Alto

De 4.5 a 5.0 Desempeño Superior



## **ARTICULO OCTAVO: DEFINICIÓN PARA CADA JUICIO VALORATIVO.**

El Desempeño es la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. En este nivel se manifiestan con más fuerza algunos de los procesos del pensamiento como son la clasificación, la comparación y la concreción.

Se refiere al hecho de llevar a la acción como producto final de aplicación lo aprendido por el estudiante ya sea mediante hechos en la vida real, mediante laboratorios o simulaciones. Lo importante es que el estudiante en esta etapa aplica los conocimientos adquiridos

**DESEMPEÑO SUPERIOR:** Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados e incluso logros no previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, en un desempeño que supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un Desempeño Superior al estudiante que reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Alcanza la totalidad de los logros propuestos e incluso logros no previstos en los períodos de tiempo asignados.
2. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
3. Siempre cumple con las tareas y trabajos de área.
4. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.
5. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
6. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
7. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
8. Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.
9. Participa en las actividades curriculares y extracurriculares permanentemente.
10. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

**DESEMPEÑO ALTO:** Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos en cada una de las dimensiones de la formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo.



Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Alcanza todos los logros propuestos en las diferentes Áreas/Asignaturas.
2. Alcanza todos los logros propuestos en las diferentes Áreas/Asignaturas, aun cuando realice Actividades Especiales de Refuerzo.
3. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.
4. Tiene faltas de asistencia justificadas no incidentes en su rendimiento.
5. Presenta los trabajos oportunamente.
6. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
7. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene.
8. Desarrolla actividades curriculares específicas.
9. Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.
10. Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

**DESEMPEÑO BÁSICO:** Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro.

Se puede considerar desempeño básico cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles necesarios de logro propuestos y con Actividades Especiales de Recuperación.
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos en el límite del tiempo y la oportunidad de hacerlo.
5. Presenta algunas mínimas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa.
6. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
7. Desarrolla actividades curriculares específicas.
8. Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.
9. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
10. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.



**DESEMPEÑO BAJO:** Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. No alcanza los logros mínimos en las Áreas/Asignaturas y requiere Actividades Especiales de Recuperación.
2. No alcanza los logros mínimos en las Áreas/Asignaturas aún después de realizadas las Actividades Especiales de Recuperación y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de comportamiento.
5. Incumple constantemente con las tareas y trabajos que promueve el área
6. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
8. Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
9. Presenta dificultad para integrarse en sus relaciones con los demás.
10. No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.

Teniendo en cuenta el sistema evaluativo de La Institución Educativa Agropecuaria Pedro Antonio Elejalde, Se harán evaluaciones que den cuenta de diferentes estrategias, en cada área o asignatura del Plan de Estudios por período.

### **REPASO DE TEMAS VISTOS EN EL GRADO SEXTO**

-Dividir el grupo en equipos de 5 personas.

-Cada uno de los integrantes del grupo asume uno de los siguientes roles:

**A-Coordinador.** Organiza, da la palabra es el mediador entre los compañeros, establece las reglas a seguir el día de hoy.

**B-Líder.** Está pendiente del cumplimiento del trabajo del grupo, que si se cumpla con el objetivo, preguntas y determina momentos para la realización del trabajo del día de hoy.



**C-Secretario.** Escribe los acuerdos a los que se llega. Entrega al profesor la hoja con los integrantes y lo realizado en el día de hoy.

**D-Monitor.** Es quien presenta o expone al grupo las conclusiones y acuerdos a los que llegaron en el día de hoy. Según lo escrito por el secretario.

**E- Logística:** Deja organizado las sillas y el espacio. Define que deben presentar para la exposición y realiza la cartelera, escrito en el tablero, etc. según acuerdo del grupo.

### **PREGUNTAS ABIERTAS.**

Contesta las siguientes preguntas en su cuaderno, teniendo en cuenta lo que estudiaste el grado sexto.

1. ¿Qué temas viste al año anterior? (Organízalos de acuerdo al orden de interés o importancia para ustedes)
2. ¿Cómo nos orientamos para decir los puntos cardinales?
3. ¿En los mapas qué elementos encuentras?
4. ¿Por qué los pueblos antiguos pasaron de ser nómadas a sedentarios? Teniendo en cuenta que sedentario es la persona o animal que vive permanentemente en un lugar y nómada que van de un lugar a otro.
5. Escribe el nombre de 4 civilizaciones antiguas.
6. ¿Qué sabes de la civilización griega?
7. ¿Por qué las civilizaciones antiguas se ubicaron al lado de los ríos?
8. Relaciona las palabras de la columna 1 con las palabras de la columna 2, escribe en el espacio de la izquierda de la columna 1 la letra que corresponde según la relación.

COLUMNA 1		COLUMN A 2	
___	Egipto	<b>A</b>	Pólvora y papel
___	China	<b>B</b>	Escritura
___	Sumerios	<b>C</b>	Astronomía
___	Fenicios	<b>D</b>	Cultivos en riego
___	Babilonia	<b>E</b>	Democracia
___	Roma	<b>F</b>	leyes y derecho
___	Grecia	<b>G</b>	Barcos y navegación



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
[ieapaefrontino1@gmail.com](mailto:ieapaefrontino1@gmail.com)

*“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”*

9- En el siguiente mapa deberás colorear los países en los que habitaban las culturas precolombinas americanas (Con rojo los Aztecas, con azul los Mayas y con verde los Incas).

### Mapa del continente Americano





**10-**En Colombia desde los comienzos de su historia presenta una gran diversidad étnica, cultural, geográfica y la biodiversidad, que son la esencia y la riqueza de nuestra cultura y configura la identidad nacional. Sin embargo, etnias mayoritarias, personas y circunstancias socio-políticas, ideológicas, de irrespeto e intolerancia afectan y amenazan la identidad de los diferentes grupos étnicos colombianos no obstante, lo dispuesto por la Constitución política de 1991 sobre su preservación y de los derechos de los y de las indígenas. Procesos educativos homogéneos, adoctrinamientos religiosos y políticos, donación de elementos materiales ajenos a su cosmovisión ponen en riesgo su afirmación y pervivencia cultural.

a. ¿Crees que el Estado colombiano debe ofrecer beneficios a los grupos étnicos? explica tu respuesta

b. ¿Crees que el pueblo indígena está obligado a recibir el servicio educativo que ofrece el Estado colombiano? Justifica tu respuesta

c. ¿Crees que la etnia afrocolombiana debe ser reconocida como pueblo? Justifica tu respuesta

d. ¿Por qué crees que algunas personas discriminan a otras?

