

Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
(МБОУДО ДДЮТ)

ПРИНЯТА
на заседании
экспертно-методического совета
(протокол от _____ № ___)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО ДДЮТ
от _____ № ___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(краткосрочная, реализуемая в каникулярный период)

«НАЗВАНИЕ»

Направленность программы:

Уровень:

Возраст обучающихся:

Срок **освоения**: 1 месяц.

Объем программы: ____ часов.

Автор(ы) (составители):

г. Всеволожск
2026 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа, реализуемая в каникулярный период, «НАЗВАНИЕ» (далее – Программа) (*углубленного, базового, ознакомительного*) уровня имеет (*техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную*) направленность.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) (далее – Концепция);
- Концепция развития наставничества в РФ до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»);
- Письмо Минпросвещения России от 27.11.2025 N ВЖ-2318/05 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н)
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУДО ДДЮТ;
- Рабочая программа воспитания МБОУДО ДДЮТ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Краткосрочная ДОП не должна повторять содержание основной программы, это или дополнительные знания и умения, или углубление основных навыков, или знакомство с совершенно новым материалом, может быть другого направления деятельности.

Совет: возьмите свою основную программу, сократите количество часов, измените содержание программы.

При составлении программы из данного макета:

Курсивом даны рекомендации и пояснения, их нужно потом удалить. Удалить лишние примеры, а так же слово «Пример:»

Актуальность программы

Включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Взять из основной программы, сократить. Можно воспользоваться данным примером.

Пример:

Разработка данной Программы вызвана необходимостью совершенствования (хореографического, творческого, физического) развития обучающихся. Данная Программа дает значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности обучающихся в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей. Она ориентирована на личностные результаты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (*технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной*) направленности и спецификой работы Учреждения.

Содержание Программы ориентировано на решение задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года:

- создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в (интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническом творчестве);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Программа реализуется в МБОУДО ДДЮТ с 2026 года.

Отличительные особенности

Описание характерных свойств, отличающих программу от других. Некоторые направления, которые могут быть указаны: постановка образовательных задач; построение учебного плана; содержание занятий; применяемые методы и приёмы; изложенные основные идеи, на которых базируется программа. Отличительные особенности должны быть логически встроены в систему образовательной деятельности — они должны найти отражение во всех других подразделах пояснительной записки и структурных компонентах программы.

Пример:

Программа разработана для работы с обучающимися «Название объединения» в каникулярный период и направлена на изучение направлений (хореографии и т.п.) не вошедших в содержание ДОП «Название основной программы» (или на углубление знаний, умений и навыков в области хореографии или др.)

Особенности реализации программы

Описание специфики организации образовательного процесса. Некоторые аспекты, которые могут быть указаны:

выбор предметных областей, образовательных технологий, методов и средств обучения; формы взаимодействия (сетевое) и обучения (дистанционное, электронное, модульное); возможность реализации индивидуального образовательного маршрута; особенности разноуровневого подхода в реализации программы (указание уровней сложности).

Например, в описании особенностей реализации программы могут быть указаны:

Традиционная модель — линейная последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Модульные программы — программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие относительно самостоятельные дидактические единицы — модули.

Реализация программ с использованием дистанционных технологий — указываются имеющиеся технические возможности и условия, при которых организуется дистанционное обучение.

Пример:

Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности _____

Пример:

Программа состоит из следующих разделов/модулей: _____

Раздел/модуль (название) знакомит обучающихся с _____, позволяет _____.

Программа рассчитана на _____ (срок) обучения, разделена на ____ раздела/модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Программа может реализовываться с применением наставнических практик.

Цель и задачи программы

Цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий.

Цель программы -

Пример:

Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся в каникулярный период посредством знакомства / закрепления знаний и умений (*выбрать:* с национальной культурой и изучением танцев разных народов; с национальной русской культурой и изучением основ русского народного танца; основ народно-сценического танца и т.п.)

Пример:

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к _____ в процессе занятий _____

Пример:

Формирование у обучающихся интереса к _____ через знакомство с основными понятиями теории _____ на примере _____.

Пример:

Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору к самообразованию и самосовершенствованию ...

Пример:

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение основам : (*технологиям дизайна, ИЗО и ДПИ, бисероплетения, изобразительного искусства...*)

Пример:

Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.

Пример:

Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий _____

Пример:

Формирование духовно-нравственной личности и общекультурных компетенций, обучающихся в области _____ посредством приобщения к традиционной православной культуре.

Задачи программы:

Задачи – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования.

Выбрать (составить) 3-4 задачи каждого вида, изменить под свое направление деятельности и содержания программы.

Обучающие: (что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)).

Пример:

- познакомить с _____;
- закрепить знания и умения учащихся о _____
- формировать представления о _____;
- обучить приемам работы с _____

Развивающие: (какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении).

Пример:

- развивать познавательные умения (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);
- развивать регулятивные умения (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развивать коммуникативные умения (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое);
- развивать внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к дальнейшему изучению _____;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием _____;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе;

Воспитательные: (в соответствии с Рабочей программой воспитания)

- развивать личность, создавать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формировать самооценку и чувство коллективизма.

Организационно-педагогические условия

Категория обучающихся:

Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие

определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний), возрастные особенности учащихся

Пример:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, успешно прошедшие обучение по программе (название программы), или по любой другой программе _____ творчества, или имеющие начальные навыки работы с _____ и знающие технологию _____. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся. Группы формируются из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения «Название»

Пример:

По программе могут обучаться только мальчики в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение по программе (название программы), или занимавшиеся в другой спортивной секции. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся – 10-12 человек.

Пример:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – последовательность освоения содержания Программы с указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа, внеаудиторные занятия) и сроков аттестации учащихся. Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно.

Сроки реализации ДОП	Количество часов	Выходные, праздничные дни	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
01.06.2026 -30.06.2026	Общее количество недель ____ Общее количество часов ____	12 июня – День России	1 занятие в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом 10 минут	Промежуточная (по окончании освоения программы)

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая (малыми группами), парная, индивидуальная.

Виды занятий: *выбрать:* ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний, комбинированное (смешанное).

Формы организации учебных занятий: *выбрать:* аудиторные (лекция, консультация, семинар, практическое занятие, занятие-игра, занятие-соревнование, репетиционное занятие, презентация, защита проекта, ролевые игры, праздник, подготовка к мероприятию и т.п.);

внеаудиторные (экскурсия, конкурс, концертное выступление, туристический поход, акция, экспедиция и т.п.).

Условия реализации программы

помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. Материально-технические условия реализации программы:

Помещения:

Технические средства:

Оборудование, инструменты, снаряжение, расходные материалы:

2. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению. Должны соотноситься с поставленными задачами.

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Система оценки результатов освоения программы:

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседы, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня	
Промежуточная аттестация	Итоговое занятие (Концерт)	

Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Цель контроля: выявление уровня достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в ходе обучения за истекший период. Контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация проходит на итоговом занятии в форме **итогового концерта**.

Учебно-тематический план

(содержит название разделов, модулей программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме) **не более 3 ч. в день** (общее количество учебных часов и количество дней, необходимых для освоения краткосрочной ДОП, не более 4 месяцев и не менее 8 часов)

Темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1.				Текущий контроль (беседа, тест , практическая работа , наблюдение)
1.1 Вводное занятие				
Раздел 2.				
2.1.				
				Промежуточная аттестация / итоговый контроль
Итоговое занятие				
Итого				

Содержание программы

Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы не должно дублировать содержание дополнительной общеобразовательной программы реализуемой в течение учебного года.

Тезисное описание тем, раскрывающих разделы и модули программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме:

Раздел 1. Название

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу.

Практика: Выполнение упражнений _____ .

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1				
2				

Методы:

Словесные: объяснение, рассказ, беседа, лекция и т.д.;

Наглядные: иллюстрация, таблицы, схемы, рисунки, демонстрация, презентации, фильмы и т.д.;

Практические: упражнение, практическая работа, дидактические игры и т.д.

Интерактивные: дискуссия, мозговой штурм, презентация, обсуждение, дебаты, ролевые, деловые и сюжетные игры, тренинги, тесты, интервью, работа в группах, парах, обсуждение видеоматериалов.

Формы организации учебных занятий:

аудиторные (лекция, консультация, семинар, практическое занятие, занятие-игра, занятие-соревнование, репетиционное занятие, презентация, защита проекта, ролевые игры, праздник, подготовка к мероприятию и т.п.);

внеаудиторные (экскурсия, конкурс, концертное выступление, туристический поход, акция, экспедиция и т.п.).

Комплекс средств обучения

— это множество средств обучения (компонентов), которое необходимо и достаточно для достижения поставленных целей, обладает целостностью и определённой структурой, функциональной взаимосвязью содержания, методов, форм деятельности педагога и учащихся.

В комплекс могут входить:

- печатные пособия (учебники, учебно-методические пособия, справочники);
- технические средства обучения (ТСО) (компьютеры, планшеты, интерактивные доски и проекторы);
- дидактические материалы;
- наглядные пособия (натуральные объекты, изобразительные материалы, объёмные модели);
- аудиовизуальные средства (видеоматериалы, фильмы, мультимедийные презентации);
- тренажёры;
- информационные базы данных и знаний;
- электронные библиотеки.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа, участие обучающихся в массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями - структурный элемент программы, включающий основные направления воспитательной работы с учетом знаменательных, юбилейных дат, мероприятий и направлений деятельности Учреждения, план воспитательной работы с обучающимися (с конкретными датами): клубные дни, праздники, выезды, экскурсии и пр. мероприятия, участие в массовых мероприятиях: концерты, выставки, конкурсы, соревнования, турниры, фестивали и пр., формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №253-ФЗ), **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В соответствии с целевыми ориентирами **результатов воспитания** и реализацией модулей Рабочей программы воспитания МБОУДО ДДЮТ работа ведется в основных направлениях воспитания: гражданского-патриотического, духовно-нравственного, экологического, ценности научного познания, трудового воспитания и профессионального самоопределения, физического воспитания (формирование здорового образа жизни), семейных ценностей и эстетического воспитания.

Направленность программы определяет особенности и характер воспитательной работы, осуществляемой в процессе ее реализации.

Следующие фрагменты выбираются в зависимости от направленности программы.

В соответствии с художественной направленностью программы ... она в наибольшей степени направлена на эстетическое воспитание детей. Через опыт творческой деятельности в области ... дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Важное воспитательное значение имеет включение в осваиваемый репертуар произведений ..., а также знакомство с творчеством ... , с направлением

Воспитательный потенциал программы ... в соответствии с социально-гуманитарной направленностью заключается в развитии у детей и

подростков позитивной социализации как стремления и способности к жизни в обществе, придерживаясь ценностных ориентиров и основываясь на знании норм, прав и обязанностей, умения конструктивно взаимодействовать с окружающими и хорошо адаптироваться в изменяющемся мире. Реализация программы создает условия для личностного и профессионального самоопределения.

Туристско-краеведческая направленность программы ... определяет ее нацеленность на формирование у детей интереса к познанию своего отечества, готовности к изучению своей страны, региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма через знакомство с фактами прошлого и настоящего России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Воспитательный потенциал программы ... в соответствии с ее физкультурно-спортивной направленностью связан с возможностью реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных навыков, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Занятия физкультурой и спортом отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: осознание своих спортивных возможностей, взаимной и личной ответственности за успех команды, направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях, мотивации здорового образа жизни.

Программа ... в связи с ее технической направленностью ориентирована на развитие у детей интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Поэтому специфическими воспитательными задачами являются воспитание у детей чувства гордости за отечественные технические достижения, развитие любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты, доставляя своим техническим творчеством радость людям.

В соответствии с естественно-научной направленностью программы ... она в наибольшей степени направлена на экологическое воспитание детей. В процессе реализации программы решаются следующие воспитательные задачи: формирование экологического мировоззрения, развитие у детей интереса к изучению природы на основе научной картины мира, формирование представлений об универсальной ценности природы и осознания своей к ней принадлежности, воспитание ответственности за сбережение природы, формирование активной позиции по защите окружающей природной среды.

