

**2024- 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MUSTAFAKEMALPAŞA ORTAOKULU
İNGİLİZCE DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

TOPLANTI TARİHİ : 06.09.2024
TOPLANTI SAATİ : 10:00
TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası
TOPLANTI SAYISI : 1

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama ve İngilizce zümre başkanının seçimi.
- 2- Bir önceki toplantıda alınan kararların okunması, ve Milli Eğitim bakanlığı tarafından paylaşılan 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesinin incelenmesi,
- 3- Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özelliklerin de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve 2024kazanım ağırlıklarının dikkate alınması
- 4- Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- 5- Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
- 6- Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç vb. öğretim materyallerinin belirlenmesi
- 7- Ölçme ve değerlendirme hususlarının görüşülmesi
- 8- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ders planının görüşülmesi
- 9- Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi
- 10- LGS sınavı ve DYK kurslarının görüşülmesi
- 11- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni incelemesi,
- 12- Dilek ve temenniler
- 13- Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-06.09.2024 tarihinde İngilizce öğretmenleri Serap COŞKUNER ŞENİNAN, Selçuk ÇABRİ, Oğuz SAVAŞ, Hatice ŞENGÜL, Yasemin DELİYILDIRIM, Melike KAVUKCUOĞLU, Fatma Özge Karakum KARAASLAN, Ertan TEMEL ve Müdür Yardımcısı Sezgin MERİÇ saat 10:00'da öğretmenler odasında toplandı. Zümre başkanı olarak Hatice ŞENGÜL oybirliğiyle seçildi.

2-Sene sonu zümre toplantı tutanağı Zümre Başkanı Hatice ŞENGÜL tarafından okundu ve değerlendirmeler yapıldı. Milli Eğitim bakanlığı tarafından paylaşılan 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesi incelendi.

3-Belirli gün ve haftalarda Atatürk'ün hayatı ve Atatürkçülükle ilgili yazılı ve görsel unsurların sınıf ve okul panolarında sergilenmesine karar verildi. Buna göre Atatürk'ün hayatı, barışa ve eğitime verdiği önem 10 Kasım, 29 Ekim, 18 Mart, 23 Nisan, 19 Mayıs tarihlerinde ders esnasında yeri geldikçe büyük önder

Atatürk'ü öğrencilere büyük bir önder, bir kahraman olduğu anlatılacaktır. Atatürk ile ilgili özel günlerde hazırlanan slayt gösterisi sunulacak, ve filmler seyrettirilecek, Atatürk'ün çeşitli sözlerinin hem İngilizcesi hem Türkçesi öğretilip kavratılması sağlanacaktır. Ayrıca, Atatürk İlke ve İlkelerinin 2488-2504 Sayılı Tebliğler Dergisi doğrultusunda çağdaş bir anlayış içinde kavratılmasına, derslerde bu konulara yer verilmesine ve gerektiğinde Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle iş birliğine gidilmesine karar verildi.

4- Zümre Başkanı Hatice ŞENGÜL, 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı çerçeve yıllık planlarının Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlandığını, bakanlığın internet sayfasından bu yıllık planların indirilerek düzenleneceğini belirtti. Hazırlanacak yıllık planlarda tüm sınıfların yıllık planının Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli "Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı" konu ve kazanımlarına göre hazırlanması gerektiğini belirtti ve yıllık plan hazırlanmasında işbölümü yapıldı.

Yıllık Planlar yapılmasında görev dağılımı şu şekildedir:

Sınıf	Görevli Öğretmen
5.sınıflar	Oğuz SAVAŞ – Ertan TEMEL
6.Sınıflar	Selçuk ÇABRİ – Ertan TEMEL
7.Sınıflar	Yasemin DELİYILDIRIM - Serap ÇOŞKUNER ŞENİNAN
8.Sınıflar	Hatice ŞENGÜL – Melike KAVUKCUOĞLU

5-İngilizce Öğretmeni Selçuk ÇABRİ, ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine dikkat çekti.

İngilizce Öğretmeni Melike KAVUKCUOĞLU, öğrencilerin 3 aydır eğitimden uzak olduğunu, bu nedenle ders içerisinde bir takım uyum problemleriyle karşılaşılacağına dikkat çekti. Özellikle ilk haftalarda öğrencilerin daha aktif olacağı teknikler kullanılması gerektiğini belirtti.

İngilizce Öğretmeni Oğuz SAVAŞ, dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesi, dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılması ve dilin temelini kelime olduğu fikrinden hareketle kelime bilgisine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

İngilizce Öğretmeni Serap ÇOŞKUNER ŞENİNAN, jest ve mimiklerin mutlaka kullanılmasına, derslerin öğrenci merkezli olmasına ve öğrencilerin bireysel öğrenimi için gereken ortamın sağlanmasına, ve ders işlenişinde özellikle görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmasına dikkat edilmesi gerektiğini belirtti.

İngilizce Öğretmeni Hatice ŞENGÜL, EBA'nın etkin kullanımının çok önemli olduğunu belirtti. Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek arttırılmasının ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının arttırılmasının çok önemli olduğunu belirtti.

Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanması, grup çalışmalarına ağırlık verilmesi, ilk günden itibaren sınıf ifadelerinin öğretilmesi ve kullanılması, eğitimde çok önemli bir yer tutan tekrarlara (revision) ağırlık verilmesi ve her fırsatta tekrar için zaman ayrılması, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmek ve ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrarlara yer verilmesi konusunda karar birliği sağlandı önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer vermeye, öğrencileri dil öğrenmeye teşvik edici etkinlik ve eğitici oyunlara yer verilmesine karar verildi.

Yabancı Dil dersinin öğretiminde kullanılacak metotlar; öğrenci merkezli eğitimi esas alarak aşağıda belirtilmiştir.

- a) Grammar-Translation Method
- b) Eclectic Method
- c) Audio- Lingual Method
- d) Audio- Visual Method
- e) Total- Physical Response

Yukarıda belirtilen öğretim metotlarına bağlı olarak;

- a) Mechanical Drills
- b) Chin Drills
- c) Pair-work
- d) Group-work
- e) Role-play activities
- f) Demonstrations
- g) Songs and games aktivitelerinin kullanılmasına karar verilmiştir.

Ders işlenişinde uygulanacak bu yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine karar verildi.

- Dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesine
- Inductive (Tümdengelim) tekniğinin kullanılmasına
- Dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılmasına
- Dilin temelini kelime olduğu fikrinden hareketle kelime bilgisine ağırlık verilmesine
- Jest ve mimikler mutlaka kullanılmasına
- Derslerin öğrenci merkezli olması ve öğrencilerin bireysel öğrenimi için gereken ortamın sağlanmasına
- Ders işlenişinde Görsel ve işitsel Materyallerden yararlanılmasına
- Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanmasına
- Grup çalışmalarına da ağırlık verilmesine
- Daha ilk günden başlayarak “**Classroom Expressions**” kullanımını öğretmeye başlamaya ve bizzat kullanmaya,
- Derslerde işlenen konuları pekiştirmek adına interaktif etkinlikler ve kelime oyunları hazırlanmasına ve gerek ders sonlarında gerekse whatsapp gruplarından paylaşılarak öğrencilerin bu etkinlikleri yapmalarının sağlanmasına,
- Eğitimde çok önemli yeri olan tekrara (**revision**) ağırlık vermeye, her vesileyle tekrara zaman ayırmaya, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer vermeye karar verildi.

6-Sınıflarda akıllı tahtalar kullanılarak derslerin daha ilgi çekici hale getirilmesinin önemine değinildi. Eba üzerinden yayınlanan dökümanların yeri geldiğinde sınıflarda kullanımının faydalı olacağı ifade edildi. Bakanlığın yayınladığı örnek soruların ve beceri temelli soruların mutlaka sınıf ortamında öğrencilere ulaştırılıp, çözmelerinin sağlanması kararlaştırıldı.

