

«Падежные окончания имен прилагательных»

Цель: Организовать деятельность обучающихся(совместную и самостоятельную), направленную на систематизацию знаний об имени прилагательном.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Сегодня необычный урок. Мы проведём его в форме игры «Знатоков одной части речи». Будет много заданий, которые потребуют от вас хороших знаний.

- Свои успехи и достижения на уроке будем отмечать в **оценочных листах**. +, если выполнили задание верно, - , если допустили ошибку.

Пусть этот урок принесет радость познания. Я желаю вам успехов.

Итак, начинаем!

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Чистописание

Запишем дату(на доске)

На минутке чистописания сегодня вы отрабатываете безотрывное написание следующих буквосочетаний.

ая, ие, ое, ее, ый, яя, ий, ые, ой

- Что написано на доске?

- Где можно встретить такие буквосочетания?(окончания прилагательных)

- Выписать окончания имён прилагательных по рядам:

1 ряд – окончания м.р.

2 ряд – окончания с.р.

3 ряд – окончания ж.р.

Проверка на доске.

- Почему?Докажите.

- Продолжите написание буквосочетаний по образцу(на доске)

- Уважаемые знатоки, возьмите оценочный лист и оцените свою работу.

- Вы, наверное, уже догадались, что сегодня на уроке речьйдёт о ...?

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.

- Значит сегодня мы узнаем, кто является знатоком имени прилагательного.

- Над какой проблемой мы работали на последних уроках русского языка?(Безударные падежные окончания имен прилагательных.)

- Сформулируйте тему урока.

- Какие задачи мы поставим на уроке-закреплении?

- Определите их с помощью опорных слов.

- Сегодня мы повторим все об имени прилагательном, как части речи, закрепим навыки правильного написания окончаний прилагательных в единственном числе.

- Вспомним, что такое имя прилагательное.

3.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.

Работа со словарными словами.

- Прочитайте слова на доске.

Стеклянная, чугунная, металлическая, керамическая

- К какой части речи они относятся? Докажите.

-Эти прилагательные, подходят к одному из словарных слов, ранее изученных. Догадайтесь, что это за слово.

ПОСУДА

-Сегодня на уроке узнаем слова на тему посуда.

- А что это за слова разгадайте ребусы.

Кастрюля тарелка

- Запишите слова. Поставьте ударение, подчеркните безударный звук.

- Составьте словосочетание с данными словами.

- Могут ли ребусы помочь запомнить эти словарные слова?(образы)

Физкультминутка)

-Если прилагательное м.р. или ср.р. – делайте наклоны

Если ж.р. – приседайте

Ночной, волнистое, водяная, колючий, варёный, тяжелое, звериный, лесная, голодный, дождливая, весенний, морская, холодное.

- Давайте обратимся к первой задаче.

- Выполнили ли мы её?

-Что необходимо повторить для написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Что еще не повторил?(алгоритм)

- Давайте вспомним алгоритм написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

.

4. Включение изученного в систему знаний.

Работа со словосочетаниями.

-Вставить окончания имён прилагательных , применив алгоритм, определите падеж имён прилагательных.

По заячь... () следу, над син... () волной,
у волчь... () логова, о павлинь... () хвосте,
от большой () собаки.

«Творческий»

-Я приготовила для вас интересное задание, которое имеет три уровня сложности. Каждый выберите для себя задание по силам и выполните его самостоятельно.

1 уровень сложности

Определи падеж имён прилагательных, подбери верное окончание.

Чудесн...утро наступило в сказочн...лесу . По стволу толст...дерева скакала рыж...белка.

2 уровень сложности

Отредактируй предложения в тексте, укажи падеж прилагательных.

(Чудесный) утро наступило в (сказочный) лесу. По стволу (толстый)дерева скакала (рыжий)белка.

3 уровень сложности.

Запиши вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные.

Укажи падеж, выдели окончание.

.....утро наступило влесу . По стволудерева скакалабелка.

Каждый ученик выбирает свой уровень сложности и самостоятельно выполняет задание.

