

臺北市立 興福 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	專題探究		課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	□7年級■8年級□9年級 ■上學期■下學期		節數	每週 1 節
設計理念	採用專題式探究,包含:知性藝文/科學應用/議題融入的課程, 供8年級學生修習, 期待利用不同的課程主題, 讓學生獲得跨學科與實作的經驗。 本課程利用上下學期各三個專題主題(共六大主題), 以及配合學校圖書室主題書展,藉由文獻閱讀分析、資料蒐集、公開發表、團體討論、分組辯論、動手操作等方式, 以跨學科的方式來讓學生獲得整體性的學習經驗;以興福的學生圖像:學習力、創造力、思辨力, 期待學生在面對問題情境時, 能夠進行議題探究, 進而能夠有效地解決問題, 同時也能夠有一定程度的人文藝術美感體驗。			
核心素養 具體內涵	知性藝文/科學應用/議題融入 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力, 欣賞各種藝術的風格和價值, 並了解美感的特質、認知與表現方式, 增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習 表現	藝術與人文 美1-IV-3 能運用數位及影音媒體, 進行創作表現。 國語文 2-IV-3: 能依理解內容明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並在溝通過程中尊重不同意見。 自然科學 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 嘗試以創新思考和方法產出新成果。 科技 pe-IV-2: 能正確、安全操作適合學習階段的物品、器材、儀器、科技設備及資源, 並進行客觀觀察或數值量測及詳實記錄。		
	學習 內容	建構重要事實與概念 <ul style="list-style-type: none">環境文學與自然生態的關聯性臺灣環境問題與對策永續發展與生態保育的核心理念		

	<ul style="list-style-type: none">• 性別平等與多元文化的社會價值• 人權保障的基本原則與國際規範• 安全教育的基礎知識與風險意識 <p>原理與原則</p> <ul style="list-style-type: none">• 環境教育中的生態系統互動原則• 性別平等與社會正義的倫理原則• 人權教育的普世價值與法律基礎• 安全教育中的預防與應變原則• 永續發展的三大支柱（經濟、社會、環境） <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none">• 文獻分析與資料整理能力• 問題定義與探究設計能力• 團體討論與辯論技巧• 多媒體作品編輯與呈現技能• 團隊合作與溝通協調能力 <p>態度</p> <ul style="list-style-type: none">• 尊重自然與環境保護的責任感• 關懷性別平等與多元文化的同理心• 尊重人權與促進社會公平的正義感• 安全意識與風險預防的主動性 <p>後設認知</p> <ul style="list-style-type: none">• 自我反思與學習歷程檢視能力• 探究活動中批判性思考的應用• 環境教育中長期目標與短期行動的規劃能力• 對多媒體表現形式的選擇與優化策略
課程目標	

	知性藝文/科學應用/議題融入 1. 透過實際的製作, 來強化學生問題解決的能力。 2. 經由實際運用各項原理和理論, 來實作出成品, 讓學生能夠知其所以然。 3. 結合物理、生活科技及藝術人文來獲得整體性的學習經驗。 4. 能夠善用各種工具及機具的操作, 並且進行創作。 5. 能夠獲得美感體驗, 並且能欣賞多元文化。			
總結性評量- 表現任務	成果發表: 1. 將每一階段的檢核點以數位化方式存放平臺供日後參考。 2. 能製作統整性的簡報、成果影片發表, 且利用朝會時間隊全校發表, 除了訓練表達能力也達到知識分享的目的。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1 週	第一學期 專題探究課程說明	專題說明及專題選擇: 藉由閱讀及實作來帶領學生更深入認識及了解臺灣的風土與環境。本課程將學習: 1. 專題寫作要領-教師授課及課間練習 2. 專題寫作要領-教師授課及課間練習 3. 專題資料收集方法及討論-實作 4. 執行專題內容實作或探索-實作	能完成專題方向訂定
	第 2-6 週	探究主題(自然科學、社會科學文獻) 主題一: 專題人物報導(指定人物)	單元 1:性別平等與社會共融 子題: <ul style="list-style-type: none">性別刻板印象的挑戰與改變性別友善空間的設計與實踐數位時代的性別平權議題 單元內容: <ul style="list-style-type: none">性別平等的概念與基本原則性別刻板印象對社會的影響性騷擾防治與保護機制性別友善環境的設計與推廣	1. 能完成小組討論紀錄。 2. 能運用專題報告範本PPT介紹專題計畫 3. 專題寫作要領學習單 4. 能運用寫作要領完成專題書面報告。
	第 7-13 週	【融入性平教育(共7節)】 探究主題閱讀(社會科學文獻) 主題二:性平議題研究	學習活動: 1. 主題討論: 分組討論「性別刻板印象的來源與影響」, 並進行海報設計, 以視覺化方式表達對該議題的理解與解決方法。 2. 情境模擬:	