## ANEXO 1

### EL SECRETO DE SER FELIZ

Hace muchísimos años, vivió en la India un sabio, de quien se decía que guardaba en un cofre encantado un gran secreto que lo hacía ser un triunfador en todos los aspectos de su vida y que, por eso, se consideraba el hombre más feliz del mundo.

Muchos reyes, envidiosos, le ofrecían poder y dinero, y hasta intentaron robarlo para obtener el cofre, pero todo era en vano.

Mientras más lo intentaban, más infelices eran, pues la envidia no los dejaba vivir.

Así pasaban los años y el sabio era cada día más feliz. Un día llegó ante él un niño y le dijo: “Señor, al igual que tú, también quiero ser inmensamente feliz ¿Por qué no me enseñas qué debo hacer para conseguirlo?”.

El sabio, al ver la sencillez y la pureza del niño, le dijo: “A ti te enseñaré el secreto para ser feliz. Ven conmigo y presta mucha atención. En realidad son dos cofres en donde guardo el secreto para ser feliz y estos son mi mente y mi corazón, y el gran secreto no es otro que una serie de pasos que debes seguir a lo largo de la vida”:

**“EL PRIMERO**, es saber que existe la presencia de Dios en todas las cosas de la vida, y por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todas las cosas que tienes.

**“EL SEGUNDO**, es que debes quererte a ti mismo, y todos los días al levantarte y al acostarte, debes afirmar:

– yo soy importante,

– yo valgo, soy capaz,



- soy inteligente,
- soy cariñoso,
- espero mucho de mí,
- no hay obstáculo que no pueda vencer:

(Este paso se llama autoestima alta).

**“EL TERCER PASO**, es que debes poner en práctica todo lo que dices que eres; es decir:

-si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente;

-si piensas que eres capaz, haz lo que te propones;

-si piensas que eres cariñoso, expresa tú cariño:

Si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, entonces proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta lograrlas.

(Este paso se llama motivación).

**“EL CUARTO PASO**, es que no debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, ellos alcanzaron su meta, logra tú las tuyas.

**“EL QUINTO PASO**, es que no debes albergar en tú corazón rencor hacia nadie: ese sentimiento no te dejará ser feliz: deja que las leyes de Dios hagan justicia, y tú perdona y olvida.

**“EL SEXTO PASO**, es que no debes tomar las cosas que no te pertenecen, recuerda que de acuerdo a las leyes de la naturaleza, mañana te quitarán algo de más valor.

**“EL SÉPTIMO PASO**, es que no debes maltratar a nadie; todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos respete y se nos quiera.

Y por último, “levántate siempre con una sonrisa en los labios, observa a tú alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bonito; piensa en lo afortunado que eres al tener todo lo que tienes; ayuda a los demás, sin pensar que vas a recibir nada a cambio; mira a las personas y descubre en ellas sus cualidades y dales también a ellos el secreto para ser triunfador y que de esta manera puedan ser felices”.

Deseo que podamos encontrar la tan ansiada felicidad dentro de nosotros mismos y así reflejarla a los que nos rodean, porque entre más personas sean felices, menos violencia habrá en este mundo.

**“Quien nada aporta a la colmena no tiene derecho a probar la miel”**

PREGUNTA PARA REFLEXIONAR PERSONAL Y GRUPALMENTE:

Luego de escuchar esta lectura:

¿Qué hay presente en tu vida que te pueda permitir ser feliz?

¿Qué cambios te incita la lectura a realizar en tu vida a partir de hoy?



	<b>Para finalizar se saca conclusiones y se aclara dudas</b>
	<p style="text-align: center;"><b>GOBIERNO ESCOLAR</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS</b></p> <p>Viviendo y Conviviendo con la Democracia, se motiva la participación de los estudiantes a través de algunas preguntas previas de exploración de nociones e ideas, como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo se vive la democracia en tu familia o en tu Casa? Por favor desarrolla una breve explicación.</li><li>2. ¿En la escuela o en la institución educativa, ¿cómo participas de la democracia? Por favor desarrolla una breve explicación.</li><li>3. ¿Conoces las organizaciones democráticas de la institución y de tu comunidad? Por favor desarrolla una breve explicación.</li></ol> <p>Cada estudiante expone ante el grupo de clases sus respuestas.</p>
<p><b>Semana 2</b> (desde el 27 hasta el 31 de enero)</p>	<p><b>1-Clase magistral con toma de notas</b></p> <p><b>¿QUÉ ES GOBIERNO ESCOLAR?</b></p> <p><b>EL GOBIERNO ESCOLAR</b> es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.</p> <p><b>¿POR QUE ES NECESARIO EL GOBIERNO ESCOLAR?</b></p> <p>EL GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto de Democracia necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado pues lo convierte, en un agente activo y crítico forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo estudiantil. La elección del GOBIERNO ESCOLAR es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.</p> <p>La Ley General de la Educación en su artículo 142 establece: Conformación del GOBIERNO ESCOLAR. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el consejo directivo, el consejo académico y el consejo estudiantil.</p> <p><b>¿QUIENES INTEGRAN EL GOBIERNO ESCOLAR?</b></p>



- El Rector. • El Consejo Directivo. • El Consejo Académico. • El Consejo Estudiantil.

### ¿QUÉ ES EL CONSEJO DIRECTIVO?

Es la instancia directiva, de orientación académica y administrativa en la cual participan todos los integrantes de la comunidad educativa.