1,2 уровни сложности проверяют по образцу на экране. (Слайд)

3 уровень сложности. Несколько учеников зачитывают свои тексты.

- Оцените свою работу.

5. Рефлексия учебной деятельности.

- Наш урок подошёл(подходит) к концу. Вы хорошо поработали, успешно повторили довольно сложный материал через игру «Знарок части речи»
- Все ли задачи мы выполнили на уроке?
- Зачитайте.
- Посмотрите оценочный лист. Встаньте те дети, у которых все плюсы в оценочном листе. Вы лучшие «Знароки имени прилагательного».
- Кому сегодня удалось лучше понять изученную тему?
- У кого ещё остались вопросы? Какие?
- Вам поможет повторить материал кроссворд по нашей теме.(на столе учителя)
- Запишите

1.-Я буду называть словосочетания, вы будете выписывать из каждой пары те, в которых прилагательное употреблено в переносном значении

золотое сердце, золотой перстень (злое, недоброе), ледяной взгляд, ледяной сугроб (добрый, ласковый, нежный), сладкая конфета, сладкая речь (справедливая, заслуженная)

2.Дополнение текста прилагательными. Запись предложений . (Работа в группах по 4 человека)

Прекрасен (...) лес зимой.
(...) дерев..я покрыты (...) хлоп..ями снега.
Все ветки (...) инее.
(...) со..це освещ..ет верхушки деревьев.

Карточка № 2

В тексте подчеркните имена прилагательные.

Я проснулся серым утром. Комната была залита желтым светом, как будто от керосиновой лампы. Странный свет – неяркий и неподвижный – был похож на солнечный. Это светили осенние листья.

Карточка № 3

Допишите окончания имен прилагательных.

Осенн... листья, ветрен... ночь, над син... морем.

Жгуч... иней, ранн... утром, огромн... волны, добр... утра.

Карточка № 4

Определите род имен прилагательных.

Хорошее настроение, русская речь, аккуратный человек, глубокое озеро, соленая вода, легкий бриз, далекие берега, морская волна

