

MODUL AJAR

PENYAJIAN DATA

A. Informasi Umum

Nama Penyusun :

Nama Sekolah :

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Fase/Kelas : D/VII

Alokasi Waktu : 15 JP $\times$ 40 menit

Jumlah Pertemuan : 3 pertemuan

1. Kompetensi Awal

Bab penyajian data memiliki fokus pada pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data, serta menginterpretasikan data pada diagram batang dan lingkaran . Untuk itu, terdapat pengetahuan yang perlu dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik ini, yaitu peserta didik diharapkan sudah mengenal konsep garis dan sudut, serta operasi hitung bilangan bulat.

2. Kata Kunci

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| • Data | • Diagram lingkaran | • Tabel frekuensi |
| • Datum | • Horizontal | • Tabel distribusi |
| • Diagram batang | • Interval | • Vertical |

3. Profil Pelajar Pancasila

- | | |
|-------------------|-----------------|
| • Mandiri | • Gotong royong |
| • Bernalar kritis | • Kreatif |

4. Sarana, Prasarana, dan Sumber Belajar

Sarana : Papan tulis, penggaris

Prasarana : Ruang kelas

Sumber belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII penerbit Grafindo

Media Pratama

5. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler

6. Model dan Mode Pembelajaran

Model pembelajaran : *cooperative learning* dan *problem based learning*

Mode pembelajaran : tatap muka



7. Asesmen

Asesmen non-kognitif dan asesmen kognitif (sumatif)

B. Komponen Inti

Pertemuan 1 (5 JP × 40 menit)

1. Tujuan Pembelajaran

- Melakukan pengumpulan dan pengolahan data
- Melakukan penyajian data dalam bentuk table

2. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu melakukan pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data.

3. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang dimaksud dengan data?
- Bagaimanakah cara mengumpulkan data?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Memulai kelas dengan apersepsi guna menstimulus peserta didik. Apersepsi dilakukan dengan mengajukan pertanyaan “*Pernahkah kamu mengamati makanan favorit teman-temanmu di kelas?*” “*Adakah yang menyukai soto?*” “*Berapa orang yang menyukai soto?*”

Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi peserta didik belajar.
- Guru memberikan pemahaman bermakna dan pemantik kepada peserta didik.
- Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai pengertian data, dan istilah-istilah dalam penyajian data.
- Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data, kemudian mengolah data tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan diagram (LKPD terlampir).

- Guru mengarahkan perwakilan kelompok peserta didik untuk mempresentasikan hasil temuannya.
- Guru mengapresiasi peserta didik dengan memberikan pujian atas presentasinya.

Kegiatan Penutup

- Meninjau kembali apa yang telah dilakukan pada pertemuan kali ini serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sebelum menutup pertemuan.
- Menginformasikan pertemuan selanjutnya akan membahas mengenai analisis dan interpretasi data.
- Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

Pertemuan 2 (5 JP × 40 menit)

1. Tujuan Pembelajaran

- Melakukan analisis data.
- Membuat, menggunakan, dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran.

2. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu menganalisis data, serta membuat, menggunakan, dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran.

3. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang dimaksud dengan analisis data?
- Bagaimana cara membaca data pada diagram batang?
- Bagaimana cara membaca data pada diagram lingkaran?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Memulai kelas dengan apersepsi guna menstimulus peserta didik. Apersepsi dilakukan dengan mengajukan pertanyaan, *“Pernahkah kamu mengamati tabel suatu data?” “Apa saja yang terdapat pada tabel tersebut?”*

Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi peserta didik belajar.
- Guru memberikan pemahaman bermakna dan pemantik kepada peserta didik.
- Guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai data.
- Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang.
- Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis data, serta menggunakan dan menginterpretasi diagram (LKPD terlampir).
- Guru mengarahkan perwakilan kelompok peserta didik untuk mempresentasikan hasil temuannya.
- Guru mengapresiasi peserta didik dengan memberikan pujian atas presentasinya.

Kegiatan Penutup

- Meninjau kembali apa yang telah dilakukan pada pertemuan kali ini serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sebelum menutup pertemuan.
- Menginformasikan pertemuan selanjutnya akan diadakan penilaian akhir bab.
- Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

Pertemuan 3 (5 JP × 40 menit)

Pelaksanaan tes sumatif (tes akhir bab) dan pembahasan soal tes sumatif.

Refleksi

Guru	Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah dalam pemberian materi dengan metode yang telah dilakukan serta penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh peserta didik? ● Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki? ● Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran? ● Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan? ● Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah kamu memahami instruksi yang dilakukan untuk pembelajaran? ● Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermudah kamu dalam pembelajaran? ● Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan? ● Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami? ● Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran? ● Sikap positif apa yang kamu peroleh selama mengikuti kegiatan pembelajaran? ● Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran? ● Apa saja yang kamu lakukan untuk belajar yang lebih baik?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

C. Lampiran

Lampiran 1. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA

Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

Tujuan

1. Peserta didik dapat mengumpulkan data.
2. Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk diagram.

Pengumpulan Data

1. Budi adalah siswa kelas VII SMPN 27 Medan. Dia memperoleh tugas statistik untuk mengumpulkan data tentang tinggi badan siswa kelas VII di sekolahnya. Bagaimana cara Aziz mengumpulkan data tersebut?

.....
.....
.....

2. Putri, seorang mahasiswi Ilmu Gizi di salah satu sekolah tinggi ilmu kesehatan di Jakarta, hendak meneliti tentang tingkat kekebalan tubuh siswa/i SMP di salah satu SMP di kawasan Jakarta Timur. Dia membutuhkan data ini sebagai bahan untuk laporan akhir kuliah. Bagaimana Putri memperoleh data tersebut?

.....
.....
.....

3. Wahyudi adalah seorang peternak ikan cupang. Dia ingin meneliti perkembangan keindahan sirip ikan cupang dari pemberian makanannya. Bagaimana cara wahyudi mengumpulkan data tersebut?

.....

-
-
4. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu, Apakah masih ada metode pengumpulan data yang lain? Jelaskan metode tersebut dan berikan contohnya!

.....

.....

.....

Penyajian Data

Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Sajikanlah data tentang lama belajar di rumah dari 12 orang temanmu ke dalam bentuk tabel.

Isikanlah ke dalam tabel yang sudah disediakan di bawah ini!

Tabel Data jam belajar di rumah 12 orang Siswa

No	Nama Siswa	Durasi Belajar (jam)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Data tersebut merupakan penyajian data dalam bentuk **tabel baris kolom**.

Menurut kamu, apa yang dimaksud dengan tabel baris kolom?

.....

.....

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

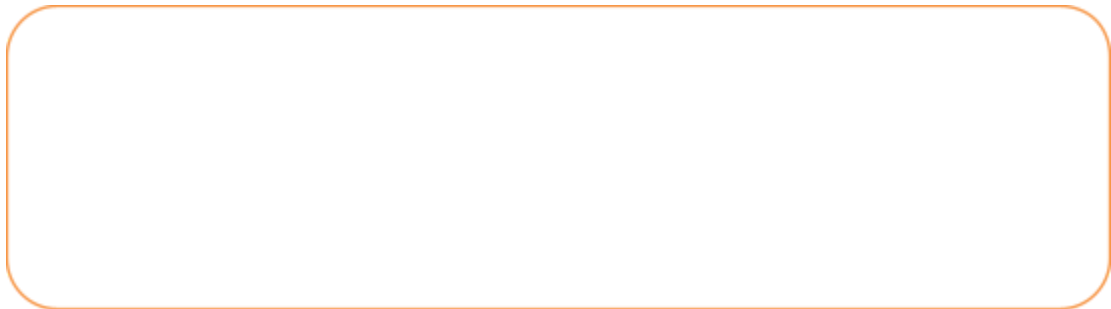
Masalah 1. Diketahui data ukuran sepatu 20 orang siswa kelas IX berikut ini

38 36 38 39 40 40 37 38 38 39 41 36 37 37 39
40 41 40 39 38 42 36 37 36 37 39 38 40 36 37

- a. Dapatkah kamu menyajikan data di atas dalam bentuk tabel? Selain table, apakah dapat disajikan dalam bentuk diagram?

.....

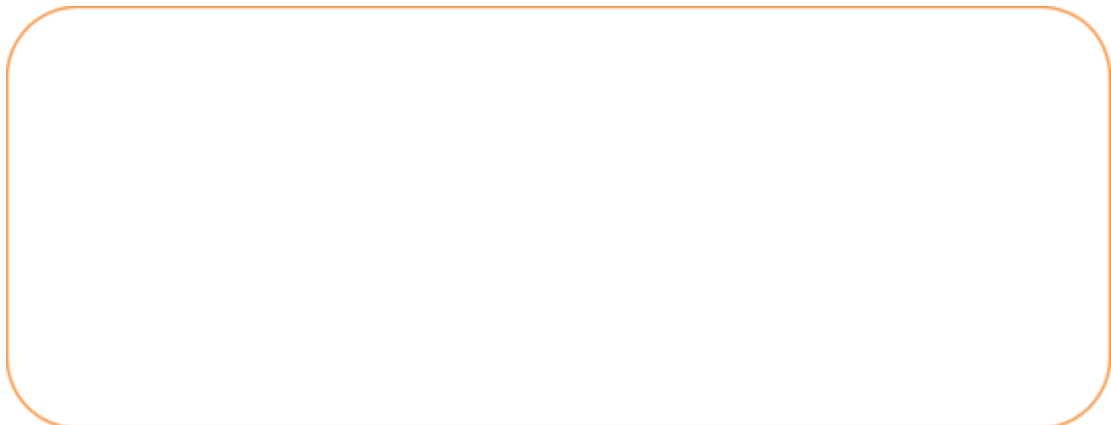
- b. Sajikan data di atas dalam bentuk table



- c. Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang.

