



EDUCACIÓ INFANTIL		SABERS LLENGUA	
	13	14	15
<b>Comprensió oral (aprendre a escoltar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diàlegs: espera i demanda del torn i escolta activa.</li> <li>• Comprensió de missatges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diàlegs: espera i demanda del torn i escolta activa.</li> <li>• Comprensió de missatges.</li> <li>• Comprensió de narracions escoltades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diàlegs: espera i demanda del torn i escolta activa.</li> <li>• Comprensió de missatges.</li> <li>• Atenció i comprensió durant les narracions.</li> </ul>
<b>Expressió oral (aprendre a parlar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutació i acomiadament.</li> <li>• Descripció d'objectes.</li> <li>• Comprensió i utilització del vocabulari bàsic.</li> <li>• Expressió oral d'idees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutació i acomiadament.</li> <li>• Descripció d'objectes.</li> <li>• Comprensió i utilització del vocabulari treballat.</li> <li>• Formulació de frases senzilles.</li> <li>• Expressió oral d'idees.</li> <li>• Reproducció de textos senzills de tradició cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutació i acomiadament.</li> <li>• Descripció d'objectes i escenes.</li> <li>• Utilització d'un to de veu adequat.</li> <li>• Comprensió i utilització del vocabulari treballat.</li> <li>• Millora en la formulació de frases (pronúncia i entonació).</li> <li>• Expressió oral d'idees.</li> <li>• Reproducció de textos de tradició cultural.</li> </ul>
<b>Comprensió lectora (apropament a la lectura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolta de contes.</li> <li>• Utilització de la biblioteca amb respecte i cura.</li> <li>• Utilització autònoma i correcta de llibres, contes i revistes.</li> <li>• Comprensió de contes. Interpretació d'imatges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciació a la lectura de paraules.</li> <li>• Interpretació d'imatges.</li> <li>• Escolta de contes.</li> <li>• Utilització de la biblioteca amb respecte i cura.</li> <li>• Comprensió de contes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolta de contes amb atenció.</li> <li>• Utilització de la biblioteca amb respecte i cura.</li> <li>• Memorització i reproducció de textos (endevinalles, embarbussaments, poesies,...)</li> <li>• Explicació de contes amb imatges o sense.</li> <li>• Lectura de paraules fent hipòtesi.</li> <li>• Interpretació d'imatges.</li> </ul>
<b>Expressió escrita (apropament a l'escriptura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement del seu nom.</li> <li>• Iniciació en el reconeixement dels noms dels companys i companyes.</li> <li>• Localització i discriminació dels fonemes coneguts.</li> <li>• Traç vertical, horitzontal, inclinat i cercle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminació i escriptura del seu nom.</li> <li>• Reconeixement dels noms dels companys i companyes.</li> <li>• Ampliació de la localització i discriminació dels fonemes treballats.</li> <li>• Escripció de paraules treballades.</li> <li>• Classificació de paraules llargues i curtes.</li> <li>• Iniciació en l'elaboració de textos.</li> <li>• Traç vertical, horitzontal, inclinat, cercle, zig-zag,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminació i escriptura del seu nom i dels companys i companyes.</li> <li>• Localització i discriminació de fonemes.</li> <li>• Escripció de paraules i textos breus.</li> <li>• Separació de síl·labes</li> <li>• Realització correcta de tot tipus de traços.</li> </ul>
<b>Plurilingüe i intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració de la pròpia llengua i de la resta com a expressió cultural i mitjà de comunicació.</li> <li>• Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós.</li> </ul>		

### **Competència en comunicació lingüística**

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges han de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diversos contextos i situacions de comunicació habituals i augmentar la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonals. La llengua oral té un paper especialment destacat en aquesta etapa perquè és el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la construcció del pensament.

### **Competència plurilingüe**

En aquesta etapa s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar, cosa que fomenta en els infants les actituds de respecte per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per l'enriquiment del repertori lingüístic.

### **Competència en consciència i expressió culturals**

Perquè els infants construeixin i enriqueixin la seva identitat, s'ha de promoure l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions a través de diversos llenguatges i diferents formes artístiques. Així mateix, s'ajuda al desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat a través d'un primer apropament a les manifestacions culturals i artístiques.

## **Relació les llengües amb les competències específiques d'Educació Infantil**

### **Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança**

#### ***Competència específica 2. Sabers***

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional.
- Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.

#### ***Competència específica 4. Sabers***

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.

### **Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges**

#### ***Competència específica 1. Sabers***

*Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg:*

- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament.

- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.
- Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc.
- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.
- Contrast de les pròpies idees amb les dels altres i incorporació de les seves aportacions.
- Ús de la llengua oral per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes.
- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació: converses, contextos de joc i diferents situacions de la vida quotidiana.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana.
- Ús d'un llenguatge respectuós amb les diferències i identificació progressiva, amb acompanyament adult, d'estereotips lingüístics.

### **Competència específica 2. Sabers**

#### *Aproximació al llenguatge escrit:*

- Descoberta de l'ús social de la lectura i l'escriptura, de la seva funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives reals.
- Habilitats interpretatives en la lectura d'imatges i descodificació de signes visuals cada vegada més complexos.
- Ús significatiu d'estratègies per aproximar-se a la lectura: formulació d'hipòtesis; identificació de paraules i lletres significatives i usuals; utilització del context i del format de l'escrit, i ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
- Iniciativa i interès per expressar-se per mitjà de l'escriptura en contextos significatius i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en propostes significatives i contextos de joc.
- Iniciació al desenvolupament del traç i de la grafia des del moviment lliure en situacions significatives i funcionals.
- Iniciació al contacte amb textos escrits en diferents suports.
- Desenvolupament de situacions de lectura a través de models lectors de referència o de situacions individuals o de grup.

#### *Literatura infantil:*

- Vivència de la literatura com un espai d'experiència amb sentit per si mateix.
- Gaudi de la literatura com a pràctica compartida.
- Enfortiment de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Interès per les converses i diàlegs sobre textos literaris que eduquin la sensibilitat i el respecte i nodreixin la imaginació i la curiositat.
- Escolta activa, comprensió i reproducció de les diferents manifestacions de la literatura popular (narracions, poesia, endevinalles) com a font de plaer.
- Descoberta de les biblioteques com a espais de gaudi i aprenentatge.

#### **Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món**

##### ***Competència específica 1. Sabers***

- Incorporació d'habilitats socials i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere.
- Comunicació de necessitats, sentiments i emocions.
- Iniciació a la comprensió i la valoració de la diferència i la diversitat per a l'enriquiment col·lectiu i del grup.

##### ***Competència específica 2. Sabers***

- Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn.
- Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques.
- Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper.
- Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe, i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen oralment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües.