

臺北市文山區辛亥國小112學年度第一學期二年級「校訂課程-跨域辛語言」教學計畫表
 課程設計者：王品儒 教學者：王品儒

一、設計理念：

培養學習英語的興趣是國小低年級階段重要的學習目標，因此設計活潑、有趣、貼近生活的學習內容是最能引起學生的學習動機。本系列教材以溝通式教學觀及TPR教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程，結合語言學習策略配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力；透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格；每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。

二、核心素養：

主軸課程 核心素養	國際教育
總綱核心素養：	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、學習重點：

主軸課程	國際教育
學習重點：	
學習表現：	A 0-1 樂於參與課堂練習活動 A 0-3 樂於回答教師或同學所提的問題 L-6-1能聽辨課堂中所教的字彙及片語。 L-5-4能聽懂課堂中所教的生活用語及簡易句型。 S-6-3能說出課堂中所教的生活用語暨簡易

	<p>句型。 S-6-5能吟唱歌謠與朗誦短文。 R-6-1能辨識課堂中習得的詞彙。 R-6-3能讀出簡易生活用語暨簡易句型。 R 2-5 能讀懂簡易的生活故事 W-6-1能拼寫一些基本常用字詞。(4-1-5)(至少300精熟字彙，見附件1) W-6-2能正確填寫生活用語及簡易句型。 I-6-2能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。 A 0-6能認真完成教師交代的作業</p>
學習內容：	<p>[藝術領域] 視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>[健體領域] Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 2b-II-1 遵守健康的生活規範 Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念</p> <p>[社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球 議題。</p> <p>[科技領域] 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>[自然領域] 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>

學力檢測改善策略：

需加強的能力指標	改善策略
I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	老師教單字時，多拆解字構，讓學生練習拼讀。多利用minimal pairs的模式讓學生試著讀出沒有看過的字。在學生多練習熟練之後，再讓學生練習利用聽辯的方式拼寫出來，再針對相近發音的單字進行聽辨訓練。
R2-2 能讀懂低中年級生活用語(含教室用語)	老師於教室布置加入生活用語的海報，上課前讓學生讀出來，或用輪讀的方式增加學生的熟練度

R2-4 能讀懂簡易的生活對話	老師於教室布置加入生活用語的海報，上課前讓學生讀出來，或用輪讀的方式增加學生的熟練度
-----------------	--

四、教學目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 1-5。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

五、符應學校願景目標：

1. 培養學生能樂觀進取有自信
2. 培養學生能獨立自主能思辨
3. 培養學生能溝通無礙善表達
4. 培養學生能創意思考富美感
5. 培養學生能尊重包容能同理
6. 培養學生能國際理解愛地球

六、教學節數：每週2節，一學期共42節。

國際教育:4節

7. 教材來源: 1. Here we go 1, 翰林出版社
2. 繪本故事: Have you see my cat?
Shh! We have a plan
Rosie Walk
See you later! Alligator

八、教學重點及進度

週次	課程主軸名稱	主題名稱	教學重點	學習節數	評量方式	融入之議題
一	環境教育課程	Alphabet, Classroom English	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師自我介紹，並點名認識學生。 <u>Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

		<p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生聽字母歌謠並跟唱。</p> <p>第二節課 <u>Classroom English 教室用語教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作第 40 頁的練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p>		
二	環境教育課程 Have you see my cat?	<p>第一節課 <u>Have you see my cat? 繪本教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀繪本故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放Youtube影片，引導學生聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放影片，請學生進行分組閱讀及討論。</p> <p>5. 接著請學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	2 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

		<p>6. 邀請三組學生上台進行戲劇演出及角色扮演。</p> <p>7. 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第二節課</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上。 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 		
--	--	---	--	--

		<p>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。 		
三	生命教育課程 Unit 1 What's Your Name?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein. <p>素養導向提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？ (2) 詳問學生第一次到朋友家會如何表現？ <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2</p>

		<p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy.</p> <p>(2) Why does Mia extend out her hand to Rocky? She wants to shake his hand.</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.</p> <p>(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？</p> <p>(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(3) 詳問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>		
四	生命教育課程 Unit 1 What's Your Name?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name?，各組一號回應 I'm Abu。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name?，各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2</p>

		<p>用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
五	<p>生涯發展課程</p> <p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name?，該生回應 I'm _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>2</p>	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

		<p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
六	生涯發展課程 Unit 1 What's Your Name?	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>

		<p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 請學生預習 Unit 2 的內容。 		
七	性別平等課程	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What is this place? It's the Health Center.</p> <p>(2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison.</p> <p>(3) What are the students doing? They are getting health checkups.</p> <p>素養導向提問</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>2</p>	<p>[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>[性別平等教育] 1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。</p>

		<p>(1) 詳問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？</p> <p>(2) 詳問學生是否有做過健康檢查？圖中有沒有自己做過的檢查？</p> <p>(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) What is Mia doing? She's having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy. <p>素養導向提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 詳問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不 		
--	--	--	--	--

		<p>恰當？正確的測量方法是什麼？</p> <p>(2) 詳問學生做視力檢查時要注意什麼？</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事, 完成第 25 頁下方練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>		
八	性別平等課程 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Hallowee n	<p><u>第三節課</u> <u>暖身活動</u></p> <p>1. 帶學生複習故事內容, 念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組, 請學生依故事內容, 輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別, 教師給予獎勵。</p> <p><u>Target Language 單字、句型教學</u></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD, 引導學生完成 C 大題的聽力練習, 並核對答案。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口, 學生完成聽力檢核後, 可依照遊客的年齡說出所需的購票金額, 作為延伸學習。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。</p>

		<p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>第四節課</p> <p>Festival 節慶教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
九	家庭教育課程 Unit 2 How Old Are You?	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>[生涯發展教育] 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>

		<p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1—學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
--	--	---	--	--

十 (期中考週)	家庭教育課程 Unit 2 How Old Are You?	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p>回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 請學生預習 Review 1 的內容。 	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>[生涯發展教育] 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>
十一	環境教育課程 Rosie's Walk	<p>第一節課 Review 1 Rosie's Walk 繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀繪本故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問 	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>[環境教育] 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊</p>

		<p>將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放Youtube影片，引導學生聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放影片，請學生進行分組閱讀及討論。</p> <p>5. 邀請三組學生上台進行戲劇演出及角色扮演。</p> <p>6. 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <p>1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。</p> <p>第二節課 Exam 1</p> <p><u>紙筆測驗</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><u>口語或多元評量</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習 Starter～Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>			合作的意義，並能關懷團隊的成員。	
十二	生命教育課程	Unit 3 What's This?	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育]

	<p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? She is shopping for "Project Pencil Case." (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. <p>素養導向提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 詳問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？ <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. (2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard. <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
--	--	----------------------------

		<p>問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Where did they go after shopping? Edison's home.</p> <p>(2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詳問學生知道Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動呢？</p> <p>(2) 詳問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？引導學生關懷行善。</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事, 完成第43頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>		
十三	生命教育課程 Unit 3 What's This?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書, 請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書, 但關掉喇叭, 請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p>

		<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>第四節課 暖身活動 用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
十四	生命教育課程 Unit 3 What's This?	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a / an _____, 持續進行直到練習完所有單字。 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 	2 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

	<p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
--	---	--	--

十五	<p>環境教育課程</p> <p>Unit 3 What's This?</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p>回家作業</p> <p>請學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>
----	--	---	---	--

		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
十六	顏色幾何課程 Unit 4 What Color Is It?	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is Teddy's bag? It's black. <p>素養導向提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗？ (2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？ (3) 如果你發現東西不見了，你會怎麼處理？ <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Who lost his black bag? Teddy. (2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu. <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>第二節課 暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

		<p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet.</p> <p>(2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？</p> <p>(2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？(也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦)</p> <p>(3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
十七	顏色形狀課程 Unit 4 What Color Is It?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊</p>

	<p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果，可用做延伸教學。 <p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 	合作的意義，並能關懷團隊的成員。
--	---	------------------

十八	<p>顏色形狀課程</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶全班複習顏色單字與句型。 請各組派出1位學生帶著1樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it?，全班回答 It's white.. <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲全班一起合唱。 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>
----	---	---	---	---	--

		<p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz, 再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
十九	<p>動物生態課程</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容: 保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色? 並觀察生活中是否能找到該動物? 如: 竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來, 下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生回家查詢還有哪些動物有保護色? 並觀察生活中是否能找到該動物? 請學生將找到的資料帶來, 下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動</p> <p>請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事, 教師播放 CD, 請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題, 再帶全班核對答案。 <p><u>習作時間</u></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>2</p>	<p>[性別平等教育] 1-2-1學習表現 自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五 官觀察來探究 環境中的事物。</p>

