

Администрация города Пскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
180000, г. Псков, ул. Некрасова, д.9

РАССМОТРЕНО На МО кафедры иностранных языков « 30 » августа 2021 г. Зав. каф. _____ Д.О. Коновалова	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Станкина Е.А «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ПТЛ» _____ Озерова С.А. Пр.№ 140 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Страноведение»
для 11 классов
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Учитель английского языка
Коновалова Д. О.

Предметная область: иностранные языки
Общее количество часов за год: 34 ч.
Количество часов в неделю: 1 ч.

ПСКОВ

2021

КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	С. 3
1. Планируемые результаты освоения программы	С. 6
2. Содержание программы	С. 10
3. Тематическое планирование учебного материала	С. 12
4. Перечень учебно-методического обеспечения	С. 15

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «*Страноведение*» (11 класс) предметной области «*Иностранные языки*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 уч. год; Учебного плана МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 уч. год и рассчитана на 34 ч. за учебный год (1 ч. в неделю).

Программа данного курса отвечает образовательным запросам учащихся, ориентирована на практическое освоение теории через практику. Такое обучение затрагивает рефлексивно - личностную и рефлексивно-коммуникативную сферы школьников и способствует активному освоению лингвистических навыков английского языка и различных компетенций.

Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе.

Актуальность и значимость выбора темы курса внеурочно деятельности заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Совершенно справедливо писал Г. В. Колшанский: «...включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений и реалий связано не со стремлением придать учебному предмету занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения».

Занятия данного курса проводятся (1 час в неделю) во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география. Она разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Основной целью работы данного курса является создание целостного представления о культуре стран изучаемого языка путём расширения культуроведческих знаний учащихся и способствования формированию межкультурной компетенции учащихся, а также путём развития способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур, что помогает **дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи работы курса:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Данный курс также способствует совершенствованию умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:

- в области **говорения** – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;

- в области **письма** – совершенствовать навыки написания личных писем, сообщений электронной почты. Совершенствовать навыки письма сочинений с элементами рассуждения (сочинения «за» и «против» и сочинения-мнения);

- в области **аудирования** – совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием;

- в области **чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием текстов.

- В учебно-познавательной деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.

- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Организация процесса обучения в МБОУ «ПТЛ» в 2021 / 2022 уч. году осуществляется в очной форме с соблюдением всех требований Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологических мер, а в случае введения режима повышенной готовности и ЧС – с применением электронного обучения и дистанционных форм обучения в соответствии с Положением «О порядке организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Псковский технический лицей».

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания и учитывает воспитательный потенциал кружка, предполагает методы, приёмы, виды совместной деятельности учителя и обучающегося, например, такие, как: создание ситуации выбора, похвала, поощрение, интервью, живой диалог, урок-беседа, мозговой штурм, работа в группах, работа с использованием современных онлайн-приложений, урок-экскурсия, онлайн-экскурсия, занятие-путешествие, дискуссия, тестирование, викторины, проектно-исследовательская деятельность. Формами интеграции рабочей программы воспитания в рабочую программу данного кружка могут быть: проведение недели иностранных языков с включением программы данного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В течение всей программы учащиеся приобретают как теоретические, так и практические знания и умения. Теоретическая часть, направленная большей частью на изучение культуры изучаемого языка, подкрепляется практической частью, а именно: игровые занятия, импровизации, тематические встречи, беседы итд.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты.

Данная программа направлена на достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

при изучении английского языка как языка международной коммуникации

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5) формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

6) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

7) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

8) воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

9) воспитание уважения к культуре других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- познавательные - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

- регулятивные

- умение осуществлять само- и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности;

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- коммуникативные

- умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной деятельности;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;

В аудировании учащийся научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- получит возможность научиться:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении учащийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- получит возможность научиться:
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи учащийся научится

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

учащийся научится

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- пользоваться основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- получит возможность научиться:
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- учащийся научится
- узнавать изученные грамматические явления (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- получит возможность научиться
- распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

учащийся получит возможность

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ценностно-ориентационной сфере учащийся получит

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере учащийся научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- получит возможность

- познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

В результате реализации данной программы учащиеся смогут овладеть следующими **умениями**:

- • умением использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- • умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- • умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;
- • умением извлекать страноведческую информацию из различного рода источников;
- • умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;
- • умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, увиденного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Содержание программы

Тема	Часы
------	------

1. Вводное занятие	1 час
2. Англо-говорящие страны	3 часа
3. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	11 часов
4. Лондон	3 часа
5. Культура и литература англо-говорящих стран	11 часов
6. Канада и США	4 часа
7. Резервное занятие	1 час
Итого	34 часа

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- **лингвострановедческий:** знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- **общеучебный** компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом **воспитательного аспекта**. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности **коммуникативной технологии**, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через **культуроведческое содержание** используемых материалов. Кроме того, учитель реализует содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель

родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

А так же содержание курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Предметное содержание речи

- **Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи в стране изучаемого языка. Характер и особенности населения. Обычаи и традиции.

Социально-культурная сфера.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие стране изучаемого языка, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Культура и искусство.

- **Учебно-трудовая сфера.**

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование учебного материала
(1 час в неделю; всего 34 ч., в том числе 1 час резервного времени)**

Наименование темы проведения	Форма	Кол-во часов
1. Вводное занятие		
Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English»	Беседа со школьниками	1 ч.
2. Англо-говорящие страны		
Англо-говорящие страны	Просмотр презентации, беседа	1 ч.
Язык международной коммуникации.	Дискуссия	1 ч.
Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.	Работа со словарем, составление таблицы. Написание личного/электронного письма.	1 ч.
3. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”	1 ч.
Географическое расположение страны.	Работа с картой	1 ч.
Природа Великобритании.	Просмотр презентации	1 ч.
Климатические условия.	Работа с картой	1 ч.
Британия и её народ.	Чтение и обсуждение текста	1 ч.
Характер британцев.	Дискуссия	1 ч.
Вежливость по-английски.	Дискуссия	1 ч.
Британские и русские блюда.	Проекты	1 ч.
Символы Великобритании. Национальный флаг Соединенного Королевства	Просмотр презентации	1 ч.
Политическая система страны	Просмотр презентации, чтение и обсуждение текста	1 ч.

Британский Парламент.	Просмотр презентации, дискуссия	1 ч.
4. Лондон		
Лондон. Сокровищница Британии.	Просмотр видеофильма	1 ч.
A Trip to London (Путешествие в Лондон)	Онлайн-экскурсия	1 ч.
Королевская семья.	Просмотр и обсуждение презентации	1 ч.
Культура и литература англо-говорящих стран		
Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства)	Проекты	1 ч.
Holidays in the UK Halloween (Праздники Соединенного Королевства, Хэллоуин)	Конкурс «Знатоки»	1 ч.
Английские народные сказки	Чтение и обсуждение	1 ч.
Пьесы В. Шекспира	Рассказ учителя, дискуссия	1ч.
Сонеты В. Шекспира	Чтение сонетов, обсуждение особенностей	1 ч.
Творчество Роберта Бёрнса.	Рассказ учителя, сообщения. Письменный анализ стихотворений.	1 ч.
Рассказы С. Моэма	Чтение и обсуждение отрывков произведений. Написание эссе-рассуждения	1ч.
Агата Кристи	Просмотр презентации, чтение отрывков произведений	1 ч..
Конан Дойл и его Шерлок Холмс	Просмотр презентации, обсуждение творчества писателя	1 ч.
Английские пословицы.	Работа со словарем идиом, подбор русских эквивалентов	1 ч.

Музыкальные направления в Великобритании.	Просмотр презентации, сообщения	1 ч.
Канада и США		
Canada. Ottawa.(Канада. Оттава)	Чтение текстов, просмотр презентации	1 ч.
США: географическое расположение страны.	Просмотр видеофильма	1 ч
Климат США.	Чтение и обсуждение текстов, работа с картой	1 ч
США: обычаи и традиции.	Презентация, конкурс знатоков	1 ч.
Резервное занятие		
Резервное занятие		1 ч.
Итого		34 часа

Итого: 34 часа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Исходные документы для составления рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016 г., с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.201 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 26 января 2016 года №38; от 29.12.2016 г. №1677; от 20.06.2017 г. №581; от 05.07.2017 г. №629).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345.
5. Учебный план МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год.

Учебники и методические пособия:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010
2. Зуева И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык). - М.: Кнорус, 2018
3. Юрьева М.В.: Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: АСТ, 2017
4. Голицынский Ю. Б. Великобритания. Пособие по страноведению. - СПб.: Каро, 2014
5. Бойл Д. Путеводитель по англичанам. - М.: Колибри, 2016
6. Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению. - СПб.: Каро, 2015
7. Бикеева А. С. Страноведение. Американский английский и культура США и Канады. - М.: Феникс, 2015
8. Канада. Пособие по страноведению. Сост. Л. Сааринен, Е. Рыбкина. - СПб.: Каро, 2001

9. Афонькин С. Ю. Знакомьтесь: Австралия и Океания. Школьный путеводитель. - СПб.: Балтийская книжная компания, 2009
10. Австралия. Энциклопедия для детей. М.: Рипол классик, 2014
11. Беликова Л. Г. Австралия/Новая Зеландия (английский язык). - М.: Дрофа, 2010
12. Кузнецова Л. М. Английский язык. 4-11 классы. Тесты по страноведению. - Волгоград.: Учитель, 2017

Ресурсное обеспечение программы для учащегося

1. Зуева И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык). - М.: Кнорус, 2018
2. Юрьева М.В.: Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: АСТ, 2017
3. Голицынский Ю. Б. Великобритания. Пособие по страноведению. - СПб.: Каро, 2014 Голицынский
4. Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению. - СПб.: Каро, 2015
5. Бикеева А. С. Страноведение. Американский английский и культура США и Канады. - М.: Феникс, 2015
6. Афонькин С. Ю. Знакомьтесь: Австралия и Океания. Школьный путеводитель. - СПб.: Балтийская книжная компания, 2009
7. Австралия. Энциклопедия для детей. М.: Рипол классик, 2014
8. Беликова Л. Г. Австралия/Новая Зеландия (английский язык). - М.: Дрофа, 2010

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://englsecrets.ru>
3. <http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing/>
4. <https://www.britishcouncil.ru/>
5. <https://www.thetimes.co.uk>
6. <https://www.englishhelp.ru/country-study/great-britain>
7. <http://www.washingtonpost.com>
8. <http://www.youtube.com>
9. <http://video.yandex.ru>
10. <http://www.englishteachers.ru>
11. <http://www.onestopenglish.com>