Untuk membuat diagram batang, ikuti langkah-langkah berikut

- 1) Buatlah 2 sumbu, sumbu mendatar dan sumbu tegak yang saling tegak lurus
- 2) Sumbu pertama merepresentasikan frekuensi siswa, sumbu kedua yang mendatar merepresentasikan ukuran sepatu siswa. Tentukanlah sumbu-sumbu tersebut dengan memberi keterangan disekitar sumbu.
- 3) Bagilah sumbu-sumbu tersebut menjadi beberapa bagian. Sumbu yang menyatakan ukuran sepatu dibagi sesuai dengan pilihan ukuran sepatu masing-masing. Pada sumbu frekuensi buatlah skala mulai dari 0 hingga 15
- 4) Pada tiap-tiap bagian sumbu, buatlah sebuah persegi panjang yang ukuran panjang dan lebarnya sesuai dengan frekuensi dan panjang tiap bagian sumbu.
- 5) Gambarlah diagram batang tersebut di bawah ini.



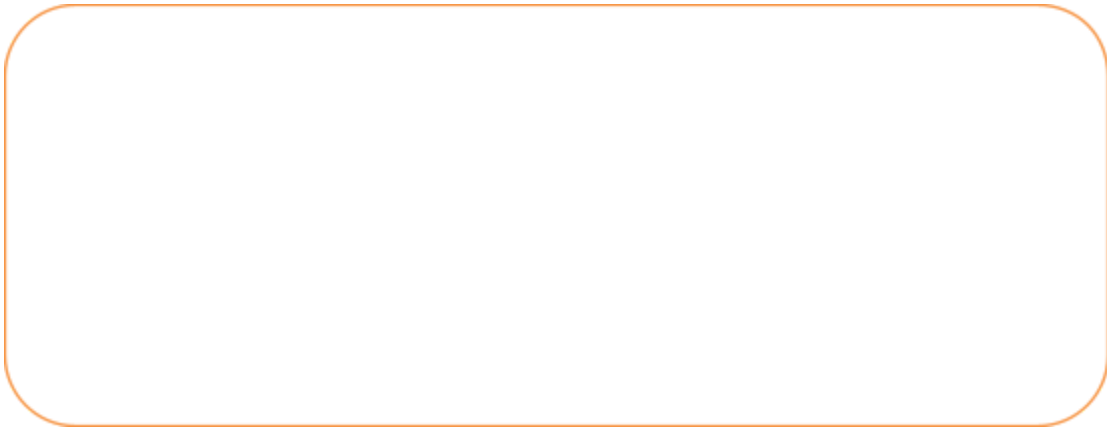
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

Perhatikan kembali masalah 1.

Sajikanlah data tersebut ke dalam bentuk diagram garis.

Untuk membuat diagram garis, ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Salinlah kembali diagram batang yang telah kalian gambar
2. Dari setiap persegi panjang, tandailah titik tengah dari sisi paling atas persegi panjang dengan sebuah titik. Kalian bisa memberi nama titik-titik tersebut dengan A, B, C, dst.
3. Hapuslah semua persegi panjang, namun titik-titik yang telah kalian buat akan digunakan, jadi berhati-hatilah dalam menghapus persegi panjang.
4. Hubungkan semua titik dengan sebuah garis.
5. Gambarkanlah diagram garis tersebut di bawah ini.



Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

Diketahui banyak siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut

Kegiatan Ekstrakurikuler	Banyak Siswa
Tenis Meja	6 orang
Senam	18 orang
Basket	12 orang
Lari	4 orang

Langkah 1 : Ubahlah banyak siswa tersebut ke dalam bentuk persentase.

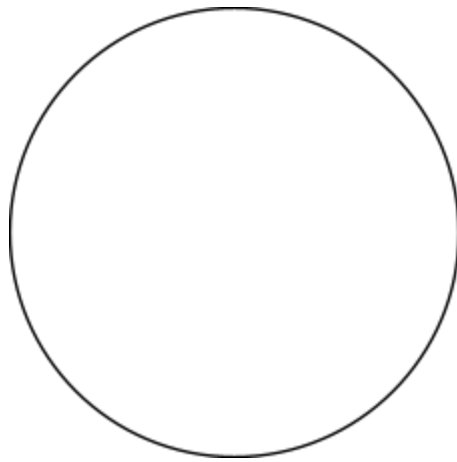
$$\text{Persentase yang mengikuti Tenis Meja} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\% = \text{.....}\%$$

$$\text{Persentase yang mengikuti Senam} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\% = \text{.....}\%$$

