

Інформаційна картка *
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації « Фізика»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Мороз Андрій Ігорович	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель фізики, астрономії та математики	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	КЗ «Турбівський ліцей № 1 Турбівської селищної ради Вінницького району Вінницької області»	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	вища, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2020 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	Елементи програмування GeoGebra Script для створення динамічних математичних моделей. Мова програмування JavaScript; Смарт-освіта як інноваційна педагогічна технологія. Інфографіка;
	конференції	
	семінари/вебінари	Вчитель – зона безпеки дитини
	конкурси	
	інше	
Педагогічний стаж	4 роки	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст II категорії	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		

Педагогічна ідея

Обсяг – до 4 сторінок, шрифт – Times New Roman; міжрядковий інтервал – одинарний; розмір шрифту – кегль 14.

Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; продемонструвати ефективність та результативність впровадження педагогічної ідеї.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі навчання фізики

Вчителі часто займають неабияке місце у наших серцях, хоч ми і рідко про це замислюємося. Ніхто так і не дізнається точно, де закінчується його вплив на становлення особистості. Саме відповідальність надихнула мене у свій час обрати дану професію. Але у основі мого вчительства завжди була і є любов:

любов до дітей, любов до власного вибору, до професії та навіть до її труднощів. Можна бути просто хорошим спеціалістом, або ж стати професіоналом своєї справи. Тільки тоді, коли професія стає покликанням, робота перестає бути роботою, а стає справою життя.

Сучасний світ змінюється кожен день, стає все більш прогресивним, сучаснішим, удосконалюються новітні технології. Тому сучасні вчителі мають змінювати підходи до навчання учнів. Потрібно вміти змінюватися самим, завжди вчитися новому, удосконалювати свої знання, уміння та навички. Через недостатню матеріальну базу та в умовах дистанційного навчання все більш нагальною стає проблема підготовки молоді до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Беззаперечною є потреба у модернізації процесу підготовки вчителів. Від вирішення цього завдання визначальною мірою залежатиме розвиток країни і її можливостей. При вдалому і правильному поєднанні сучасних технологій і форм проведення уроків, такі заняття стають цікавішими не лише для здобувачів освіти, а й для вчителів.

Учитель повинен не лише уміти створювати та розробляти, а й знати, як вдало це використовувати та поєднувати між собою. Я вважаю, що сучасний вчитель повинен уміти працювати та використовувати у своїй діяльності різні презентації, діаграми, відеофрагменти, інтернет-технології; розробляти власні електронні матеріали, які стануть в пригоді не лише дітям, а й іншим педагогам; здійснювати діагностування та оцінювання шляхом тестування. У мережі вже давно є багато програм, які можна застосовувати для проведення уроків фізики. Матеріал, представлений в комп'ютерному вигляді, вирішує ряд завдань:

- підвищує результативність співпраці між учнем та учителем;
- збільшує обсяг використаної наочності на уроці;
- підвищує інтерес учнів при вивченні нового матеріалу;
- активізує дитячу пізнавальну діяльність;
- полегшує сприйняття навчального матеріалу;
- економить час при підготовці до проведення уроку;
- розвиває комунікативні здібності учнів, а саме вміння працювати в інтернеті.

Основні цілі, які я ставлю перед собою, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології:

- бути готовим відповідати на будь-які «дитячі запитання»;
- завжди мати наготові цікаві демонстрації, історії та пояснення;
- надавати можливість дітям бачити красу оточуючого світу через призму запитань «чому?» і «як?» ;
- бути в курсі останніх досягнень фізичної та астрономічної науки;
- допомагати опановувати математичний апарат і відчувати радість від спроможності вирішувати складні фізичні задачі.

Безсумнівно, цифрові пристрої не замінять самого вчителя, саме тому вони розраховані на поєднання у використанні з інноваційними технологіями, про які поговоримо детальніше:

- «технологія особистісно зорієнтованого навчання» - визначення індивідуальності, життєвого досвіду кожного учня та рівня інтелекту, який спочатку треба розкрити, а вже потім розвинути;
- «технологія проблемного навчання» - створення проблемних ситуацій і спонукання до вибору із суперечливих фактів;
- «технологія розвивального навчання» - надання учням права вибору у навчальному процесі (використовую при проведенні лабораторних, експериментальних та проєктних роботах);
- «ігрові технології навчання» - сучасне навчання неможливо уявити без ігрової форми, що дозволяє учням розвантажитися, розвинути творчу уяву та активізувати їхню пізнавальну діяльність;
- «технологія інтерактивного навчання» - навчання відбувається за умови постійної активності, де учень і учитель є рівноправними суб'єктами навчальної діяльності;
- «технологія розвитку критичного мислення» - формування творчого мислення та прояву креативності (використовую при розв'язуванні проблемних задач та прийнятті аргументованих рішень);
- «проєктна технологія» - опрацювання окремих запитань, що зазвичай постають перед учнями, завершивши вивчення певної теми.

На своїх уроках використовую такі методи і прийоми:

- *мозковий штурм*: при обговоренні способів збереження енергетичних ресурсів на тему «Теплові явища»;
- *броунівський рух*: при вивченні нової теми учням роздаються картки з фактами, після чого здійснюється вивчення інформації і обмін нею з іншими учнями, що дає кожній дитині можливість побути у ролі вчителя (даний метод добре працює, якщо у класі невелика кількість учнів);
- *вітрильник*: учневі надається можливість спочатку дати відповідь, після чого самостійно оцінити власний результат і переконатися у правильності (у разі неправильної відповіді навпроти помилки потрібно зробити отвір, після перевірки роботи, важливо оцінити цілісність вітрила);
- *метод асоціацій*: на дошці записується ряд слів, які якимось чином асоціюються з обраним твердженням із теми;
- *фізичний футбол*: клас ділиться на команди, після чого вони задають одна одній ряд питань, на які гравці можуть давати відповідь самостійно або передавати слово іншому гравцеві;
- *постер*: оформлення плаката з метою кращого засвоєння матеріалу(використовую при вивченні портрету відомих особистостей у фізиці).

На мій погляд, сучасний вчитель – це обов'язково творча особистість, у якої завжди є в арсеналі цікаві думки, методи, технології та підхід до кожної дитини. По-справжньому може навчати лише той, хто навчається сам. Адже багато чого ми можемо навчитися у самих дітей, бо діти бачать цей світ зовсім по-іншому. Він повний доброти, щирості та світла.

Завдання кожного вчителя – приймати дитину такою, якою вона є, навіть якщо вона не відповідає стандартам «хорошого учня» у нашому суспільстві. Те, що ми вкладаємо в дітей сьогодні, залишиться з ними на все життя. Кожен мій день, проведений з дітьми – це можливість навчити їх, в першу чергу, любити себе, і допомогти розкрити потенціал кожного учня.

* Формат інформаційної картки не змінювати