Ayrıca, MEB tarafından erişime açılan, <https://ods.eba.gov.tr/> web sitesinde paylaşılan Okul Dersleri, LGS hazırlık ve DYK modüllerinde çok faydalı testler bulunduğunu, bu testlerin ders esnasında öğrencilerle çözülebileceği gibi, ayrıca öğrencilere online ödev olarak da gönderilebilecek bir sistem olduğunu önemle vurguladı. Bu web sitesinin tüm zümre öğretmenleri tarafından verimli kullanılması kararlaştırıldı.

MEB tarafından <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> adresinde paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanıldığı belirtildi. Bu çalışmaların bu yıl da uygulanması gerektiği konusunda fikir birliğine varıldı.

Bu konuda söz alan İngilizce öğretmeni Ertan TEMEL, ders araç ve gereçlerinin kullanımı konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi, ders araç gerecin öğrenci tarafından eksik bir şekilde derse getirilmesinin önlenmesi ve sınıflardaki etkileşimli tahtalara zarar verilmemesi konusunda hassas davranmanın önemini vurguladı. Bu alışkanlığın öğrenciye kazandırılmasının önemli olduğu söylendi. Ders kitabı, çalışma kitabı, defter, sözlük... vb. ders araç gerecinin ders için öneminin öğrenciye kavratılması oldukça önem arz etmekte olduğu vurgulandı.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından paylaşılan 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesi kapsamında, ders kitapların temiz ve düzenli kullanılması teşvik edilecek. Sıfır atık projesi kapsamında kitapların yıl sonunda okullara teslim edilmesine yönelik öğrencilerin bilgilendirilmesinin önemine değinildi.

7-9 Eylül 2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği incelendi. Ayrıca, 28.12.2023 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı yazılı ve uygulamalı sınavlara ilişkin kılavuz okundu.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı yazılı ve uygulamalı sınavlara ilişkin kılavuz çerçevesinde sınavların aşağıdaki maddelere göre uygulanmasına karar verildi.

Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla sınavların tüm İngilizce öğretmenleri tarafından hazırlanması ve konuların paralel olarak işlenmesi uygun görülmüştür. Bunların yanı sıra ölçme ve değerlendirme konuları aşağıda belirtildiği gibidir:

DINLEME VE KONUŞMA SINAVLARI

- Uygulamalı sınavlar dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde yapılacaktır. Dinleme ve konuşma becerilerini ölçen sınavlar ayrı ayrı puanlanacaktır. Yazılı sınav 100 puan, konuşma sınavı 100 puan ve dinleme sınavı 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.
- Sınav puanları; yazılı sınavın %50'si, dinleme sınavının %25'i ve konuşma sınavının %25'i alınarak hesaplanacaktır.
- Uygulamalı sınavların (Dinleme – Konuşma) süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenleri tarafından belirlenecektir.
- Dinleme ve konuşma sınavları ders öğretmenince ilgili dersin yazılı sınavından önce veya sonra yapılabilir.
- Konuşma sınavları belirli bir tarih aralığı olmaksızın sürece yayılarak yapılacaktır.
- Dinleme sınavında öğrencinin doğal ortamlardaki konuşmalara ya da planlı bir dinleme metnine yönelik sorulan sorulara cevap vermesi sağlanacaktır. Dinleme sınavının yöntemi ders öğretmenince belirlenecektir.
- Dinleme sınavında uygulanacak tüm yöntemler kazanımın özelliği, sınıfın durumu ve öğretmenin tercihinə göre şekil alacaktır.
- Konuşma sınavı, kazanımın özelliğine göre sınıf içi etkinliklerde veya sınıf dışı öğretim faaliyetlerinde yapılabilir. Bu uygulamanın nasıl yapılacağına ders öğretmeni karar verecektir.
- Uygulamalı sınavların objektif olarak puanlanabilmesi ve öğrenciye geri bildirim verilmesi için ders öğretmeni tarafından dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi kullanılacaktır.
- Konuşma sınavının bir ders saatinde tamamlanma zorunluluğu yoktur. Öğretmenler farklı sınav uygulamaları yapabilir. Konuşma sınavları öğrencilere önceden haber verilerek (hazırlıklı) ya da haber verilmeksizin (hazırlıksız) dersin herhangi bir bölümünde belirli birkaç öğrenciye yapılabileceği gibi dersin tamamı sınavın uygulanması için de ayrılabilir.
- Konuşma sınavı, öğrencilerin bir konu hakkında karşılıklı konuşması, bir diyalogu devam ettirmesi, herhangi bir etkinliğe hazırlanma kapsamında yapılan prova çalışmaları, poster, afiş hazırlama ve sunum sırasında yapılacak çalışmalar gibi sınıf içi ve sınıf dışı birçok etkinlikte yapılabilir. Burada

dikkat edilecek husus öğrencinin ölçme yapılacağına farkında olması ve notlandırma yapılırken bir ölçek kullanılmasıdır. Konuşma sınavının nasıl yapılacağına her ders öğretmeni kendi karar verecektir.

ORTAK YAZILI SINAVLAR

- Bir sınıf düzeyinde şubelerin tamamında (seçmeli dersler de dâhil) sınavlar ortak yapılacaktır.
- Yapılacak tüm sınavlarda açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorular kullanılacaktır.
- Tüm sınavlar il alan zümresi tarafından belirlenen konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanacaktır.
- Sınavlarda hangi senaryonun kullanılacağı okul alan zümresi tarafından belirlenecektir.
- Öğretmenler, sınavların sorularını kazanımların bilişsel düzeyine uygun olarak hazırlayacaklardır. Sınavdaki soru sayısı seçilen senaryoya uygun olacaktır.
- Sınav kâğıtlarında kazanım ifadelerine yer verilmeyecektir.
- Sınavların açık uçlu sorulardan oluşması esastır. Kazanımın özelliği ve bilişsel düzeyine göre sınavlarda kısa cevaplı sorular da kullanılabilir. Ancak sadece kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavlar yapılmayacaktır.
- Verilenler arasından eşleştirme olmayacak şekilde boşluk doldurma tarzı sorular da kullanılabilir.
- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin BEP'leri esas alınacaktır. Bu öğrencilerin seviyeleri uygun değilse konuşma ve dinleme sınavları yapılmayacaktır.

Yazılı tarihleri bakanlığın eğitim takviminden belirttiği haftalarda okul idaresinin diğer branşları da içerecek şekilde hazırlayacağı takvime göre yapılacaktır. Sınav takvimi öğrencilere en az 2 hafta önceden duyurulacaktır.

Sınıf ve öğrenci seviyesine uygun olarak sene başında öğretmenler tarafından öğrencilere sunulmak üzere proje konularının belirlenmesine ve öğrencilerden istedikleri konu hakkında proje ödevi hazırlamalarına olanak tanınmasına karar verildi. Öğrencinin proje notu, yönetmelikte belirtildiği üzere proje ödevini hangi dönemde teslim ederse o dönem için e-okulu işlenecektir. Proje ödevi yine hazırlanan ödevi uygun olarak öğretmen tarafından hazırlanacak dereceli değerlendirme formuna göre değerlendirilecektir.

Zümre başkanı Hatice ŞENGÜL, projeler konusunda şu hususu vurguladı; Proje, öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmaları ifade eder. “Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılır. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir. Proje vermeyen öğrencinin proje notu sıfır olarak değerlendirilir. Öğrencilere, her dönemde seçmeli dersler dâhil bütün derslerden en fazla beş defa olmak üzere ders etkinliklerine katılım puanı verilir. Sonuçlar; sınavların yapıldığı, projelerin teslim edildiği tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde öğrencilere bildirilir. Projeler öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra öğrenciye iade edilir ve öğrenci tarafından ders yılı sonuna kadar saklanır. Ders etkinliklerine katılım, sınav ve projeye verilen puanlar, e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.”

8-Öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin tespit edilerek sınıf öğretmenleriyle işbirliği içerisinde çözüm yolları bulunması kararlaştırıldı. Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının hazırlanması için Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınması kararlaştırıldı.

9-Eğitim-Öğretimde başarıyı arttırmak için eğitimin bütünlüğü ilkesinden yola çıkılarak ve konularda paralelliği sağlamak için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.

Buna göre;

- Güzel konuşma ve yazma, söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme, dinlediklerini düzgün olarak yazma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, okuma güçlüğü gibi vb konular için TÜRKÇE DERSİ zümre öğretmenlerinden,
- Şekil, şema, düzlem, doğru, grafik, çizim, koordinat, yer belirtme, istatistik, açılar, çokgenler, çember, daire, silindir, prizmalar, kümeler,...vb gibi yeteneklerin geliştirilmesi için; GÖRSEL SANATLAR VE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ zümre öğretmenlerinden,
- ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar ile ilgili olarak SOSYAL BİLGİLER DERSİ zümre öğretmenlerinden yardım alma, zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapma kararı alındı.
- Ayrıca öğrencilerin fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimleriyle alakalı olarak yeri geldiğinde okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.

10-LGS'ye yönelik olarak 8. Sınıflara derse giren öğretmenlerin sene başında öğrencileri sınava dönük olarak bilgilendirmesinin önemi vurgulandı. Bu hususta çalışma disiplinleri, soru tipleri, derslerde geçen kelime ve kavramların öneminin vurgulanması ifade edildi. Öğrencilerin sınava hazırlık anlamında ünite sonlarında quiz yapılması ve varsa eksik görülen konular için pekiştirici ilave çalışmaların yapılması kararlaştırıldı. DYK kurslarıyla ilgili olarak bu yıl ikili öğretime geçildiği için tek binada eğitim verileceği, bu nedenle hafta içi DYK kurslarının yapılamayacağı, sadece Cumartesi günü 4 ders üzerinden kurs düzenleneceği belirtildi. Öğretmen müracaatı olmadığı için İngilizce dersinden DYK kursu açılmayacağı ifade edildi.

11- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sene sonu MEB tarafından paylaşılan rapor baz alınarak incelenmiş ve aşağıdaki maddeler vurgulanmıştır:

Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerine inşa edilmiştir. Eğitim herkes için temel bir hak olarak görülmekte ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla tüm politika ve uygulamalar hayata geçirilmektedir.

Genel amaçlar arasında, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazırlanmalarını sağlamak amacı güdülür. Eğitim sisteminin nihai hedefi, yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmektir. Bu hususlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin eğitim perspektifinin ve genel amaçlarının temelini oluşturur ve öğrenci merkezli, değer odaklı, fırsat eşitliği sağlayan, bütüncül ve sorumluluk bilinci taşıyan bir eğitim anlayışını yansıtır.

Öğrenci Profili:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programının hedeflediği öğrenci profili; bilgi, beceri, eğilim ve değerleri bütüncül bir şekilde kazanmış, erdemli ve yetkin bireylerdir. Bu profildeki öğrenciler; adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerleri içselleştirmiş bireyler olarak tanımlanır. Bu hedefler, programın belirlediği öğrenci profilinin temel unsurlarını oluşturur ve bireyin hem kendisi hem de toplumu için faydalı birer birey olmasını amaçlar.

Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri:

A. Kavramsal Beceriler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programında kavramsal beceriler şu şekilde ele alınmaktadır: Kapsamlı Anlama ve Uygulama, Eleştirel Düşünme, Kavramlar Arası Bağlantılar Kurma, Soyut ve Somut Düşünme ve Bilgi ve Kavramların Yapılandırılması

Bu yaklaşımlar, öğrencilere kavramları derinlemesine anlama ve bunları yaşamlarında etkin bir şekilde kullanma becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.

B. Eğilimler

Öğrenciler arasında yaygın olarak gözlemlenen eğilimlerden bir tanesi, başkalarının duygularını anlama ve etkili iletişim kurma becerisidir. (Empati ve İletişim)

C. Öğrenme Çıktısı

Öğrencilerin yeni bilgiler öğrenme isteği ve sürekli olarak sorgulama eğilimleri de dikkat çekicidir. (Merak ve Sorgulama) Bu eğilim, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlar ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirir.

Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı yaklaşımı arasındaki temel farklılıklar: Odaklanma şekli, eğitim süreci ve içerik, değerlendirme ve eğitim sürecine katılımıdır. Bu farklılıklar, Türkiye Yüzyılı Maarif Model’inde "öğrenme çıktısı" yaklaşımının benimsenmesini, öğrencilerin eğitim sürecinde daha aktif ve bağımsız olmalarını ve elde ettikleri becerilerin değerlendirilmesini sağlar.

Programlar Arası Bileşenler

A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)

Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Model’inde yer alması, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de kişisel gelişimlerini destekler. Bu beceriler, öğrencilerin kendilerini ve başkalarını daha iyi anlamalarını, duygusal ve sosyal zorluklarla başa çıkmalarını ve sağlıklı, sorumlu bireyler olmalarını sağlar. Bu nedenle, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin bütüncül gelişimi açısından kritik bir öneme sahiptir.

B. Erdem-Değer Eylem Modeli

Erdem-Değer-Eylem Modeli, öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda ahlaki ve etik değerlerini de geliştirmeyi hedefler. Bu modelin uygulanması, bireylerin hem kendilerine hem de topluma faydalı, erdemli ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerine olanak tanır. Bu nedenle, Erdem-Değer-Eylem Model’inin Türkiye Yüzyılı Maarif Model’inde yer alması, öğrencilerin bütüncül gelişimi açısından büyük bir öneme sahiptir.

C. Sistem Okuryazarlığı

Sistem okuryazarlığı, Türkiye Yüzyılı Maarif Model’inde, öğrencilerin karmaşık sistemleri anlama, bu sistemler içindeki ilişkileri çözümleme ve sürdürülebilir çözümler üretme yeteneklerini geliştirmek amacıyla kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Bu beceriler, öğrencilere analitik düşünme, problem çözme ve sürdürülebilirlik bilinci kazandırarak onların hem kişisel hem de toplumsal gelişimlerine katkı sağlar.

Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde esnek, öğrenci merkezli ve dijital teknolojilerle zenginleştirilmiş yenilikçi yaklaşımlar benimsemektedir. Bu model, sürekli geri bildirim ve öğrencilerin aktif katılımıyla öğrenme süreçlerini derinleştirirken, bireysel farklılıkları dikkate alarak daha adil ve etkili bir eğitim ortamı sağlar.

Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)

Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerinin yanı sıra ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek için yapılan ön değerlendirme, öğretmenlerin ders planlarını daha etkili bir şekilde uyarlamalarına olanak tanır. Mevcut bilgi ve beceriler ile yeni edinilecek bilgiler arasında köprü kurma süreci, öğrencilerin yeni bilgileri daha anlamlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlar. Öğrenci merkezli bir anlayışla yapılandırılan uygulamalar, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha aktif ve özerk olmalarını sağlar. Öğrencilerin soruları, seçimleri ve özerkliği ön planda tutulurken, öğretmenler rehber ve kolaylaştırıcı rolleri üstlenir. Öğrencilerin farklı öğrenme profillerine sahip oldukları göz önünde bulundurularak, çeşitli zenginleştirme ve destekleme faaliyetleri sunulabilir.

Farklılaştırma

Ders işlenişinde zenginleştirme ve destekleme gerektiren durumlar, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve eğitim ihtiyaçlarına göre şekillenir. Öğrencilerin farklı öğrenme hızları, çeşitli öğrenme stilleri, ilgi ve motivasyon farklılıkları, dil ve kültür farklılıkları bu farklılaştırma türlerindendir. Bu farklılaştırma türleri ve destekleme stratejileri, öğretmenlerin dersleri daha etkili ve kapsayıcı bir şekilde işlemelerini sağlar, böylece her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmasına yardımcı olur.

Okul Temelli Planlama

Eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek bazı örnekler:

1. **Yerel Çalışmalar ve Projeler:** Öğrenciler, bulundukları bölgenin tarihî, kültürel ve doğal özelliklerini inceleyerek projeler geliştirebilirler. Örneğin, yerel müzelerle iş birliği yaparak tarihî eserlerin tanıtımına yönelik çalışmalar yapılabilir.
 2. **Okuma Etkinlikleri:** Okul temelli planlama kapsamında belirli zaman dilimleri okuma etkinliklerine ayrılabilir. Bu etkinlikler, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmelerine ve farklı türlerde kitaplar okuyarak genel kültürlerini artırmalarına yardımcı olabilir.
 3. **Sosyal Etkinlikler ve Toplum Hizmeti:** Okul temelli planlama, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını teşvik eder. Örneğin, huzurevi ziyaretleri, çevre temizliği kampanyaları veya kermesler düzenlenebilir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve topluma faydalı bireyler olmalarına katkı sağlar.
- Araştırma ve Gözlem Çalışmaları:** Öğrenciler, belirli konular hakkında araştırmalar yapabilir ve bulgularını sınıf arkadaşlarıyla paylaşabilir. Bu tür çalışmalar, öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmelerine ve konuları daha derinlemesine anlamalarına yardımcı olur.

12-Zümre başkanı Hatice ŞENGÜL 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılının başarılı bir yıl olması temennisinde bulundu.

12- Zümre başkanı Hatice ŞENGÜL toplantıya son verildi.

ALINAN KARARLAR:

ALINAN KARARLAR:

1. İngilizce Dersi Zümre Başkanlığına Hatice ŞENGÜL devam etti.
2. Öğrencilerin Atatürk İlke ve İlkeleri doğrultusunda, çağdaş bir anlayış çerçevesinde yetiştirilmesine,
3. MEB tarafından erişime açılan, <https://ods.eba.gov.tr/> web sitesinin bu sene daha verimli kullanılmasına,
4. <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> adresinde paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanılmasına,
5. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından paylaşılan 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesi kapsamında, ders kitapların temiz ve düzenli kullanılması teşvik edilecek, sıfır atık projesi kapsamında kitapların yıl sonunda okullara teslim edilmesine yönelik tedbirler alınmasına,
6. Yazılı ve uygulamalı sınavların 9.maddede yazılan kararlar çerçevesinde uygulanmasına,
7. Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje ödevi verilmesine,
8. Projelerin verildikleri dönemde değerlendirilmesine,
9. Sınıf seviyesine göre yetersizlikleri görülen öğrenciler için ikinci yarıyılın ilk ayı içinde sınıf veya branş öğretmenleri, okul rehber öğretmeni, okul yönetimi ve öğrenci velilerince öğrencinin, okulun ve çevrenin durumuna göre tedbirler alınmasına,

10. Proje ödevlerinin değerlendirme ölçeğinin sınıf panolarına asılmasına ve kriterlerle ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesine,
11. Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği yapılmasına,
12. Ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine,
13. Sınav tarihlerinin e-okula zamanında girilmesine,
14. Etkileşimli tahta ve EBA kullanımının arttırılmasına,
15. Öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin tespit edilerek sınıf öğretmenleriyle iş birliği içerisinde çözüm yolları bulunması ve Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının hazırlanması için Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınmasına,
16. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanmasına, grup çalışmalarına da ağırlık verilmesine, daha ilk günden başlayarak Classroom Expressions kullanımını öğretmeye başlamaya ve bizzat kullanmaya, eğitimde çok önemli yeri olan tekrara (revision) ağırlık vermeye, her vesileyle tekrara zaman ayırmaya, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer verilmesine karar verildi.

Hatice ŞENGÜL
İngilizce Öğretmeni
Zümre Başkanı

Oğuz SAVAŞ
İngilizce Öğretmeni

Ertan TEMEL
İngilizce Öğretmeni

Selçuk ÇABRİ
İngilizce Öğretmeni

Serap ÇOŞKUNER ŞENİNAN
İngilizce Öğretmeni

Yasemin DELİYILDIRIM
İngilizce Öğretmeni

Melike KAVUKCUOĞLU
İngilizce Öğretmeni

Fatma Özge KARAKUM KARAASLAN
İngilizce Öğretmeni

UYGUNDUR
06/09/2024

Bülent AYTAN
Okul Müdürü