



ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI ECOLOGÍA DE MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE



Integrantes:

- González Lozano Claret Victoria N.L 13
- Gutiérrez Miranda Wendy Arely N.L 14
- Mercado Lugo Cristo Roel N.L 23
- Ramírez Chávez Joselyn N.L 31
- Romero Fragoso Michelle N.L 33
- Velasco Pagaza Christopher N.L 37

ÍNDICE:

- Introducción..... 1
- Presentación y justificación del problema.....1
- Método.....5
- Resultados y discusión.....6
- Conclusión.....7
- Referencias.....7

1. **Introducción:**

El objetivo principal de este texto es reflexionar y analizar acerca de los medios convencionales y digitales que favorecen el aprendizaje y la educación a través de la virtualidad. Ya que la educación es una sociedad dinámica y no escapa a los significativos cambios provocados por uso creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Esto implica que la información del docente se base a las necesidades y la alta interactividad y herramientas de comunicación que rompen el paradigma de la educación tradicional y favorecen los procesos de integración y contextualización. El aprendizaje colaborativo, la sistematización que tiene como núcleo el autoaprendizaje y el rol del equipo docente e informático en el diseño didáctico y tecnológico de las actividades de aprendizaje y la tutoría.

2. **Presentación y justificación del problema**

El conjunto de oportunidades, es una oportunidad de aprendizaje, esto debido a que gracias a la introducción de las tecnologías, los humanos han sido seres más sociables, que tienen la capacidad de pensar en el otro, en colaborar en equipo, liderando la oportunidad de las ecologías del aprendizaje , las cuales han causado un escenario completamente nuevo, donde los mecanismos y fuentes actuales han facilitado la oportunidad de que todos los individuos desarrollen mecanismos que le favorecen al trabajo colaborativo, adaptación ante situaciones nuevas situaciones y ser más flexibles y críticos ante el conocimiento que se brinda. Pues es evidente que actualmente el acceso al internet ha permitido el incremento de información por consiguiente acceso a mayor conocimiento , el cual ha sido de utilidad de los alumnos pues ha permitido que desarrollen sus capacidades, habilidades y experiencias, las cuales son compartidas entre alumnos , ocasionando la facilidad de mejorar “lo aprendido”.

Es más que claro que no necesariamente el acceso a la tecnología crea a individuos por si mismos inteligentes , sino es como aquellos usuarios hacen uso de la misma. En este punto es donde se ven introducidas las ecologías de Aprendizaje , los cuales buscan formar parte del contexto social que se vive para construir, diseñar y moldear procesos para el aprendizaje que ocasionen un buen desarrollo de conocimiento en los integrantes. pasar sustentada por procesos de formación de índole distinta: flexible, abierta y diversa. el ingreso a otras fuentes o recursos menos formales crecimiento, los cuales requieren desafíos:

-Las escuelas no son los únicos lugares donde se puede obtener conocimiento , ya que actualmente la red es un acceso más.

-Cambio constante de información (actualización)

- Los procesos de enseñanza-aprendizaje se sumergen en los contenidos y en el conocimiento del profesor, frente a la experiencia de aprendizaje y a las oportunidades de interactuar con distintas fuentes o contextos.

Para conseguir estos objetivos, tal y como señalan Bates y Sangrà (2012), no es concretar los factores que evidenciarían un cambio de paradigma, Duderstadt (2000), apunta hacia una Universidad encaminada a modelos de aprendizaje colectivos en los cuales los alumnos colaboren entre sí y con los miembros de las facultades que adoptarían un rol de Bates y Sangrà (2012), por ejemplo, aluden a los mentores o alumnos colectiva, basada en construir un modelo de educación casual soportado por comunidades. La estructura de este modelo pivotaría en torno a aspectos como la. apertura a una sociedad globalizada y cambiante, aspecto que estos autores, muy en consonancia con las ecologías del aprendizaje, han acuñado con el término de “aprendizaje invisible”.

Es necesario, por tanto, que la universidad garantice a sus estudiantes el desarrollo de aquellas competencias que cubran las demandas sociales de nuestros tiempos y, por ello, todo parece indicar que las TIC y la colaboración mediante comunidades. Tal y como se ha mostrado, las TIC ya no se consideran herramientas de interés para el aprendizaje individualizado sino, sobre todo, como sustento para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento (Gross, 2004).

El aprendizaje colaborativo facilita la creación de comunidades de aprendizaje en el contexto de un nuevo paradigma de educación adaptado al entorno social y tecnológico.

Sin embargo, además de analizar el rol del docente virtual, evaluar la investigación existente sobre este tema, caracterizar colabora en un entorno virtual, disfruta viendo modelos denominada comunidad de Investigación (CoI) por Garrison, Anderson y Archer (2000). Estos autores identificamos tres atributos importantes del aprendizaje a través de la tecnología, presencia social, presencia educativa (o didáctica) y presencia cognitiva. Para los atributos de la existencia social, se debe prestar atención a la competencia del maestro. velar por que se establezcan relaciones interpersonales entre los miembros de la comunicación dentro de los grupos, dentro de los grupos de clase y entre estudiantes y tutores puede ser fundamental para el éxito de los estudiantes.

Afecta el desarrollo del pensamiento crítico que apoya la formación, el logro, metas cognitivas (Perez-Mateo & Guitert, 2007). Autores como Garrison y Cleveland-Innes (2004), argumentando que la interacción social la desarrollan los docentes en entornos virtuales Es un requisito previo para lograr un enfoque profundo del aprendizaje. El estado también depende de factores relacionados con el diseño y otras variables relevantes.

La estructura formativa y liderazgo (entendido en el marco de la formación) animación y orientación al alumno). Una adecuada gestión de la presencia social puede ser mínima

Ansiedad de los alumnos colaborando en un entorno virtual, relacionados con la distancia y la falta de contacto físico personal, así como con la complejidad de un grupo dinámico, grupo de esfuerzo. En este sentido, la intervención del profesor Fomentar la participación, hacer buen uso del trabajo en grupo, cuidar a los miembros de forma individual y colectiva para facilitar tanto el aprendizaje como vínculo con las comunidades de aprendizaje (Hernández-Sellés y Muñoz Carril, 2012). Por lo tanto, es importante que los docentes desarrollen roles sociales y personales.

Promueve la presencia social, cuida los aspectos personales y emocionales, los estudiantes se sienten apoyados como individuos. los atributos de presencia docente, por otro lado, se relacionan principalmente con: roles de planificador/diseñador de experiencias de aprendizaje y facilitador o guía de procesos para el trabajo. Debe intervenir para al menos desafiar y apoyar a los estudiantes a formar un proceso colaborativo y significativo. Los roles del facilitador incluyen:

Los docentes prestan atención al proceso de comunicación e intervienen en el caso de los alumnos En este sentido, Donnelly y Fitzmaurice (2005) comentan: dificultades que enfrentan los maestros para determinar la necesidad intervenir en el conflicto o dejar que el equipo lo resuelva internamente los atributos de presencia percibida apuntan a uno de los grandes desafíos, el aprendizaje colaborativo encuentra a los docentes cuando los docentes deben garantizar:

El proceso interactivo permite que los grupos adquieran conocimientos avanzados a la vez Cooperación (Omrubia y Engel, 2012). En el proceso, King (2007) también abiertamente solidarios, los estudiantes a menudo interactúan a un nivel muy

básico, es inconsistente con el conocimiento previo y la experiencia. Onrubia y Engel (2012) señalan: en el trabajo colaborativo, el aprendizaje tiene lugar en el proceso de negociación, co-construcción de significado basada en una buena estructura y lineamientos. Se basa tanto en la existencia social como en la educativa.

