

Б

Базовий навчальний план

Базовий навчальний план описує загальний обсяг навчального навантаження, розподілений за освітніми рівнями, та кількість навчальних годин за кожною з галузей та загалом.

В

Вільне володіння державною мовою/вміння

Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів;
 - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, розуміти її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання своїх інтересів та цінностей;
 - відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, брати участь у досягненні особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;
 -
-

Г

Громадянські та соціальні компетентності

Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних аспектів співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій на національному та міжнародному рівні, впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, поважати права пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального та культурного спадку;

здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння різних спільнот і середовищ та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможні

Д

Державний стандарт

Державний стандарт – основа для розробки типових та інших освітніх програм, згідно з вимогами, п середню освіту”

Е

Екологічна компетентність/вміння

Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку госп забезпечення сталого розвитку суспільства.

З

Загальні результати навчання

Загальні результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінн, що відповідають загальним цілям освітньої галузі;

Теги:

[Загальні результати навчання](#)

Застосування практики “Кероване читання”

Застосування практики “Кероване читання”

Кероване читання – це міст між спільним і самостійним читанням, перехід від моделювання вчител

Роль учителя:

- вибрати текст / книжку відповідно до потреб учнів;
- презентувати книжку
- допомагати учням активізувати базові знання;
- послухати читання учнів;
- обговорити текст з учнями;
- ставити запитання;
- спостерігати й записувати інформацію про успіхи учнів.

Застосування практики “Самостійне читання”

Самостійне читання варто почати з 2-х хвилин і поступово довести до 20-ти.

- Учні читають книжки за власним вибором.
- Навчання дітей підтримується за допомогою мініуроків, конференцій та можливості обміну і
- Тексти добирають відповідно до рівня самостійного читання дитини.
- Учні діляться своїми думками під час дискусій та письма.

“Учням, які готуються прочитати текст другою мовою, потрібно мати достатню кількість ба читання має бути інтенсивна робота, щоб учні зрозуміли те, що вони читають. У навчанні друз
поняттям та концепцією нової мови”, – каже Мелоді Костюк.

“Додайте до уроку читання двохвилинний сенсорний досвід: слухайте іншу музику, вдихайте нов культурний артефакт, – радить Олена Гарцула. – Використовуйте кілька текстів на одну тем
зокрема, графічні романи, вірші, статті, книжки з малюнками – формують словниковий запас т

Здатність спілкуватися рідною/вміння

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передба

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізу усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і н
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мово
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факт усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальни досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комуні

I

Інноваційність

Інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в

Інформаційно-комунікаційна компетентність

Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальн спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та ін доброчесності.

К

Ключові компетентності

У документі чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчен предметного навчання (7–9 класи), та наскрізні вміння.

Перелік основних компетентностей виглядає так:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,

- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

Ключові компетентності/перелік

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій/вміння

Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за

Культурна компетентність/вміння

Культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших де вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; засобами культури і мистецтва.

М

Математична компетентність/вміння

Математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні з повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату суспільному житті людини.

Мета базової середньої освіти

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, форм громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишніх цінностей українського народу.

Н

Навчання впродовж життя

Навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможні організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки

Наскрізнi вiмiння

Наскрізнi вiмiння формуються на всiх iнтегрованих курсах або предметах. Вони є спiльними для всiх.

Перелiк наскрiзних уминь:

- читати з розумiнням,
- висловлювати власну думку усно i письмово,
- критично та системно мислити,
- дiяти творчо,
- виявляти iнiцiативнiсть,
- здатнiсть логiчно об'рунтувати позицiю,
- конструктивно керувати емоцiями,
- оцiнювати ризики,
- приймати рiшення,
- розв'язувати проблеми.

Нова українська школа

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити умови для набуття не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут

О

Освітні галузі

У Державному стандарті немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розподіл певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбiнувати їх для iнтеграцiї.

Документ мiстить опис компетентнiсного потенцiалу та вимоги до обов'язкового навчання учнiв у 9

- мовно-лiтературний,
- математичний,
- природничий,

- технологічний,
- інформатичний,
- соціальний і здоров'язбережувальний,
- громадянській та історичний,
- мистецькій,
- фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються в кожній освітній галузі, і кожна освітня галузь має потенціал для розвитку кожної компетентності.

Теги:

Освітні галузі

Π

Підприємливість і фінансова грамотність/вміння

Підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використати свої сили та здібності на користь суспільства; здатність до активної участі в житті суспільства; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для досягнення спільної або фінансової цінності, тощо.

C

Структура уроку спільного читання

Структура уроку спільного читання:

- Презентуйте текст, зацікавте учнів текстом кількома вступними словами.
- Модельне читання тексту – прочитайте текст учням у гарному темпі з акцентом на задоволення учнів.
- Проведіть коротке обговорення.
- Прочитайте текст разом, нехай учні прочитають разом із вами весь текст або окремі частини.
- Обговоріть текст, проведіть бесіду про значення та мову тексту й запропонуйте поділитися своїми враженнями (якщо учні не висловилися ще недостатньо).
- Навчальні моменти – виберіть певну частину або частини тексту, які потрібно переглянути, і обговоріть їх за допомогою кількох наступних читань.
- Повторне читання – повторіть текст ще раз у наступні дні, підтримуючи учнів у здобутті самостійності.

Ц

Цикли базової середньої освіти

Адаптаційний цикл – 5–6 класи Цикл базового предметного навчання – 7–9 класи

Теги:

Цикли базової середньої освіти

Ціннісні орієнтири

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнення до участі в освітньому процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації навчання;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонічного розвитку;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємодопомоги, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей України, історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

вирощування в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.