		<p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 		
二十 (期 中考 週)	國際教育課程	<p><u>第一節課 Review 2</u></p> <p><u>See you later! Alligator繪本教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀繪本故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將國際教育課程與學生生活經驗做連結。 3. 播放Youtube影片，引導學生聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放影片，請學生進行分組閱讀及討論。 5. 接著請學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 邀請三組學生上台進行戲劇演出及角色扮演。 7. 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。 <p><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再達到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[國際教育]國E4了解國際文化的多樣性。國E5發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.. <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p>第二節課 Exam 2</p> <p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 請學生預習 Culture 的內容。 		
二十一	國際教育課程	<p>Culture、Final Review</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>[性別平等教育] 1-2-1學習表現 自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

	<p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>Culture 文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <p>Culture 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號，the USA 為 2 號。 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 ABC Plus。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別（可寫男、女或boy、girl），寫完後丟進教師準備的箱子。 教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A.，猜到的組可以得一分。 請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm nine years old.，該組亦可得分。 	<p>[生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[國際教育]國 E4了解國際文化的多樣性。國 E5發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	---

	<p>Final Review 口語發表內容創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's <u>red</u> and <u>blue</u>. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。 <p>Final Review 口語發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。 <p>回家作業 請學生完成習作 Word Plus。</p>		
--	--	--	--

學期成績計分標準

期中 : 50% (平時成績佔60%、期中評量佔40%)

期末 : 50% (平時成績佔60%、期末評量佔40%)

臺北市文山區辛亥國小112學年度第二學期二年級「校訂課程-跨域辛語言」教學計畫表
課程設計者：王品儒 教學者：王品儒

一、設計理念：

培養學習英語的興趣是國小低年級階段重要的學習目標，因此設計活潑、有趣、貼近生活的學習內容是最能引起學生的學習動機。本系列教材以溝通式教學觀及TPR教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程，結合語言學習策略配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力；透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格；每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。

二、核心素養：

總綱核心素養：	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
領綱核心素養：	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
--	---

三、學習重點：

學習重點	主軸課程	國際教育
學習表現：		<p>A 0-1 樂於參與課堂練習活動</p> <p>A 0-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>L-6-1 能聽辨課堂中所教的字彙及片語。</p> <p>L-5-4 能聽懂課堂中所教的生活用語及簡易句型。</p> <p>S-6-3 能說出課堂中所教的生活用語暨簡易句型。</p> <p>S-6-5 能吟唱歌謠與朗誦短文。</p> <p>R-6-1 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>R-6-3 能讀出簡易生活用語暨簡易句型。</p> <p>R 2-5 能讀懂簡易的生活故事</p> <p>W-6-1 能拼寫一些基本常用字詞。(4-1-5)(至少300精熟字彙，見附件1)</p> <p>W-6-2 能正確填寫生活用語及簡易句型。</p> <p>I-6-2 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>A 0-6 能認真完成教師交代的作業</p>
學習內容：		<p>[藝術領域] 視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>[健體領域] Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 2b-II-1 遵守健康的生活規範 Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念</p> <p>[社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>[科技領域]</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>[自然領域]</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>
--	--

學力檢測改善策略：

需加強的能力指標	改善策略
I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	老師教單字時，多拆解字構，讓學生練習拼讀。多利用minimal pairs的模式讓學生試著讀出沒有看過的字。在學生多練習熟練之後，再讓學生練習利用聽辨的方式拼寫出來，再針對相近發音的單字進行聽辨訓練。
R2-2 能讀懂低中年級生活用語(含教室用語)	老師於教室布置加入生活用語的海報，上課前讓學生讀出來，或用輪讀的方式增加學生的熟練度
R2-4 能讀懂簡易的生活對話	老師於教室布置加入生活用語的海報，上課前讓學生讀出來，或用輪讀的方式增加學生的熟練度

四、教學目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 11-15。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

五、符應學校願景目標：

1. 培養學生能樂觀進取有自信
2. 培養學生能獨立自主能思辨
3. 培養學生能溝通無礙善表達
4. 培養學生能創意思考富美感
5. 培養學生能尊重包容能同理
6. 培養學生能國際理解愛地球

六、教學節數：每週2節，一學期共40節。

國際教育：4節

七、教材來源：1. Here we go 1, 翰林出版社
2. 繪本故事：Knuffle Bunny

A big guy took my ball

How do you feel
Can I play too?

