

Конспект занятия «Удивительные камни»

Цель: Создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей воспитанников, расширять знания детей о камнях.

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, свойствами значением для человека.

- Развивать мыслительные операции, визуальную и мышечную память, глазомер, уметь выдвигать гипотезы, исследовательскую деятельность направленную на познание окружающего мира, делать выводы, активизировать словарь детей ;

- Воспитывать бережное отношение к неживой природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.

Материалы и оборудование: на каждого ребенка – набор небольших камней для экспериментирования , разных по цвету, качеству и поверхности (гладкие и шероховатые) , твердости, форме, один камень – морской или речной (округлый) , два небольших кремня. Емкости с водой, в которые ребенок может опустить камни. Поднос с песком для выкладывания изображений. Ящик ощущений, в котором находятся несколько камней, салфетки, лупа.

Предварительная работа: Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Камни на столах у детей спрятаны под салфетками. Воспитатель предлагает ребенку определить, что находится внутри ящика ощущений. Дети встают полукругом вокруг демонстрационного стола. На нём лежит сундучок ощущений, внутри которого лежит один большой камень. Дети по очереди подходят к сундучку. Просовывают руки с двух сторон и ощупывают предмет, ребенок должен сказать, что он чувствует - какой предмет на ощупь? (гладкий, шершавый, угловатый, с острыми краями и т.д) Делают вывод:

Воспитатель : Что же лежит внутри сундука?

Дети: Камень.

Воспитатель: Ребята, с чем мы будем делать опыты? Да, с камнями. Я прошу вас удобно садиться за столы. Кто из ребят видел камни? Где? Горы состоят из камней. Кто был в горах? (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас мы все с вами станем учеными и начнем наши опыты. Откройте свои салфетки и подвиньте к себе, поближе подносы. Внимательно осмотрите все камни.

Опыт №1. Определение размера. «Найти самый большой и самый маленький камень.»

Воспитатель : Все камни одинакового размера?

Дети : нет.

Воспитатель: Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод – (ответ детей) камни бывают разных размеров.

сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод – (ответ детей) камни бывают разных размеров.

Опыт №2. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т.д).

Выбрать самый красивый и объяснить свой выбор.

Вывод: (ответ детей) камни по цвету и форме бывают разные

Опыт №3. Определение характера поверхности.

Воспитатель: Закройте глаза и на ощупь выберите самый гладкий, самый круглый камешек, потом – самый неровный. Внимательно рассмотрите самый круглый камень. Это морской камень. Как вы думаете, почему у него нет острых углов? А раньше были? Эти камни из моря (реки). Вода передвигает камни, они ударяются друг о друга, все острые углы постепенно исчезают, камни становятся круглыми.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камень. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: (ответ детей) камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт №4. Рассматривание камней через лупу.

Воспитатель: Чтобы ещё лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами. (Дети рассматривают все свои камни.) Кто что видит?

Воспитатель: что интересного вы увидели ребята?(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д) Молодцы, очень внимательные дети.

Опыт №5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжёлый и самый лёгкий камень.

Вывод: (ответ детей) камни по весу бывают разные : легкие, тяжелый.

Опыт №6 : Определение температуры.

Воспитатель: Сейчас у нас будет интересный и очень сложный опыт. Давайте встанем из-за столов около стульчиков. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: (ответ детей) камни могут быть теплые и холодные.

Опыт №7. Плавучесть.

Дети подходят к столу для экспериментирования с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воду пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Может ли камень плавать?

Вывод: (ответ детей) камни тонут в воде, потому что они тяжелый, и плотные.

Игра с камнями

На столе поднос с песком : Воспитатель предлагает всем детям проявить фантазию и составить узор из камней. (под музыку)