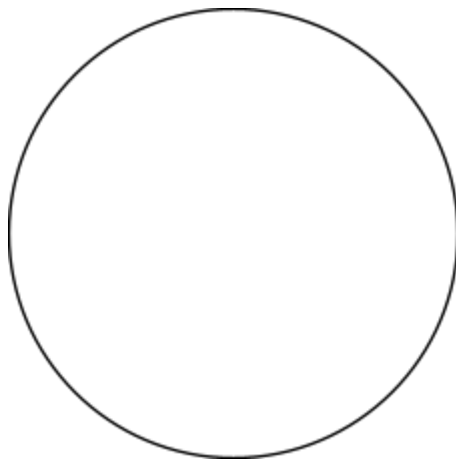
$$\text{Persentase yang mengikuti Basket} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\% = \text{.....}\%$$

$$\text{Persentase yang mengikuti Lari} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\% = \text{.....}\%$$

Langkah 2 : Bagilah lingkaran dibawah ini sesuai dengan banyak karakteristik yang dimuat data. Untuk masalah ini, bagilah satu lingkaran (100%) menjadi 4 bagian sesuai dengan besar persentase setiap kegiatan ekstrakurikuler



Langkah 3 : Berilah warna berbeda pada setiap bagian kegiatan ekstrakurikuler tersebut, agar lebih menarik dan mudah dipahami



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGINTERPRETASI DIAGRAM

Identitas

Nama Siswa :

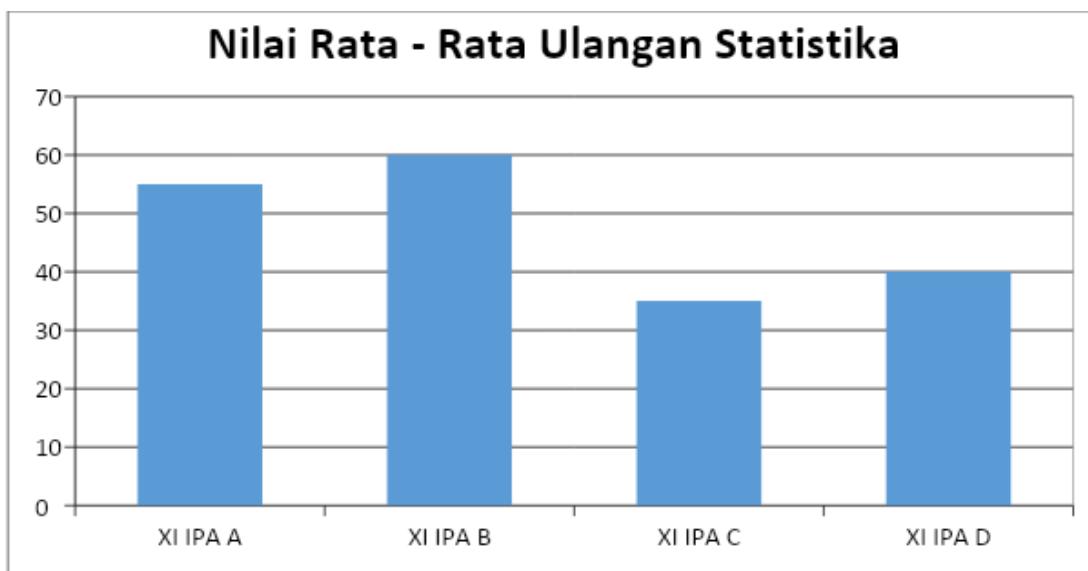
Kelas :

Tujuan

Peserta didik dapat menginterpretasi diagram dari data hasil pengamatan.

Menafsirkan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Perhatikan diagram berikut.



Berdasarkan diagram di atas, tentukan:

- a. Kelas mana yang rata – rata ulangan statistika tertinggi?

.....

- b. Berapa selisih rata – rata tertinggi dan terendah?

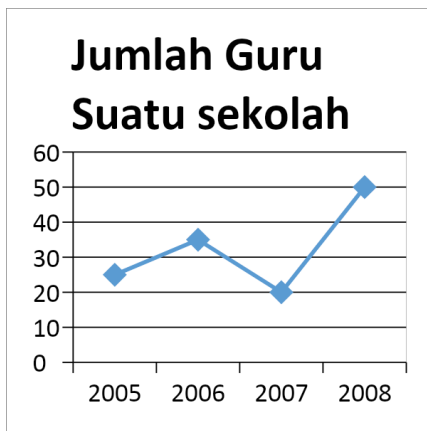
.....

- c. Berapa nilai rata – rata ulangan statistika kelas XI IPA A ?

.....

Menafsirkan Data dalam Bentuk Diagram Garis

Perhatikan diagram berikut.



Berdasarkan diagram di atas, tentukan:

- a. Berapa selisih jumlah guru tahun 2007 dan 2005 ?

.....

- b. Tahun berapa jumlah guru paling rendah?

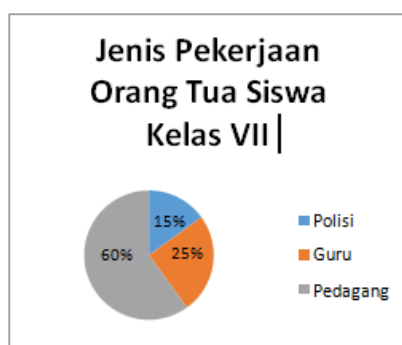
.....

- c. Berapa jumlah guru dari 2005 sampai 2008?

.....

Menafsirkan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

Perhatikan diagram lingkaran berikut



Berdasarkan diagram di atas, tentukan:

- a. Pekerjaan rata – rata orang tua siswa XI IPA A

.....

- b. Persentase orang tua yang berprofesi sebagai guru

.....

- c. Jika jumlah siswa 40 orang, berapa orang yang mempunyai orang tua polisi?

.....

Lampiran 2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII penerbit Grafindo Media Pratama.
2. *Handout* berikut.

PENYAJIAN DATA

Penyajian data adalah bentuk pengemasan suatu data secara visual sedemikian sehingga data lebih mudah dipahami.

Macam-macam Penyajian Data

Adapun macam-macam penyajian data adalah sebagai berikut

1. Tabel

Tabel adalah susunan antara baris dan kolom yang diatur secara sistematis. Secara umum, tabel dibedakan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut.

a. Tabel Baris Kolom

Tabel baris kolom merupakan jenis tabel yang paling sederhana. Pada tabel ini, hanya memuat keterangan dengan satu variabel frekuensi.

b. Table Kontingensi

Tabel kontingensi adalah jenis tabel yang memuat lebih dari satu variabel frekuensi.

c. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel distribusi frekuensi ini biasa digunakan untuk data yang memiliki sebaran dan frekuensi cukup banyak. Jika data-data tersebut dijadikan data tunggal, tentu tidak akan efektif. Itulah mengapa perlu tabel distribusi frekuensi.

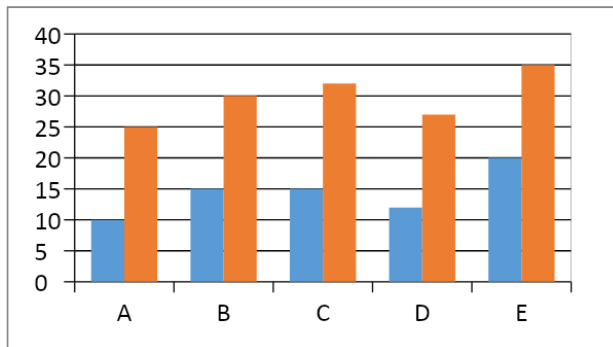
Jumlah hasil panen padi tahun 2010 – 2015

Tahun	Jumlah Panen (Ton)
2010	345
2011	234
2012	555
2013	354
2014	512
2015	445

2. Diagram Batang

Diagram batang adalah diagram yang berbentuk persegi panjang. Penggambaran batangnya bisa mengarah vertikal maupun horizontal. Diagram ini biasa digunakan untuk menyajikan data seperti hasil penjualan, jumlah kunjungan perpustakaan, hasil panen tahunan, dan sebagainya.

Kota	A	B	C	D	E
Suhu Minimum ($^{\circ}\text{C}$)	10	15	15	12	20
Suhu Maksimum ($^{\circ}\text{C}$)	25	30	32	27	35

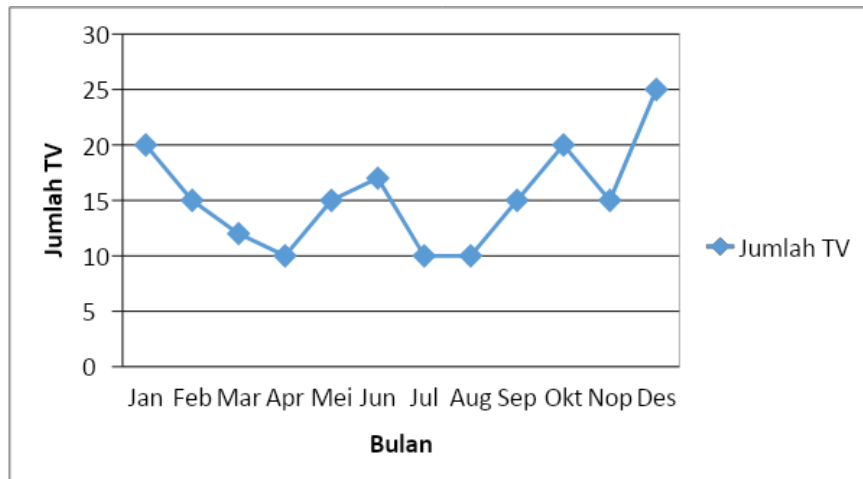


3. Diagram Garis

Diagram garis adalah diagram yang digambarkan sebagai garis lurus yang menghubungkan antara data satu dan lainnya. Sebelum membuat garis lurus, kamu harus menentukan koordinat atau titik data. Lalu, hubungkan titik-titik data tersebut hingga diperoleh suatu grafik.

Diketahui data jumlah TV merek “X” yang terjual di toko elektronik Maju Bersama setiap bulannya pada tahun 2015 adalah sebagai berikut

Bulan	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Des
Jumlah TV	20	15	12	10	15	17	10	10	15	20	15	25



4. Diagram Lingkaran

Diagram lingkaran adalah data yang disajikan dalam bentuk lingkaran. Diagram ini memuat beberapa bagian, di mana setiap bagian merepresentasikan data yang berbeda dan dinyatakan dalam bentuk persen (%).

Diketahui data warna yang disukai 40 anak usia 12 sampai dengan 15 tahun sebagai berikut.

Warna	Frekuensi
Putih	10
Merah muda	4
Merah	8
Biru	8
Kuning	5
Hijau	5

Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran!

Penyelesaian:

Sebelum menyajikan data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran, tentukan besar sudut pusat juring untuk setiap warna.

$$\text{Putih} = \frac{10}{40} \times 360^\circ = 90^\circ$$

$$\text{Merah Muda} = \frac{4}{40} \times 360^\circ = 36^\circ$$

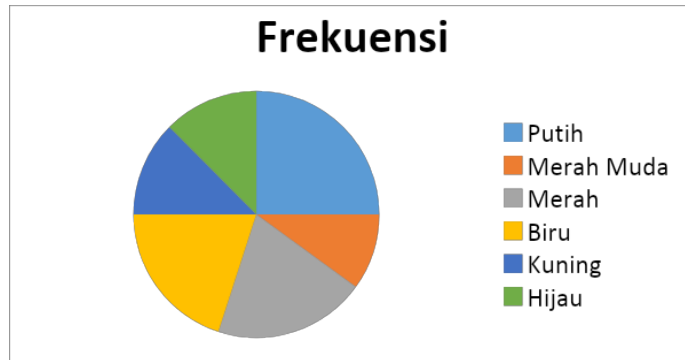
$$\text{Merah} = \frac{8}{40} \times 360^\circ = 72^\circ$$

$$\text{Biru} = \frac{8}{40} \times 360^\circ = 72^\circ$$

$$\text{Kuning} = \frac{5}{40} \times 360^\circ = 45^\circ$$

$$\text{Kuning} = \frac{5}{40} \times 360^\circ = 45^\circ$$

Diagram lingkaran adalah sebagai berikut:



Lampiran 3. Asesmen

Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dengan seksama uraian kuisioner berikut.
2. Pilih salah satu jawaban a/b/c sesuai dengan kecenderunganmu.

C. Naskah Soal

No.	Kuisioner	Pilihan Jawaban
1.	<p>Pada waktu belajar untuk penilaian atau ulangan harian, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester apakah kamu memilih:</p> <p>a. Membaca catatan, membaca judul dan sub-judul dalam buku, dan melihat diagram dan ilustrasi.</p> <p>b. Meminta seseorang memberi anda pertanyaan, atau menghafal dalam hati sendirian.</p> <p>c. Membuat catatan pada kartu dan membuat model atau diagram.</p>	
2.	<p>Apa yang kamu lakukan sewaktu kamu mendengarkan musik?</p> <p>a. Berkhayal (melihat benda-benda yang sesuai dengan musik yang sedang didengarkan).</p> <p>b. Berdendang mengikuti alunan musik tersebut.</p> <p>c. Bergerak mengikuti musik tersebut, mengetukkan kaki mengikuti irama, dsb.</p>	
3.	Pada waktu kamu sedang memecahkan masalah, apakah kamu:	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat daftar, mengatur langkah, dan mengeceknya setelah langkah itu dikerjakan. b. Menelpon teman atau ahli untuk membicarakan masalah tersebut. c. Menguraikan (menganalisa) masalah itu atau melakukan semua langkah yang anda pikirkan. 	
4.	<p>Jika kalian membaca untuk sekedar hiburan, apakah kamu memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Buku perjalanan dengan banyak gambar di dalamnya b. Cerita misteri yang penuh dengan percakapan di dalamnya c. Buku yang dapat menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah 	
5.	<p>Untuk mempelajari bagaimana kerja komputer, apakah kamu memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menonton film tentang cara kerja komputer b. Mendengarkan seseorang menjelaskan cara kerja komputer c. Membongkar komputer dan mencoba menemukan sendiri cara kerjanya 	
6.	<p>Kamu baru saja memasuki museum ilmu pengetahuan, seperti taman pintar, tekno <i>park</i>, dll apa yang kamu lakukan pertama kali?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melihat sekeliling dan menemukan peta yang menunjukkan lokasi berbagai benda yang dipamerkan b. Berbicara dengan penjaga museum dan bertanya kepadanya tentang benda-benda yang dipamerkan c. Melihat pada benda pertama yang kelihatan menarik, dan baru kemudian membaca petunjuk lokasi benda-benda lainnya 	
7.	<p>Jenis restoran atau rumah makan apa yang kamu tidak sukai?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Restoran yang lampunya terlalu terang b. Restoran yang musiknya terlalu keras c. Restoran yang kursinya tidak nyaman 	
8.	<p>Apa kira-kira yang kamu lakukan pada waktu kamu merasa senang?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meringis (tersenyum) b. Berteriak dengan senang c. Melompat dengan senang 	
9.	<p>Seandainya kamu berada pada suatu acara pesta, entah pernikahan atau yang lainnya, apa yang akan kira-kira paling kamu ingat pada keesokan harinya?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Muka orang-orang dalam pesta, tetapi bukan namanya b. Nama orang-orang dalam pesta, tetapi bukan mukanya 	

	c. Sesuatu yang anda lakukan dan katakan selama dalam pesta	
10.	Pada waktu kamu ingin bercerita,apakan kamu memilih untuk: a. Menulisnya b. Menceritakannya dengan suara keras c. Memerankannya	
11.	Apa yang paling mengganggu bagi kamu pada waktu kamu mencoba untuk berkonsentrasi? a. Gangguan visual b. Suara gaduh c. Gangguan lainnya seperti rasa lapar, sepatu yang sempit, atau rasa khawatir	
12.	Apa yang kira-kira kamu lakukan ketika sedang marah? a. Cemberut atau memperlihatkan muka marah b. Berteriak atau “mengamuk” c. Menghentakkan kaki dengan keras dan membanting pintu	
13.	Apa yang kira-kira kamu lakukan, jika kamu sedang antre untuk menonton bioskop? a. Melihat-lihat pada poster iklan film lainnya b. Berbicara dengan orang di sebelahmu c. Mengetukkan kaki atau berjalan ke arah lain	
14.	Apakah kamu lebih suka mengikuti: a. kelas melukis b. kelas musik c. kelas olahraga	

Rubrik Penilaian Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

Skor yang diperoleh	Jumlah jawaban A	: ...
	Jumlah Jawaban B	: ...
	Jumlah Jawaban C	: ...
Kesimpulan Hasil Tes		
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki kecenderungan gaya belajar visual Dapat mencapai prestasi belajar yang optimal apabila memanfaatkan kemampuan visual. 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki kecenderungan gaya belajar auditori. Dapat mencapai prestasi belajar yang optimal apabila mempelajari materi pembelajaran dari mendengarkan baik melalui penjelasan langsung dari guru, diskusi dengan guru dan teman, maupun melalui rekaman materi yang sedang dipelajari. 	

Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik. • Dapat mencapai prestasi belajar secara optimal apabila terlibat langsung secara fisik dalam kegiatan belajar.
Apabila jawaban A dan B sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki gabungan gaya belajar visual dan auditori. • Dapat belajar efektif jika menggunakan gaya belajar visual atau gaya belajar auditori. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.
Apabila jawaban A dan C sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki gabungan gaya belajar visual dan kinestetik. • Dapat belajar efektif jika menggunakan gaya belajar visual atau gaya belajar kinestetik. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.
Apabila jawaban B dan C sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki gabungan gaya belajar auditori dan kinestetik. • Dapat belajar efektif jika menggunakan gaya belajar auditori atau gaya belajar kinestetik. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.

Asesmen Sumatif (Akhir Bab)

1. Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII penerbit Grafindo Media Pratama, Latihan Akhir Bab 9 halaman 215-219.
2. Kumpulan soal berikut.

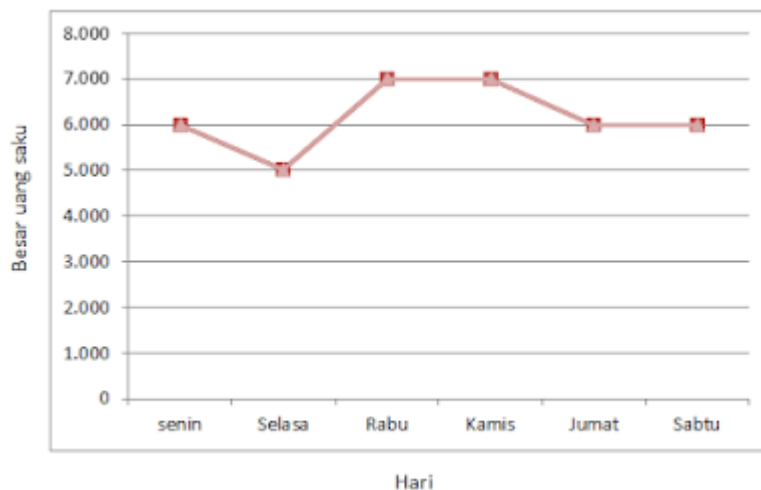
LATIHAN BAB 9

A. Pilihan Ganda

1. Jumlah siswa laki-laki paling sedikit...

Kelas	Banyak siswa	
	Laki-laki	Perempuan
7A	14	18
7B	15	16
7C	11	18
7D	12	16
7E	15	18
7F	17	19
Jumlah	84	105