			<ul style="list-style-type: none">o 模擬性別友善環境的設計, 學生可以繪製校園、社區空間的改造方案, 並簡述如何促進性別平等。 <p>3. 影片分析:</p> <ul style="list-style-type: none">o 觀看性平相關紀錄片或短片(如《她們的故事》), 進行情節分析, 並撰寫心得報告。	
	第13-21週	探究主題閱讀(社會科學文獻) 主題三: 人權議題研究	相關資料蒐集及彙整-個人作業 1. 主題寫作要領-教師授課及課間練習 2. 主題資料收集方法及討論-實作 3. 執行專題內容實作與發表-實作	能完成個人報告。 能運用專題報告範本PPT介紹專題計畫 專題寫作要領學習單 能運用寫作要領完成專題書面報告。
第2學期	第1週	第二學期專題探究課程說明	專題說明及專題選擇: 藉由閱讀及實作來帶領學生更深入認識及了解臺灣的風土與環境。本課程將學習: 1. 專題寫作要領-教師授課及課間練習 2. 專題寫作要領-教師授課及課間練習 3. 專題資料收集方法及討論-實作 4. 執行專題內容實作或探索-實作	能完成專題方向訂定
	第2-6週	【融入性平教育(共5節)】 探究主題(自然科學、社會科學文獻) 主題一: 專題人物報導(自選--我心中的勇者畫像)	結合性平、戶外與安全教育的綜合單元子題: <ul style="list-style-type: none">● 性別友善的戶外活動規劃● 戶外挑戰中的安全管理與合作精神● 促進性別平等的環境倡議	能完成個人討論紀錄。 能運用專題報告範本PPT介紹專題計畫
	第7-13週	【融入安全教育(共8節)】 探究主題閱讀(自然科學) 主題三: 氣體流體動力研究 ---從紙飛機到無人機	單元內容: <ul style="list-style-type: none">● 戶外活動中的性別友善設計(如性別平權設施)● 戶外活動中的合作與包容態度● 安全教育與性平教育在活動中的結合(如性別分工的反思) 學習活動: 1. 戶外合作挑戰: <ul style="list-style-type: none">o 設計一場團體合作活動(如搭建帳篷、戶外烹飪), 學生需分工完成任務, 並反思性別分工是否公平合理。 2. 環境設計工作坊: <ul style="list-style-type: none">o 分組設計一個性別友善的戶外園區方案, 考量安全與環境永續的需求, 並進行提案簡報。 3. 故事創作與分享: <ul style="list-style-type: none">o 撰寫一篇以「性別共融與戶外挑戰」為主題的短篇故事, 並以多媒體方式呈現, 鼓勵同儕參與討論與回饋。	專題寫作要領學習單 能運用寫作要領完成專題書面報告
	第13-20週	探究主題閱讀(自然科學) 主題二: 服裝(布料)裡的科學	相關資料蒐集及彙整-個人作業 1. 主題寫作要領-教師授課及課間練習 2. 主題資料收集方法及討論-實作 3. 執行專題內容實作與發表-實作	能完成個人&分組報告。 能運用專題報告範本PPT介紹專題計畫 專題寫作要領學習單 能運用寫作要領完成專題書面報告

議題融入實質內涵	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>具體實踐:利用專題探究過程來養成建構和解決問題的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>具體實踐:透過作品的製作來學習設計和處理各項材料和能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>具體實踐:藉由議題融入方式認識環境問題及討論問題可能解決方式。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>具體實踐:別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視。</p> <p>上學期:第7-13週「主題二:性平議題研究」融入性平教育(共7節)</p> <p>下學期:第2-6週「專題人物報導(自選--我心中的勇者畫像)」融入性平教育(共5節)</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>具體實踐:讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>具體實踐:能建立「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值;互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>下學期:第7-13週「主題三:氣體流體動力研究---從紙飛機到無人機」融入安全教育(共8節)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。</p>		
評量規劃	1.專題學習單10% 2.分組討論歷程記錄(小組討論紀錄單) 20% 3.分組專題報告(書面報告、PPT,虛擬實境) 30% 4.上課參與度30%、 5.其他良好表現10%		
教學設施 設備需求	基本設備:iPad、筆電、投影機,创客教室、圖書室、無人機及外聘協作講師		
教材來源	自編教材	師資來源	本校既有師資1人及一場外聘協作講師

備註	
----	--