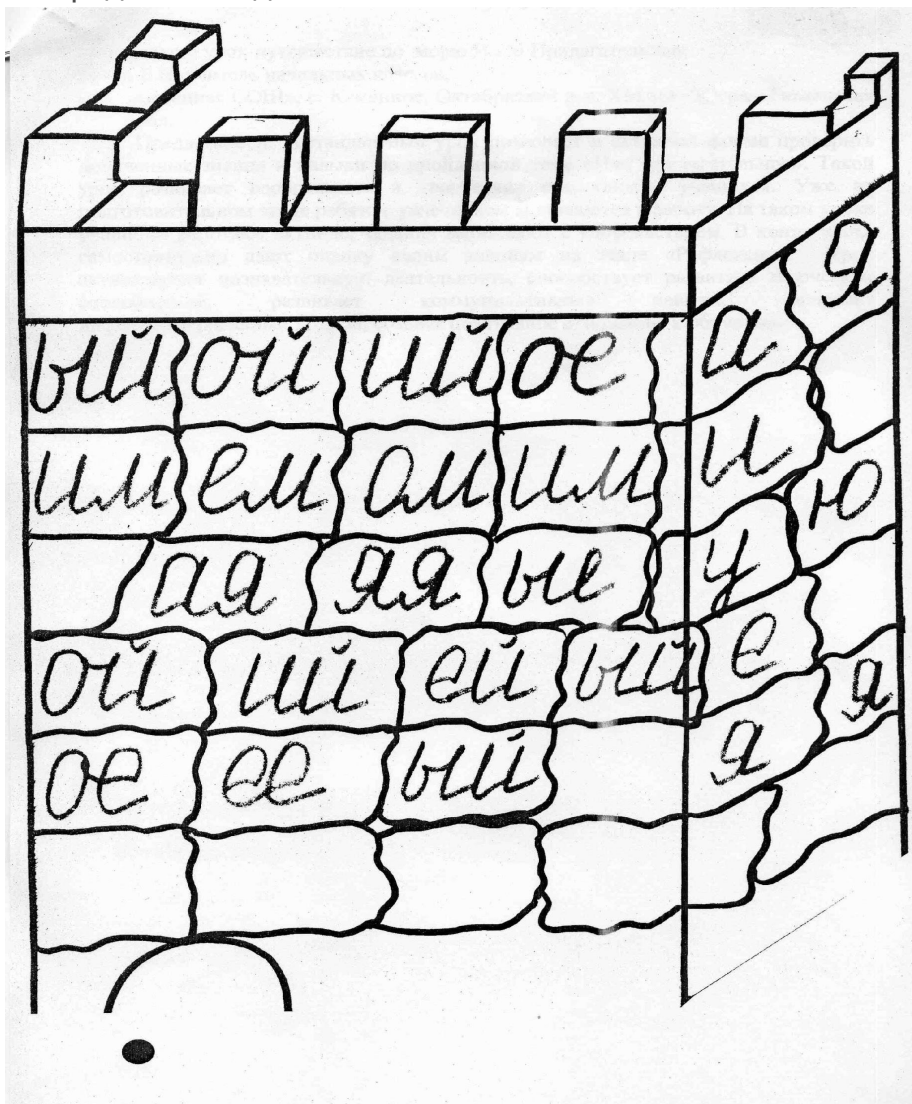
Карточка № 5

Определите падеж имен прилагательных.

Под низким небом, в синем море, с любимым котенком, в теплую погоду, прощальный блеск, изумрудного цвета, алой зарей

- 1-й ряд камней под крышей: выделите окончания имен прилагательных мужского рода (ый, ий, ой).
- 2-й ряд камней: выделите окончания имени прилагательного в словосочетании зимним утром.
- Какой это падеж?
- 3-й ряд камней: выделите окончания имен прилагательных женского рода (ая, яя).
- 4-й ряд камней: выделите окончание имени прилагательного в словосочетании в синей воде.

– Определите падеж.



– 5-й ряд камней: выделите окончания имен прилагательных среднего рода (ое, ее).

7. Работа по группам.

1 группа:

Выпиши из текста 5 словосочетаний сущ. + прил., укажи род, число, падеж.

2 группа

Спиши предложения, вставь окончания имен прилагательных, определи род, число падеж имен прилагательных.
Вся земля покрыта мягк_____ снегом.

Зимн_____ небо покрыто облаками.
Только проглядывает полоска голуб_____ неба.
Деревья украшены прихотлив_____ узорами.
Ели и сосны в зелён_____ убранстве.
Ранн_____ утром друзья отправились в лес.

Проверка: Самопроверка по образцу на карточке.

Поставь себе оценку:

Нет ошибок – 5

1 ошибка – 4

2 ошибки - 3

3 группа

Вставь окончания имен прилагательных, пользуясь алгоритмом. Определи падеж.

О холодн____ погоде (погоде как ой? холодной) П.п.

К бел____ полю

О трескуч____ морозе

Сильн____ метель

Ранн____ зимой

Про холодн____ зиму

За снежн____ пухом

VIII. Работа по редактированию текста

- А теперь отправимся в зимний лес.

На доске – картина с изображением зимнего леса, а у каждого учащегося карточка с текстом.

Прочитайте текст. Проставьте буквы на месте пропусков. Какой это текст: описание или повествование?

- Чего не хватает в тексте-описании?

- Давайте отредактируем текст.

- Теперь вам предстоит самостоятельная работа в тетради с использованием дифференцированного задания трех уровней сложности. Уровень сложности вы можете выбрать сами.

На обратной стороне листа с текстом:

1-й уровень: списать текст, вставляя имена прилагательные; дописать, используя картинку, 2–3 своих предложения; в первом предложении выделить грамматическую основу и надписать части речи.

2-й уровень: списать текст, вставляя имена прилагательные; в первом предложении выделить грамматическую основу и надписать части речи.

3-й уровень: списать текст, вставляя имена прилагательные, в первом предложении выделить грамматическую основу.