Формы и методы воспитания

Формы и методы выбираются в зависимости от содержания программы:

Основной средой воспитания детей в системе дополнительного образования являются учебные занятия, массовые мероприятия и работа с родителями.

В ходе учебных занятий воспитательная деятельность может проводиться в следующих формах: беседы, практические занятия, участие в проектах и исследованиях, коллективных играх, тематических бесед по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья и т.п.

Массовые мероприятия включают в себя:

Массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);

Массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.);

Мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);

Мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, уважении к старшим, трудовые десанты и т.д.).

Мероприятия направленные на работу с родителями включают в себя организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, совместные поездки и экскурсии и др.).

Наставнические практики - проектная деятельность, подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, совместное посещение или организация мероприятий, встречи с интересными людьми.

Условия воспитания, оценка результативности

В деятельности и в ее результатах дети проявят:

– национальное, этнокультурное самосознание, российской культурной идентичности;

– уважение, ценностное отношение к научному, историческому и культурному наследию народов России, традициям, праздникам, памятникам, историческим местам, выдающимся деятелям отечественной науки;

– культуру исследований и проектов в области естествознания, уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

– способность к командной деятельности, лидерские качества, готовность действовать в команде, брать на себя ответственность.

Результаты воспитания направлены на развитие:

– умения взаимодействовать с группой;

– стремления и готовность к взаимопомощи;

– образного видения мира, умения проявлять собственную творческую фантазию;

– способности к целенаправленному преодолению препятствий и негативных условий для достижения заявленных целей деятельности, соответствующие направленностям дополнительного образования.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Календарный план воспитательной работы

Это разрабатываемый в соответствии с Рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему периоду реализации Программы перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. В план воспитательной работы включаются:

Массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);

Массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.);

Тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья и т.п.;

Мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);

Мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, уважении к старшим, трудовые десанты и т.д.).

При планировании воспитательной работы педагогом учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами на основе перспективного плана воспитательной работы МБОУДО ДДЮТ на учебный год.

Для краткосрочной программы выбрать 3-5 мероприятий из представленных или добавить свои традиционные мероприятия:

Сроки, дата	Название мероприятия, событие	Форма проведения
01.06.2026	Международный день защиты детей	
02.06.2026	Инструктаж по ТБ	Беседа, викторина
05.06.2026	Всемирный день охраны окружающей среды и День эколога	Акция по уборке территории
06.06.2026	День рождения А.С. Пушкина	Викторина по сказкам Пушкина
08.06.2026	Всемирный день океанов	Презентация об экологических проблемах океанов
12.06.2026	День России	Выступление на концерте
21.06.2026	День народных художественных промыслов	Беседа
22.06.2026	День памяти и скорби	Беседа-лекция о начале ВОВ
27.06.2026	День молодёжи	Беседа о празднике
	Профориентация	Беседа о профессиях родителей
июнь	Работа с родителями	Индивидуальные консультации
июнь	Наставнические практики	Проектная деятельность, подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, совместное посещение или организация мероприятий

Список литературы

Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Список литературы для педагогов

1. Балетмейстер и коллектив: учебное пособие. – 2-е изд./ Л.В. Бухвостова, Н.И. Заикин, С.А. Щекотихина. – Орел: ООО «Горизонт», 2011. – 250 с.
2. Брун, В. История костюма от древности до наших дней. - М.: ЭКСМО, 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. Егорова Р.И. Учись шить. - М.: Просвещение, 1987.
2. Зуевская Е. Школа рукоделия. - М.: Контент, 2010

Календарно-тематический план
к краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе в каникулярный
период
«НАЗВАНИЕ»
Педагог:
Группа:

№ п/п	Дата (планируемая)	Раздел. Тема занятия (по учебно-тематическому плану, согласно содержанию программы)	Количество часов
1.	01.06.2026	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу.	2
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
ИТОГО			

Педагог дополнительного образования

И.О. Фамилия