### ¿QUIÉNES LO INTEGRAN?

El Rector, quien lo convoca y preside. Dos representantes de los docentes. Dos representantes de los padres de familia. Un representante de los estudiantes del último grado, diferente al que fue electo como Personero Escolar. Un representante de los ex-alumnos. Un representante del sector productivo o comercial de la zona en la cual está ubicado el colegio.

**¿CUÁNDO SE ELIGE?** Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Para ello, el Rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

**¿CUÁLES SON SUS FUNCIONES?** Las que facilitan el buen funcionamiento de la institución:

- Tomar las decisiones académicas, disciplinarias y financieras que puedan beneficiar o solucionar problemas que afecten a la institución. • Adoptar el Manual de Convivencia y el reglamento.

**¿QUÉ ES EL CONSEJO DE ESTUDIANTES?** Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza los derechos de los estudiantes y el continuo ejercicio de la participación por parte de los mismos.

**¿QUIÉNES LO INTEGRAN?** Un estudiante de cada uno de los grados que ofrece el colegio y el Personero

**¿CÓMO SE ELIGE?** El Consejo Directivo deberá convocar, en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, a todos los estudiantes, con el fin de que elijan, mediante votación secreta, a un representante.

**¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES?** Proteger los deberes y derechos de los estudiantes cuando se perciba que están siendo vulnerados dentro de la institución. Veamos el siguiente cuadro.

### CONSEJO ESTUDIANTIL

Cargo	¿Cómo está conformada?		
Representante de grupo	Es un representante del grupo, elegido democráticamente	Presentar un buen rendimiento académico, disciplinario y tener un buen	Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes consagrados en la constitución Nacional, las



		nte por sus compañeros de clase.	comportamiento social. Mantener buenas relaciones con sus compañeros, profesores y demás personas de la comunidad educativa. Manejar un vocabulario acorde a su cargo y tener buena fluidez verbal.	leyes y el manual de convivencia. Ser mediador y conciliador ante los conflictos que se presentan en la comunidad estudiantil. Recibir y evaluar los reclamos que presenten los estudiantes sobre situaciones que atentan contra sus derechos y reclamar ante las personas indicadas el cumplimiento de los mismos. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presente cualquier persona de la comunidad educativa sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes y motivar a sus compañeros al cumplimiento de sus deberes.
	<b>Consejo estudiantil</b>	Es un representante de cada uno de los grados. Es elegido democráticamente por sus compañeros de estudio.	Poseer liderazgo positivo y ser conciliador de conflictos. No haber tenido problemas o sanciones disciplinarias graves. Tener impecable presentación en el uso de los uniformes reglamentario	Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presente cualquier persona de la comunidad educativa sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes y motivar a sus compañeros al cumplimiento de sus deberes. Informar a los estudiantes las decisiones, actividades y eventos que suceden en el colegio. Colaborar con la disciplina dentro y fuera del aula. Motivar a los compañeros para el trabajo académico.
	<b>Personero</b>	Es un estudiante del grado undécimo. Lo eligen democráticamente los	Ser cordial, respetuoso y responsable. Conocer, valorar y respetar el manual de convivencia de la institución.	Ser un ejemplo para sus compañeros de clase y colaborarle al director de grupo. Asegurar y garantizar la participación de todos los estudiantes en el gobierno escolar.



estudiantes de  
todo el colegio.

**NOTA:**

-Los Representantes de grupo y el Consejo Estudiantil Contribuyen con el personero en la promoción de los derechos y los deberes de los estudiantes. Todos ellos cumplen las mismas funciones, la diferencia está en que el Representante de Grupo lo hace con su grupo. El representante al Consejo Estudiantil en su grado y el Personero en todo el colegio.

-El personero debe de llevar más de 2 años en el colegio.

**CAUSALES DE REVOCATORIA DE MANDATO PARA EL REPRESENTANTE DE GRUPO, CONSEJO ESTUDIANTIL Y PERSONERO.**

- Inasistencia continua e injustificada a las reuniones
- Incumplimiento a su proyecto de gobierno.
- Descontento general de los estudiantes por el incumplimiento de sus funciones.
- No mostrar actitud positiva acorde con su investidura.
- Perdida del liderazgo positivo. - Cancelación de matrícula.

**LOS REPRESENTANTES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL DEFIENDEN MIS DEBERES Y DERECHOS FUNDAMENTALES EN MI COLEGIO**

En el Manual de Convivencia del colegio se encuentra escrito los deberes y derechos de los estudiantes. Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa, como directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, conozcan y respeten las normas consignadas en el manual. A continuación veremos los deberes y derechos de los educando en nuestra institución.

**¿Sabías qué?**

Si no cumplimos con los deberes y obligaciones nos veremos sujetos a afrontar las consecuencias entre ellas las sanciones establecidas para cada acto infringido de acuerdo con la constitución nacional y normas establecidas por la institución.

**2-se organizan grupos de trabajo de a 6 estudiantes, luego se entrega el siguiente texto para lo lean, se distribuyan los personajes y realizan una representación teatral con ella**

Había una vez una isla muy lejana donde habitaban las siguientes palabras: Democracia, Unión, Igualdad, Respeto, justicia y participación. Un día estaban todas las palabras