Работа в паре

- Сейчас вы возьмете карточку, на которой Незнайка, как всегда с ошибками, записал текст. Вы должны проверить его письмо и исправить ошибки.

С **длиннай** удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю. Дорога **шладальний** узкой тропинкой. С трудом я раздвигал **влажною** траву.

Она **зеленай**стеной преграждала путь. Вдруг я увидел у ног **блестящею** змею.

Она с шипением уползла в высокую траву. Я пошел дальше, напевая **веселою** песню.

(Взаимопроверка).

Кто нашел 6 ошибок – “5”,

4-5 ошибок – “4”,

3 ошибки – “3”,

1-2 ошибки– должен повторить тему урока.

остров заданий по выбору и по степени сложности.

Самостоятельная работа с заданиями разного уровня сложности.

Задания напечатаны на карточках. На парте лежат задания всех трёх уровней сложности. Каждый ученик выбирает свой уровень сложности и самостоятельно выполняет задание.

Учитель: Весна приготовила для вас интересное задание, которое имеет три уровня сложности. Каждый выберите для себя задание по силам и выполните его самостоятельно.

1 уровень сложности

Определи род и число имён прилагательных, подбери верное окончание.

Чудесн... весна пришла в наш маленьк... городок. В голуб... небе засветило ярк... солнышко. На тёпл... земле показалась зелён... травка. Лёгк... ветерок заиграл ветками высок... деревьев.

2 уровень сложности

Отредактируй предложения в тексте, укажи род и число прилагательных.

(Чудесный) весна пришла в наш (маленькие) городок. В (голубой) небе засветило (яркий) солнышко. На (тёплый) земле показалась (зелёный) травка. (Лёгкие) ветерок заиграл ветками (высокие) деревьев.

3 уровень сложности.

Запиши вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные.

Укажи их род и число, выдели окончание.

..... весна пришла в наш городок. В небе засветило солнышко. На земле показалась травка. ветерок заиграл ветками деревьев.

Каждый ученик выбирает свой уровень сложности и самостоятельно выполняет задание.

1,2 уровни сложности проверяют по образцу на экране. (Слайд)

3 уровень сложности. Несколько учеников зачитывают свои тексты.

Учитель ставит оценки.

Игра «Четвертый лишний».

Розовый, красивый, фиолетовый, оранжевый;
Стеклянный, железный, золотой, интересный;
Высокая, умная, полная, темноволосая;
Добрые, вежливые, прилежные, снежные;
Соленое, кислое, волшебное, сладкое;
Круглый, овальный, большой, прямоугольный.

Смелый, трусливый, храбрый, отважный;

Стеклянный, хрупкий, деревянный

Пасмурный, ненастный, ясный, дождливый

Добрый, умный, ласковый, нежный

Хороший, замечательный, прекрасный, молодой

Смелый, отважный, высокий, решительный

Задание. Согласуйте данные в скобках прилагательные с существительными, выделите окончания.

Наступила зима с (трескучий) морозами, с (глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в (тяжелый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им (белоснежный) шапки. (Пуховый) варежки на ветки надела.

Самопроверка.

15 Игра «Найди свою пару»

Друзья познаются потех . час

Азбука – к мудрост . в бед .

Своя земля тен . боится

Делу время, ступенька

Трус своей и в горст . мила

Тест: выбери правильный ответ.

1.Имя прилагательное – часть речи, которая:

- а) обозначает предмет;
- б) обозначает признак предмета;
- в) обозначает действие или состояние;

2. Указать имена прилагательные:

- а) бледнеть;
- б) бледноватый;
- в) бледнота;

3. У прилагательного нет следующего признака:

- а) времени;
- б) числа;
- в) рода;

4. Указать имена прилагательные с окончанием –ая:

- а) дальн... дорога

- б) осенн... грязь
- в) лучш... ученица

5. Укажите, в каких словах пишется окончание –ий:

- а) у син... реки
- б) свеж... карп
- в) свеж... зеленью

6. Имена прилагательные во множественном числе не изменяются :

- а) по падежам
- б) родам
- в) временам

Проверь себя: