Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет *іноземної філології*
кафедра англійської мови

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Теоретичний курс англійської мови (мова викладання – англійська)
Викладачі	Марчишина Алла Анатоліївна
Профайл викладачів	Марчишина А.А. – доктор філологічних наук, професор
E-mail:	корпоративна поштова скринька marchyshyna@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	Сторінка курсу: https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25192
Консультації	Відповідно до навчального плану, на дисципліну відводиться 2 год. поточних консультацій

2. Анотація до курсу

«Теоретичний курс англійської мови» призначений для навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)» як обов'язковий освітній компонент професійної підготовки, покликаний ознайомити здобувачів вищої освіти з теоретичними засадами системи англійської мови, її граматичною структурою, вокабуляром, стилістичним потенціалом.

3. Мета та цілі курсу

Мета: сформувати уявлення майбутнього фахівця-філолога про систему і структуру сучасної англійської мови, зокрема, з таких її аспектів, як граматика, лексикологія, стилістика.

4. Формат курсу

Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

5. Результати навчання

Вивчення дисципліни «Теоретичний англійської мови» передбачає формування у здобувачів вищої освіти певних компетентностей та набуття ними відповідних результатів навчання.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в закладі загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності (**ЗК 01**)

Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел (**ЗК 05**).

Здатність вчитися і оволодівати сучасними (**ЗК 07**).

Здатність до адаптації та дій в новій ситуації (**ЗК 10**).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту (**СК 06**).

6. Програмні результати навчання з дисципліни:

Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності (**ПРН 03**)

Розуміє зв'язок мови і мовлення, мови та писемності, знає мовні системи та підсистеми; основні теорії та напрями розвитку

галузей мовознавства (**ПРН 09**).

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	4
Семестр вивчення	8
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальний обсяг годин	90
Кількість годин навчальних занять	40
Лекційні заняття	20
Практичні заняття	24
Семінарські заняття	
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	46
Форма підсумкового контролю	залік

7. Пререквізити курсу

Передумови для вивчення дисципліни: практика усного та писемного мовлення англійської мови, основи філологічних знань.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

9. Політики курсу

Вивчення «Теоретичного курсу англійської мови» відбувається в межах освітнього процесу, передбаченого програмою підготовки фахівця, зокрема, робочої програми навчальної дисципліни.

Відвідування занять, оцінювання, відпрацювання пропущених занять та перескладання незадовільних оцінок здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (затвердж. 03.07.2024 р., URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view). Зокрема, здобувачі освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати всі аудиторні заняття, крім тих випадків, коли неможливість їхньої присутності підтверджена відповідними документами. Пропущені заняття відпрацьовуються на консультаціях. Незадовільні оцінки, отримані під час семестрового контролю, а також відсутність оцінки через пропуск заняття, на якому виконувалася модульна контрольна робота, здобувачем освіти (з відповідним документом, що підтверджує неможливість бути присутнім на занятті) перескладаються на консультаціях у визначені терміни ліквідації академічної заборгованості.

10. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. **Система і структура сучасної англійської мови**							

1. Вступ. Основні поняття лінгвістичної теорії. Мовна норма, категорія, парадигма.	14	4	2	-	-	8	
2. Граматична система сучасної англійської мови. Морфологія. Словотвір. Синтаксис.	20	6	6	-	-	8	
3. Лексикологія сучасної англійської мови.	20	4	6	-	-	10	
4.Стилістика сучасної англійської мови	20	4	6	-	-	10	
1. Національні та регіональні варіанти сучасної англійської мови	16	2	4	-	-	10	
Разом за змістовим модулем	**90**	**20**	**24**	**-**	**-**	**46**	
Усього годин	**90**	**20**	**24**	**-**	**-**	**46**	

11. **Форма поточного** контролю: усне опитування, форма модульного контролю – МКР, **форма підсумкового** контролю: залік.

Модульна контрольна робота складається із 10 блоків, у кожному з яких – по 5 практичних завдань. Вага кожного завдання – 1 бал. Мінімальна кількість балів для зарахування результату модульної контрольної роботи – 30, максимальна – 50.

Поточний контроль

Оцінювання усних відповідей відбувається на кожному занятті за 12-бальною шкалою, що відображається відповідно у журналі академічної групи.

Для поточного контролю успішності навчання пропонується використовувати рейтингову оцінку, при якій, разом з оцінками за регулярні письмові та усні контрольні роботи, студенти отримують бали за активну участь під час практичних занять, успішно виконані домашні завдання, за зацікавленість та креативність при виконанні проектних завдань тощо. Наприкінці вивчення змістового модуля, за допомогою відповідної формули, відповідно до рейтингової шкали, підраховується рейтинг кожного здобувача (за умови виконання всіх видів роботи, передбачених планами практичного заняття). Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності х 0,05 + 0,4 х ваговий бал змістового модуля).

12. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні".
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення окремих понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; частково володіє термінологією.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні для застосування вивченого матеріалу в стандартних ситуаціях; студент вміє аналізувати, робити деякі висновки; відповідь повна, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.
	9	Здобувач вищої освіти володіє основним матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал; має сформовані типові

		навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє програмними знаннями та використовує їх у практичних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні знання; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; схильний до системно-наукового аналізу явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; використовує різноманітні джерела інформації.

11. Самостійна робота

Self-study assignment is a student's report on one of the topics (including, but not limited to):

1. Stylistic peculiarities of online communication.
2. Colloquial functional style.
3. Stylistic devices in nursery rhymes.
4. Humour, irony, satire, sarcasm.
5. Political correctness.
6. English as a Lingua Franca.
7. Research Methods in Lexicology.
8. Non-sexist Language.
9. Classification of English proverbs.
10. American English.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає його під час усного виступу, глибоко та всебічно розкриває зміст обраної теми, засвідчуючи при цьому використання обов'язкової

	та додаткової літератури під час підготовки доповіді.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усного виступу, в основному розкриває зміст обраної теми, демонструючи при цьому використання обов'язкової літератури. Але при висвітленні проблеми не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст під час усного виступу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усного виступу, недостатньо розкриває зміст обраної теми, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст обраної теми під час усного виступу.

12. Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Поточний і модульний контроль			Сума
Змістовий модуль 1	МКР	Самостійна робота	
45 балів	50 балів	5 балів	100 балів

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Національна залікова оцінка**
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	

35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

13.Список рекомендованої літератури

Основна:

1. Марчишина А.А., Петрова Т.М. *Лексикологія англійської мови: теорія і практика*: навчально-методичний посібник Вид. 2-ге, доп. і перероб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 79 с.
2. Ніколенко А. Г. *Лексикологія англійської мови – теорія і практика*. [англ.].: посібник. Вінниця, НОВА КНИГА, 2007. 528 с.
3. Паращук В.Ю. *Теоретична фонетика англійської мови*: посібник. Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. 240 с.
4. Berezina R.S., Ostapenko V.I. *Foundations of Modern English Stylistics*. Kamianets-Podilsky, 2009. 204 p.
5. Verba L. *History of the English Language*. Vinnitsa: Nova KNYHA, 2004. 293 p.
6. Yefimov L.P., Yasinetskaya E.A. Practical Stylistics of English. Vinnitsa: Nova Knyha, 2004. 240 p.

Додаткова:

1. Білецька І.О. *Лексикологія англійської мови* : посібник. Умань : СПД Жовтий, 2015. 130 с.
2. Березіна Р.С., Остапенко В.І. Основні методологічні принципи лінгвостилістичного аналізу художнього тексту. Кам.-Под.: Абетка-НОВА, 2004.
3. Білецька І.О. *Modern English Lexicology* : посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Умань : СПД Жовтий, 2011. 103 с.
4. Верба Л.Г. *Порівняльна лексикологія англійської та української мов*. Посібник для перекладацьких відділень вузів. Вінниця: Нова книга, 2003. 248 с.
5. Левицький В. В. *Основи германістики*. Вінниця, НОВА КНИГА, 2008. 528 с.
6. Левицький В. В. *Практикум до курсу «Вступ до германського мовознавства»*: посібник. Вінниця, НОВА КНИГА, 2006. 264 с.
7. Lerer S. *The History of the English Language,* 2nd Edition. Stanford: The Teaching Company, 2008. 68 p.

Рекомендовані джерела інформації

1. Lexis – Journal in English Lexicology. https://journals.openedition.org/lexis/
2. Andreichuk N.I., Babeliuk O.A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice. Kherson: Helvetica, 2019.https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/contrastive-lexicology.pdf
3. International Journal of Lexicography. https://academic.oup.com/ijl/issue
4. Britannica. https://www.britannica.com/
5. Journal of Stylistics and English Language Studies. URL: https://sites.google.com/view/journal-of-stylistics-englang/indexingabstracting?authuser=0
6. Language and Literature: International Journal of Stylistics. URL: https://us.sagepub.com/en-us/nam/journal/language-and-literature#abstracting---indexing
7. Journal of Language Research. URL: https://openaccesspub.org/journal/language-research/about
8. Journal of Linguistics. URL: https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics
9. Journal of Language and Linguistic Studies. URL: https://www.jlls.org/index.php/jlls