jugando y conversando y detrás de la isla había un inmenso volcán que estaba a punto de hacer erupción, y todas las palabras se asustaron, y cada una de ellas salió corriendo a buscar sus pertenencias. Todas muy desesperadas, no hallaban qué hacer, Corrían, se tropezaban, caían y hasta lloraban. De pronto, se les ocurrió una idea: irse en el helicóptero que tenían en la isla. Todas salieron muy rápido a montarse antes de que el volcán hiciera erupción. Las palabras se montaron en el helicóptero y se trasladaron hacia otra isla cercana. Cuando llegaron, cada una de ellas se bajó para calmarse del susto que les había pasado en la otra isla. Como ya estaba anocheciendo todas se pusieron a recolectar troncos y hojas para hacer una fogata, y así no pasar tanto frío en la noche. Cuando cayó la noche, todas estaban hablando y contando historias, hasta que se durmieron. Al día siguiente por la mañana se levantaron y exploraron la isla para ver qué conseguían, Después de tanto caminar encontraron una choza donde todas se quedaron viviendo. Luego de acomodar sus viviendas en la choza, iniciaron una discusión para saber cuál de todas iba a ser la presidenta de la isla. Todas tenían sus razones para ser presidentas. Primero empezó a hablar la Igualdad. -Yo quiero ser presidenta para que cada una de nosotras tenga los mismos derechos y deberes de igual forma. Luego habló la Unión: -Yo pienso que la presidenta debería ser yo porque así todas juntas, trabajaríamos sin tener tantas discusiones. Después continuó hablando el Respeto: -Si me eligen de presidente, yo prometo que todos nos vamos a tratar de una manera respetuosa y sin insultos. Como a la Justicia no le parecía el discurso de todas las anteriores, ella argumentó lo siguiente: -Lo primero que hay que hacer para ser presidente es que haya justicia en este lugar, y si me eligen a mí, tendrán eso mientras yo esté a cargo.

Nada más quedaban por opinar la Participación y la Democracia, y como ambas estaban de acuerdo con que todas fueran presidentas, opinaron lo siguiente: -En un país hay que ser democrático con unión, respetando las opiniones que cada una de nosotras tenga, para que con justa igualdad, todas participemos y convivamos de una manera agradable y pacífica. Después de decir esto, todas las palabras estuvieron de acuerdo con lo anteriormente dicho, y decidieron que todas iban a ser presidentas de la misma isla, sin tener más problemas y discusiones, unas con las otras.

### **3- Actividad argumentativa:**

¿Cómo puedo ayudar a mejorar el ambiente escolar para mis compañeros estudiantes, por medio del gobierno escolar?

Realizar en un plegable unas propuestas para un futuro personero.

### **4- Actividad Propositiva.**

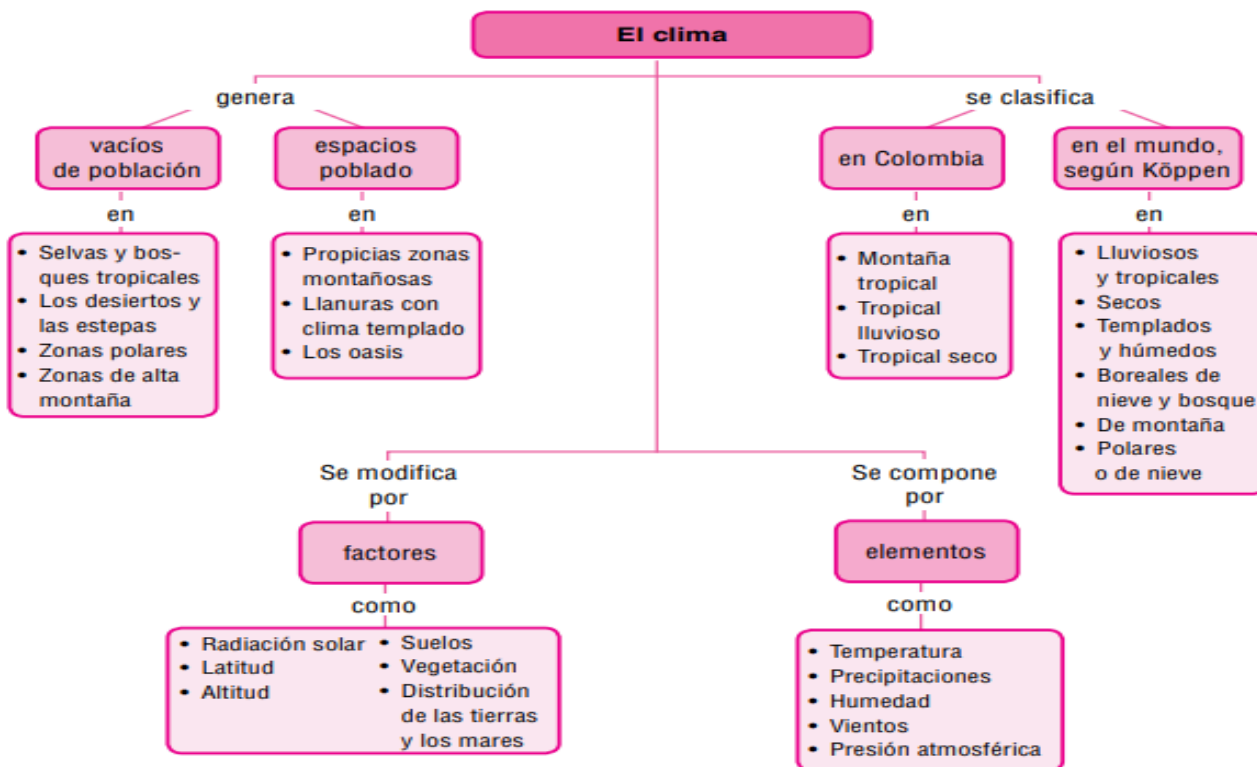
Socializar las respuestas de las diferentes actividades

Puesta en común de los aportes

Aclarar dudas



<p><b>SEMANA 3</b></p> <p><b>Desde el 03 hasta el 07 de febrero</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMAS DE REPRESENTAR EL MUNDO</b></p> <p><b>Realizar una lluvia de ideas en el tablero</b>  <b>Clase magistral con toma de nota</b></p> <p><b>¿Qué es el clima?</b></p> <p>El clima es uno de los aspectos más importantes que regulan la vida en nuestro planeta. Con su estudio, podemos reconocer las condiciones de vida de cualquier espacio geográfico. En este capítulo se explica la diferencia entre el clima y el tiempo atmosférico; se describen las características de cada uno de los elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvas y bosques tropicales</li> <li>• Zonas de alta montaña lluvioso</li> <li>• Tropical seco clima templado</li> <li>• Los oasis</li> <li>• Templados y húmedos</li> <li>• Polares o de nieve</li> <li>• Los desiertos y las estepas</li> <li>• Montaña tropical</li> <li>• Propicias zonas montañosas</li> <li>• Lluviosos y tropicales</li> <li>• Boreales de nieve y bosque</li> <li>• Zonas polares</li> <li>• Tropical</li> <li>• Llanuras con</li> <li>• Secos</li> <li>• De montaña</li> </ul> <p><b>El clima se clasifica en vacíos de población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radiación solar</li> <li>• Vegetación</li> <li>• Temperatura</li> <li>• Presión atmosférica</li> <li>• Latitud</li> <li>• Distribución de las tierras y los mares como Se modifica por factores</li> <li>• Precipitaciones</li> <li>• Altitud</li> <li>• Humedad</li> <li>• Suelos</li> <li>• Vientos</li> </ul> <p>Según Köppen y factores del clima, para luego establecer su relación; se trabaja la clasificación climática a nivel mundial y particularmente en Colombia; por último, se analiza la distribución de la población y las diversas actividades que desarrollan las personas de acuerdo a las características climáticas de los diversos espacios geográficos.</p>
---	---



### Elementos del clima

Los elementos del clima son las partes o los componentes que determinan en cualquier lugar del mundo las características del tiempo atmosférico. Estos son: la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, los vientos y las precipitaciones. Los elementos del clima son observables, medibles y variables. Además, son permanentes en la atmósfera y están presentes en cualquier parte de la Tierra. Por ejemplo, en todos los sitios de la Tierra se pueden realizar registros de las temperaturas, de las precipitaciones, de la presión atmosférica o de la dirección y velocidad de los vientos.

### Zonas climáticas: PISOS TERMICOS

Cada piso térmico tiene influencia directa sobre el ecosistema, permite comprender la dinámica social y climática.

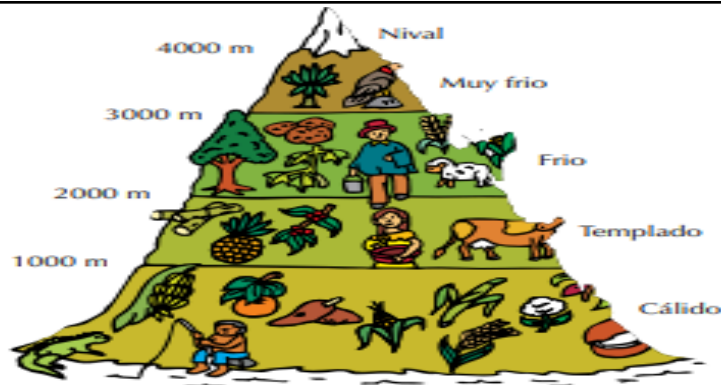


Diagrama de los pisos bioclimáticos o pisos térmicos.

## CAMBIO CLIMÁTICO

El propósito de este capítulo es comprender la dinámica climática y cómo esta se modifica por la acción humana, lo que ha llevado al cambio climático que se constituye una de las mayores preocupaciones de la sociedad actual, pues el deterioro del medio incide en el calentamiento global, la lluvia ácida y la contaminación que afecta la capa de ozono. Además, reflexiona sobre las amenazas hidrometeorológicas y cómo con acciones sencillas se pueden mitigar.

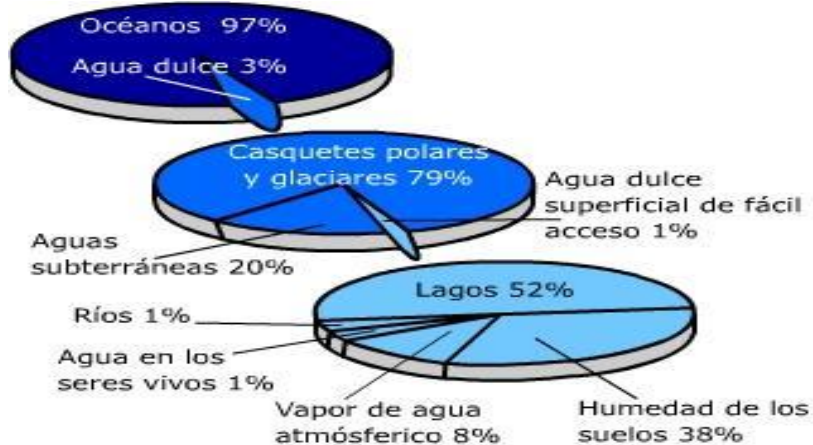
Se comenta sobre las fuentes hídricas más cercanas al colegio o a la población y cómo estas nos sirven para vivir, pero también en ocasiones se convierten en una amenaza para la población.

Algunas imágenes de eventos de inundaciones, huracanes y ciclones; fenómenos hidrometeorológicos.

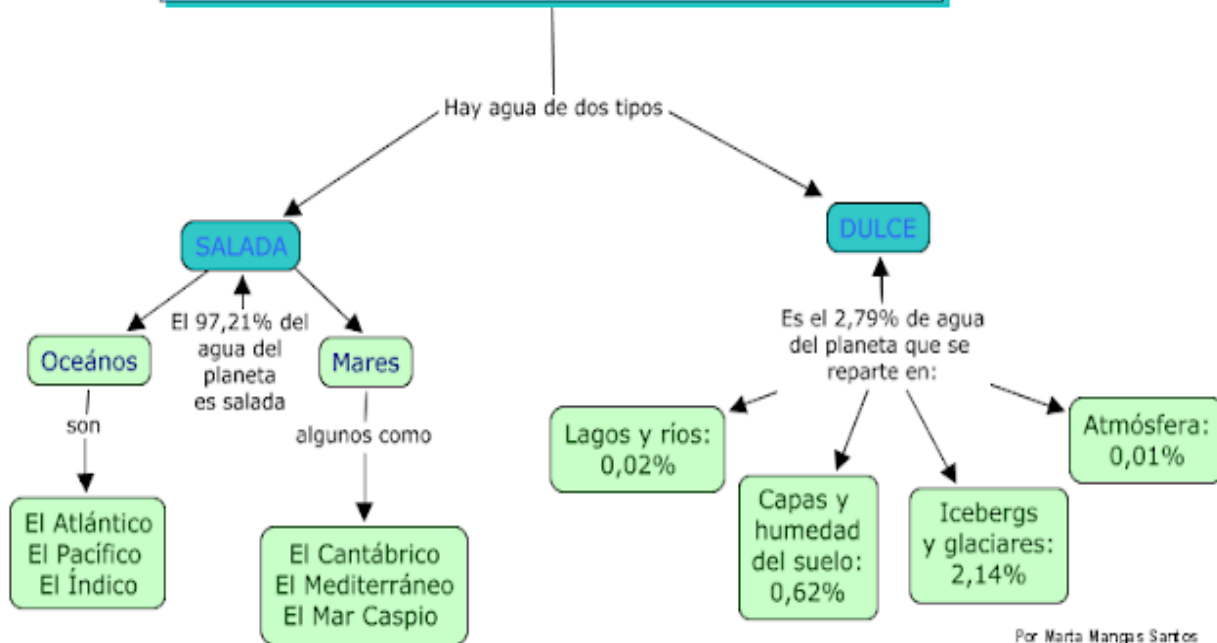


## MARES, RIOS Y OCEANOS

Aguas dulces y saladas



## EL AGUA EN LA NATURALEZA



La importancia de los mares y océanos radica en que son una gran fuente de recursos biológicos y naturales, son fuente de alimento y empleo, y son una de las vías de transporte y comunicación más importantes. Los océanos y mares son también reguladores del clima, modeladores de costas, y se constituyen como una de las fuentes de energías limpias y renovables.

### AGUAS DE LOS OCÉANOS Y LOS MARES

Los océanos son las grandes masas de agua salada que se sitúan entre los continentes (OCÉANO ATLÁNTICO, OCÉANO PACÍFICO, OCÉANO ÍNDICO, OCÉANO GLACIAL ÁRTICO y OCÉANO GLACIAL ANTÁRTICO).



## LOS 5 OCÉANOS DE LA TIERRA

Se denomina océano a la parte de la superficie terrestre ocupada por el agua marina. Los océanos se formaron hace unos 4000 millones de años y están divididos por grandes extensiones de tierra llamadas continentes o grandes archipiélagos. Estos son los 5 océanos de nuestro planeta.

**1 - PACÍFICO: 200.700.000 KM<sup>2</sup>:** Es el océano más grande de la Tierra, ocupando la tercera parte de su superficie. Se extiende aproximadamente 15.000 km desde el mar de Bering en el Ártico por el norte, hasta los márgenes congelados del mar de Ross en la Antártida por el sur. El Pacífico contiene más 25.000 islas (más que todos los demás océanos del mundo juntos), casi todas las cuales están ubicadas al sur de la línea del Ecuador. El Pacífico cubre un área de 165.700.000 km<sup>2</sup>. El punto más bajo de la superficie de la corteza terrestre, las fosa de las Marianas, se encuentra en el Pacífico.

**2 - ATLÁNTICO: 106.400.000 KM<sup>2</sup>:** El océano Atlántico separa América, de Europa y África. Se extiende desde el océano Glacial Ártico, en el norte, hasta la Antártida, en el sur. El ecuador lo divide artificialmente en dos partes, Atlántico Norte y Atlántico Sur. Tiene forma de S y una extensión cercana a los 106,4 millones de km<sup>2</sup>, siendo el segundo en extensión. El ancho máximo del Atlántico varía de 2.848 km entre Brasil y Liberia a 4.830 km entre los Estados Unidos y el norte de África.

**3 - ÍNDICO: 73.556.000 KM<sup>2</sup>:** El océano Índico es el tercer volumen de agua más grande del mundo, y cubre aproximadamente el 20% de la superficie de la Tierra. Está limitado al norte por el sur de Asia; al oeste por la Península Arábiga y África; al este por la Península Malaya, las Islas Sonda, y Australia; y al sur por la Antártida. El océano mide aproximadamente 10.000 km de ancho entre las puntas sur de África y Australia; su área es 73.556.000 km<sup>2</sup>, incluyendo el Mar Rojo y el Golfo Pérsico. El volumen del océano se estima en 292.131.000 km<sup>3</sup>. Pequeñas islas puntean los bordes continentales.

**4 - ANTÁRTICO: 20.327.000 KM<sup>2</sup>:** El océano Antártico se extiende desde la costa antártica hasta los 60° S, límite convencional con el océano Atlántico, el océano Pacífico y el océano Índico. Es el penúltimo océano en extensión.

**5 - ÁRTICO: 14.090.000 KM<sup>2</sup>:** El Océano Glacial Ártico es el más pequeño de los océanos del planeta. Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América. Ocupa una extensión de unos 14.100.000 km<sup>2</sup> y, los cien m en la plataforma continental; siendo su media de unos 1205 m. Este océano toma contacto con el Océano Atlántico por el norte, recibiendo grandes masas de agua a través del Estrecho de Fram y el Mar de Barents. También se halla en contacto con el océano Pacífico a través del Estrecho de Bering, entre Rusia y Alaska.

## LAS AGUAS SALADAS

**Las aguas saladas** son el 97% del total de las aguas del planeta, no todas tienen las mismas características. Para determinar cómo son lo hacemos según su:

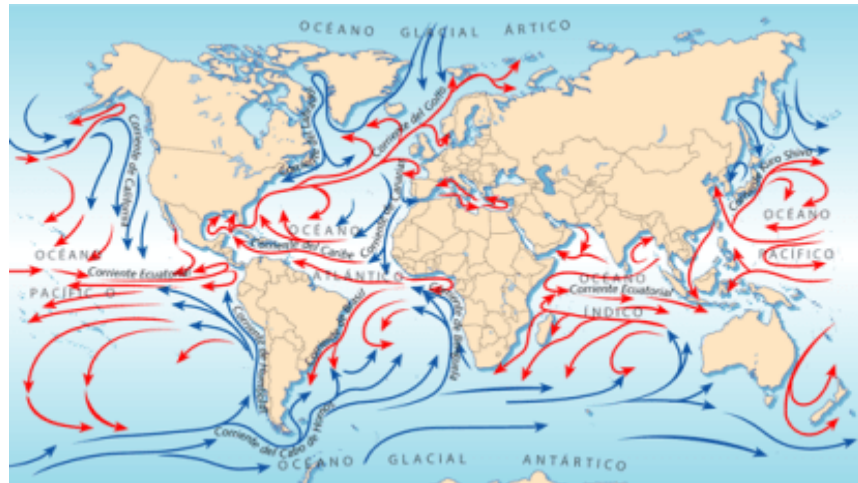


**TEMPERATURA:** Las superficiales están más "calientes", en la superficie entre 12 y 30° y en las profundidades entre 4 y -1°.

**SALINIDAD:** (Cantidad de agua disuelta en el agua), en mares cerrados y cálidos tienen más sal y los abiertos y fríos son menos salinos.

**DENSIDAD:** las aguas saladas son más densas que las dulces (son más fáciles para navegar y entre los mares sean más salinos tendremos más dificultad para hundirnos y será más fácil nadar).

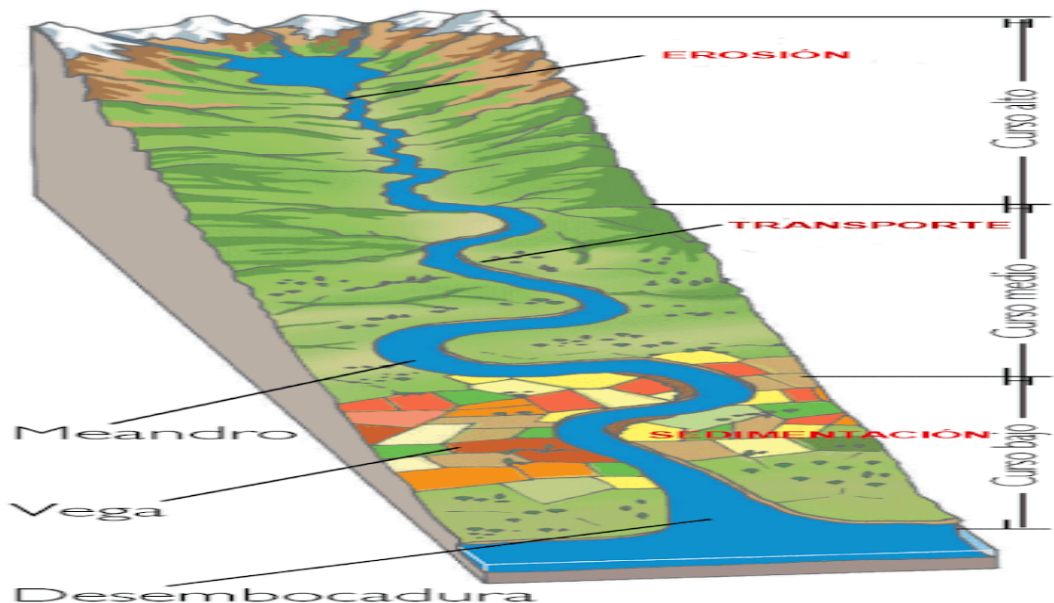
### FORMACION DE OLAS



Las olas son movimientos ondulatorios provocados por la acción del viento.

Las corrientes marinas son desplazamientos de grandes masas de agua marina, entre sus causas están el movimiento de rotación de la Tierra, los vientos y la forma que tienen los continentes.

### LOS RÍOS:



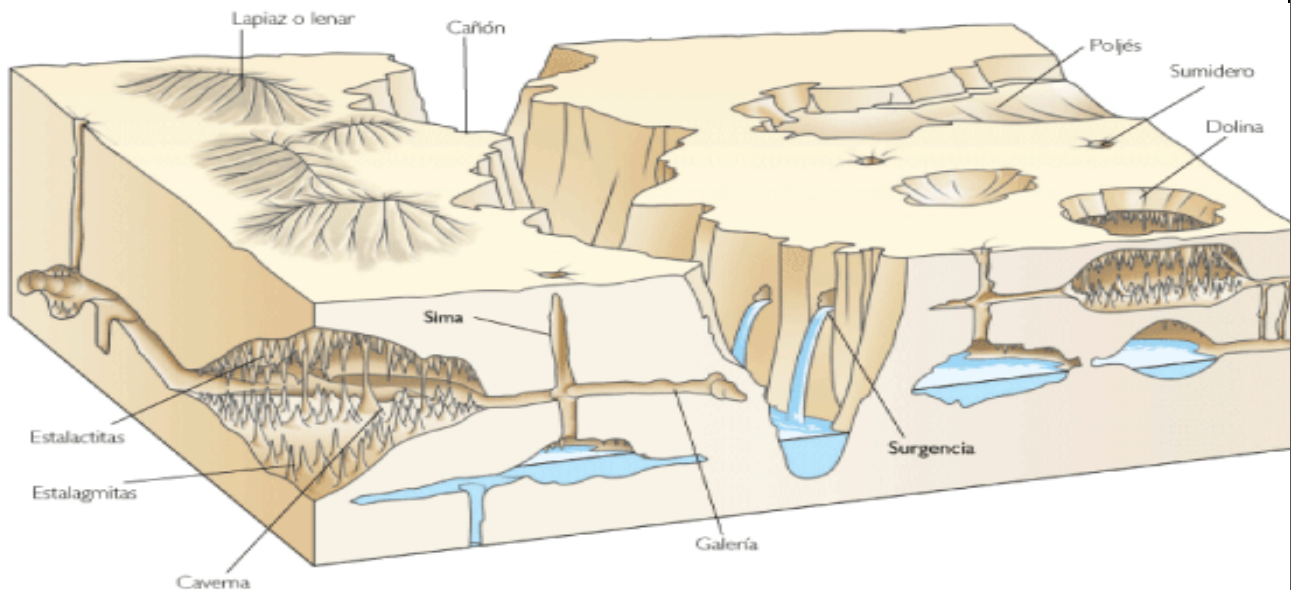


### Se originan por:

- El agua procedente de la lluvia (río pluvial).
- El deshielo de las montañas (río nival).
- Manantiales (aguas subterráneas).