3. Método

El estudio presentado es parte de una investigación más amplia analizamos la posibilidad de aprendizaje colaborativo en un entorno virtual. Debido a los aspectos sociales fundamentales del trabajo conjunto, métodos mixtos en la investigación. En este trabajo se recogen resultados cualitativos sobre el papel del profesor en la formulación de la propuesta de trabajo cooperar. A partir del análisis de las características del proceso de formación, necesidades, preocupaciones y valoraciones de la sociedad actual realizar labores docentes en espacios formales enriquece el aprendizaje

Impregna la tecnología e impregna las dinámicas y procesos que ocurren en otros ecosistemas. La investigación cualitativa tiene como objetivo analizar un caso específico en su contexto. temporal y local basado en las impresiones y actividades de los participantes

Apellidos (Denjin y Lincoln, 2012; Frick, 2004; Simmons, 2011). De esta manera el proceso es La investigación cualitativa juega un papel importante en la naturaleza general de la investigación. comprender las complejas relaciones entre todas las cosas que existen (Stake, 1998), escuchar las voces, percepciones e interpretaciones de los participantes, Comprender las relaciones internas y profundas que surgen en el proceso (Simons, 2011). La investigación cualitativa se desarrolló a través de un estudio de caso único.

El trabajo se estructuró en torno a las siguientes fases:

- 1) Comunicación de la tarea desde el guión de colaboración que incluía su descripción, justificación del trabajo colaborativo, principales hitos, descripción de herramientas, propuesta de redacción de acuerdos grupales y descripción de los cimientos del trabajo colaborativo, así como un marco de actitudes y habilidades de trabajo en equipo
- 2) Formación espontánea de grupos por parte de los alumnos, formándose 6 grupos de trabajo de 4 miembros (a partir de un foro creado con ese fin)
- 3) Redacción de acuerdos grupales
- 4) Revisión de los acuerdos y respuesta de la profesora previa al inicio de la interacción
- 5) Desarrollo grupal de la tarea con la guía de la profesora en los espacios de foro y chat ofrecidos a cada grupo
- 6) Entrega y contraste intergrupal de los trabajos
- 7) Autoevaluación y evaluación por pares en una herramienta online de la plataforma, contemplándose el proceso y los resultados de trabajo
- 8) Evaluación grupal e individual por parte de la profesora, incluyendo el proceso y los resultados de trabajo.

4. Resultados y discusión

Finalmente, se elaboró un informe y, tras una amplia explicación, la información se recopila y clasifica de acuerdo con los tamaños y categorías descritos anteriormente.

Empieza tu discurso con los chistes más apropiados se deriva del desempeño de los participantes. algunas ideas importantes han surgido desde entonces. sus historias son estructuradas y atractivas, copias de entrevistas, notas o documentos.

Uno de los retos a los que se enfrentan los profesores a la hora de colaborar puede verse como una "pérdida de control" del proceso educativo. Investigar. En general, como indica el profesor en el estudio, en las universidades, el papel de la educación gira en torno al conocimiento.

5. Conclusión

La tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales, así como proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismos usando recursos naturales, tanto profesores como estudiantes se enfrentan a desafíos importantes cuando se implementan procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.

El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes ya que la elaboración de los recursos en el contexto educativo debe desarrollarse en coordinación con estos, identificando las necesidades de la materia. 7

El empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias, requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet, lo que permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje.

Los medios digitales educativos cumplen un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante interactúe, y adquiera habilidades y competencias necesarias que le ayuden a resolver ciertos problemas.

Referencias

Hernández-Sellés, Nuria; González-Sanmamedy, Mercedes; Muñoz-Carril, Pablo-César EL ROL DOCENTE EN LAS ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 2, mayo agosto, 2015 Consultado el 14 de diciembre del

2022 [file:///C:/Users/CRIS/Downloads/El%20rol%20del%20docente%20en%20las%20ecolog%C3%ADas%20del%20aprendizaje%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CRIS/Downloads/El%20rol%20del%20docente%20en%20las%20ecolog%C3%ADas%20del%20aprendizaje%20(1).pdf)