八、教學重點及進度

週次	課程主軸名稱	主題名稱	教學重點	學習節數	評量方式	融入之議題
一	品德教育課程	Alphabet 、ABC Review、Classroom English 、Starter、A big guy took my ball	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 複習字母、字母例字及字母發音。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。</p> <p>2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。</p> <p>4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>A big guy took my ball繪本教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀繪本故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將品德教育課程與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放Youtube影片，引導學生聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放影片，請學生進行分組閱讀及討論。</p> <p>5. 接著請學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 邀請三組學生上台進行戲劇演出及角色扮演。</p> <p>7. 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 p. 38。</p> <p>第二節課 暖身活動</p>	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】品EJU7 關懷行善。

		<p>請學生一人一句，輪流念出故事對話。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念短母音 a 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方, 再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。 接著進行音組 -ad 例字教學, 將 d 寫在 ad 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟, 拼讀例字 mad, sad。 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -at 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音組 -ad 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後, 播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。 		
--	--	---	--	--

		<p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Numbers 數字教學 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 pp. 1-4 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容。 2. 請學生預習 Unit 1 的內容。 		
二	動物生態課程 Unit 1 Is That a Dog?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？ (2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？ <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p>	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>(1) What is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester.</p> <p>(2) What animals can Rocky see in the pet salon?</p> <p style="padding-left: 2em;">He can see dogs and cats.</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is the cat on page 10 small? No, it's a big cat.</p> <p>(2) Where's Abu? He's in the tub.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生養寵物的注意事項？</p> <p>(2) 詢問學生想養寵物的理由？</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕</p>		
--	--	---	--	--

		<p>犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
三	動物生態課程 Unit 1 Is That a Dog?	<p>第三節課 <u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生意讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>第四節課 <u>暖身活動</u></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>2</p>

		<p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
四	動物生態課程 Unit 1 Is That a Dog?	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上, 依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問, 讓學生舉手搶答, 答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上, 帶念短母音 e 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作</p>		
--	--	--	--	--

		<p>請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 			
五	家庭教育課程 Knuffle Bunny	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生搜尋工作犬的種類，下節課與同學分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>第八節課 暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p><u>Knuffle Bunny繪本教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放Youtube影片並帶領全班學生朗誦Knuffle Bunny的繪本。 2. 將生命教育主題帶入繪本當中，培養思考的適當情意與態度，將介係詞的概念教給小朋友，透過分組共讀的練習來熟悉繪本的句型，並且請三組同學上台進行戲劇表演。 3. 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 	2	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

六	<p>體育安全課程</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Who do you see? Teddy, Amber, and Rocky.</p> <p>(2) Where are they? They are in the Sports Center.</p> <p>(3) What colors are the climbing holds?</p> <p>They are blue, yellow, green and red.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詐問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩</p> <p>的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Teddy doing? He's rock climbing.</p> <p>(2) Can Rocky swim? No, he can't.</p> <p>(3) What can Rocky do? He can jump.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p>	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>
---	---	--	---	--------------------------------	--

		<p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can't. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詳問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詳問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安全裝備確認……) <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD, 引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 請學生完成故事理解練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 		
七	體育安全課程	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 		
--	---	--	--

		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
八	健康保健課程 Unit 2 Can You Swim?	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

		<p>紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲全班一起合唱。 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答 :pig。 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 			
九	健康保健課程 Unit 2 Can You Swim?	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

	<p>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p> <p>第八節課 <u>暖身活動</u> 請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 可延伸比較中英文的標點符號的異同(符號寫法及書寫位置)。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p>		
--	--	--	--

		<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Review 1 的內容。 		
十 (期 中考 週)	多元文化課程	<p>第一節課</p> <p><u>How do you feel?繪本教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師撥放Youtube影片並帶領全班學生朗誦 How do you feel? 繪本。 將多元文化主題帶入繪本當中，並將情緒控管的概念教給小朋友，了解自己的文化特質，透過分組共讀練習來熟悉繪本的句型，並且請三組同學上台進行角色扮演之戲劇表演。 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。 <p>。</p> <p>Review 1</p> <p><u>Listen, Circle, and Match</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 教師帶領全班一起核對答案。 <p>My Pet and I</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>2</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習發音拼讀，播放CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read A.。</p> <p>第二節課</p> <p>Festival</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
十一	<p>家庭教育課程</p> <p>Exam 1、 Unit 3 Who's She?</p>	<p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>第二節課 (Unit 3 第一節課) 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are in the kitchen.</p> <p>(2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu ...</p> <p>(3) What are Abu and Edison doing? They are drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員？</p> <p>(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 第 40-41 頁</p> <p>(1) What's Abu drawing? He's drawing a cat.</p> <p>(2) Who's calling? Edison's grandma's calling.</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>2</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>第 42-43 頁</p> <p>(1) Who's tall? Abu is tall. (2) What's Edison's grandma doing? She's talking to Edison and Abu.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詳問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？ (2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
十二	家庭教育課程 Unit 3 Who's She?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生意讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	2 	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		<p>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>第三節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生意出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
十三	科技教育課程	<p>Unit 3 Who's She?</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 5 位學生上臺, 限時 10 秒請他們畫出一位家人, 要能分別出男女。 教師引導全班學生一一詢問臺上同學, Who's he / she?, 請臺上學生回答。 <p>Song 歌謠教學</p>	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

	<p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u></p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上, 帶念短母音 o 的發音;接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念 p 發音, 接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 h 的下方, 再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學, 將 h 寫在 -op 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟, 拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ot 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p> <p><u>第五節課 暖身活動</u></p> <p>1. 教師將學生照歌詞顏色分組, 請各組唱出對應顏色的歌詞。</p> <p>2. 唱完後可更換各組代表色, 讓學生練習不同歌詞。</p> <p><u>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</u></p>		
--	---	--	--

		<p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答:not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
十四	科技教育課程	<p>第六節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</p> <p>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</p> <p>第七節課</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 2	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p><u>暖身活動</u> 請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦Kung Fu Abu 的文字說明。 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
十五	生涯規劃課程	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p><u>章名頁情境提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. <p><u>素養導向提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢？ (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？ <p>Story Time 故事對話教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>2</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who's going home? Edison's grandpa is going home.</p> <p>(2) What animal is Amber acting like? She's acting like a fish.</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor.</p> <p>(2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓</p>		
--	--	---	--	--

		<p>同學猜猜看。</p> <p>(2) 詳問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
十六	<p>生涯規劃課程</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><u>第四節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>2</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>生涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>生涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
十七	生涯規劃課程	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生起立, 教師將本課單字圖卡放在黑板上, 以本課句型提問。 學生舉手搶答, 答對的學生可坐下。 最後坐下的學生須念出本課對話。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 u 寫在黑板上, 帶念短母音 u 的發音;接著再將字母 b 寫在黑板上, 帶念 b 發音, 接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手指著字首音 c 的下方, 再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 c 寫在 -ub 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟, 拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ut 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 教師雙手握拳旋轉, 做出加速的手勢, 學生必須加快歌曲吟唱速度;手勢慢下來, 學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解韻文句意後, 再</p>		
--	--	--	--	--

		<p>次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
十八	生涯規劃課程 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。</p> <p>第八節課</p>	2 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>生涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>生涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p><u>暖身活動</u> 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Review 2 的內容。 		
十九 (期末考 週)	國際教育課程	<p>第一節課</p> <p><u>Can I play too? 繪本教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師撥放Youtube影片並帶領全班學生朗誦 Can I play too? 繪本。 將國際教育主題帶入繪本當中，並將分享、包容與關愛的概念教給小朋友，了解國際文化的多樣性，發展學習不同文化的意願，透過分組共讀練習來熟悉繪本的句型，並且請三組同學上台進行角色扮演之戲劇表演。 請學生完成繪本的學習單，再帶全班核對答案。 <p><u>Listen, Circle, and Match</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 2	<p>【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願</p>

	<p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Family</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B.。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p>		
--	--	--	--

		<p>2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
二十	國際教育課程 Exam 2、Culture	<p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.(英語)、Arigatou.(日語)、Merci.(法語)等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.(日語)、Thank you.(英語)及 Merci.(法語)等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機</p>	2	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here., 請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生完成習作pp. 39-47。</p>		
--	--	---	--	--

學期成績計分標準

期中: 50% (平時成績佔60%、期中評量佔40%)

期末: 50% (平時成績佔60%、期末評量佔40%)