**-Definición:** Los ríos son corrientes continuas de agua que fluyen a lo largo de un cauce, desde tierras altas a otras más bajas, aguas que van a parar al mar, lago u otro río.

### AGUAS SUBTERRÁNEAS



Se forman por las filtraciones de agua de lluvia, ríos o arroyos a través de las rocas permeables y porosas, hasta que una capa de rocas impermeables impide su circulación y forman depósitos subterráneos de aguas. De un relieve Kárstico formado por la erosión y filtración del agua en zona de roca generalmente caliza.

Las aguas subterráneas pueden aparecer en la superficie en forma de manantiales, o se pueden extraer mediante pozos o galerías.

Los acuíferos son acumulaciones de aguas subterráneas en zonas de roca impermeable (no deja pasar el agua)

### ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- 1- Relacionar con una línea los siguientes ecosistemas, con los pisos térmicos en donde se encuentran.

Páramo	piso térmico cálido
Selva húmeda tropical	piso térmico muy frío
Subdesiertos ecuatoriales	piso térmico frío



Selva andina

piso térmico templado

- 2- Elaborar un listado de los principales productos de la región; luego señalen lo que puede suceder en el clima, si se presentan las siguientes situaciones:
- Se aumenta de manera considerable el terreno cultivado.
  - Se reduce las zonas de cultivo a una tercera parte.
- 3- ¿Por qué y para qué es importante el agua?
- 4- ¿Qué fenómenos naturales presentes en la hidrosfera afectan al ser humano?
- 5- ¿Por qué el ser humano es el principal responsable del cambio climático?
- 6- Completar el texto relleno los espacios en blanco con las palabras dadas:

**AGUA-CONTINENTES-CORRIENTES-GLACIARES-HIDROSFERA-MAREAS-OCEANOS-CAS-OCEANOS-OLAS-RIOS**

**EL AGUA EN LA TIERRA**

El agua.

El  ocupa las tres cuartas partes del planeta, pero se distribuye de forma desigual.

La  es el conjunto de todas las aguas del planeta. Está formada por los   
, las aguas subterráneas, los , los lagos y los .

Las aguas continentales.

Las aguas  son dulces, son una parte muy pequeña del agua de la hidrosfera y tienen gran importancia para el desarrollo del ser humano y sus actividades. Las aguas continentales están formadas por los , los lagos, los  y las aguas subterráneas.

Las aguas oceánicas.

Las aguas  son saladas, muy abundantes y están en continuo movimiento y recorren grandes distancias. Los principales movimientos de las aguas del mar son: las , las  marinas y las .

7- Resolver el siguiente crucigrama

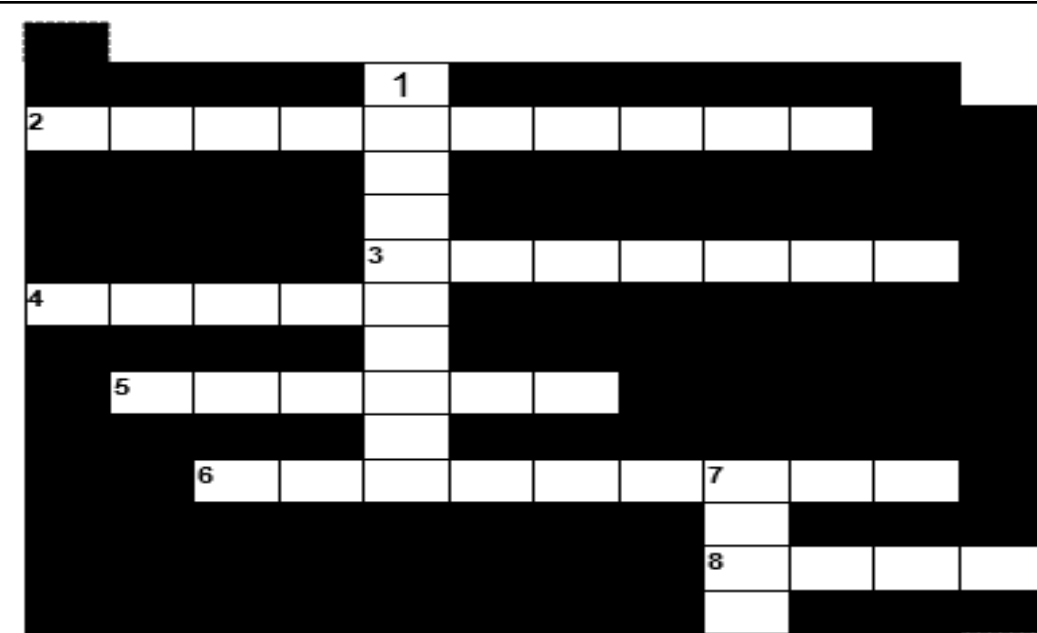
- 1: Conjunto de todas las aguas de la Tierra.-(hidrosfera)
- 2: Movimiento de grandes masas de agua marina –(corrientes)
- 3: Grandes masas de agua salada-(océanos)
- 4: Extensiones de agua dulce rodeadas de tierra- (lagos)
- 5-Subidas y bajadas del nivel del mar-(mareas)
- 6: Grandes masas de hielo en lento movimiento-(glaciares)
- 7: Cursos continuos de agua dulce-(ríos)
- 8: Ondulaciones de la superficie del mar. (olas)



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE

[ieapaefrontino1@gmail.com](mailto:ieapaefrontino1@gmail.com)

*“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”*



### **DINAMICA: AGUA Y TIERRA**

Se traza una línea y los estudiantes se ubican detrás de ella. Luego se da la orden para que pisen tierra o agua la será adelante y detrás de la línea. El estudiante que se equivoque va saliendo hasta que quede un estudiante quien será el ganador.

**PARA CERRAR:** Se realiza un conversatorio con las diferentes respuestas, se aclara dudas, se realizan acuerdos para mejorar y se revisa el cuaderno con el desarrollo de las diferentes actividades.