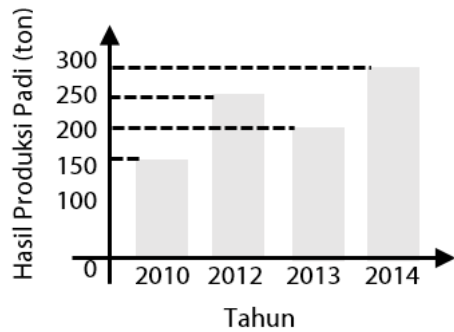
- A. 7A
 - B. 7B
 - C. 7C
 - D. 7D
2. Diagram berikut menunjukkan besarnya uang saku seorang siswa dalam seminggu.



Kenaikan uang saku siswa terjadi pada hari...

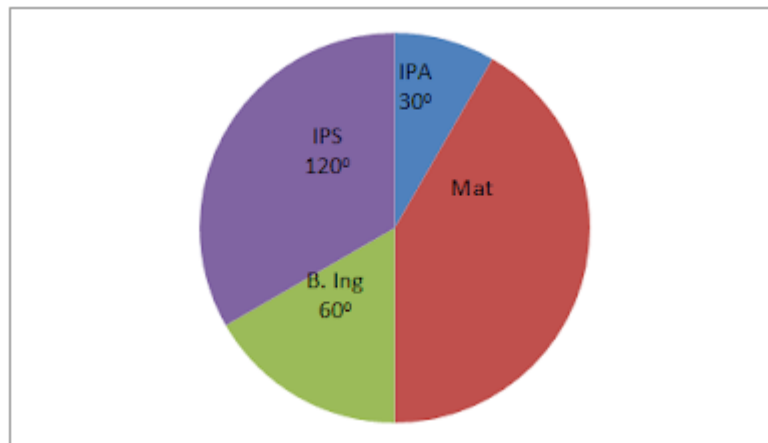
- A. senin – selasa
- B. selasa – rabu

- C. rabu – Kamis
D. jumat – Sabtu
3. Diagram data produksi padi di suatu daerah dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2014.



Selisih produksi padi dua tahun terakhir adalah

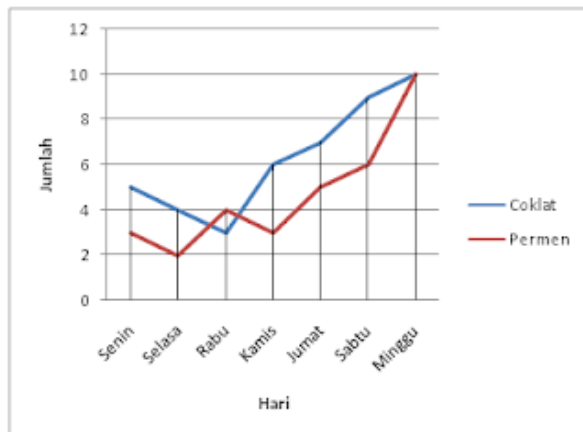
- A. 500 ton
B. 300 ton
C. 100 ton
D. 50 ton
4. Diagram berikut menunjukkan bidang studi yang disukai oleh 72 siswa.



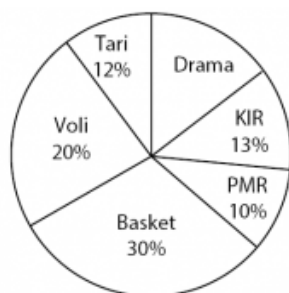
Banyak siswa yang menyukai Matematika adalah...

- A. 42 orang
B. 36 orang
C. 30 orang
D. 24 orang

5. Jumlah pembelian terbanyak adalah pada hari minggu dengan total sebanyak

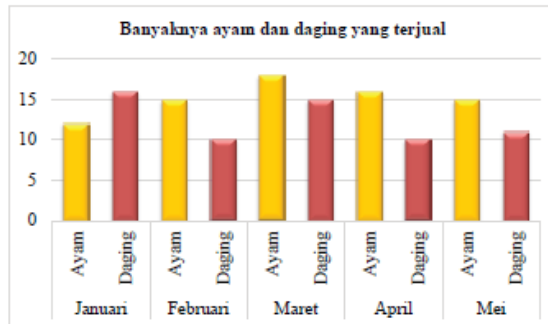


- A. 20
B. 15
C. 18
D. 10
6. Diagram lingkaran berikut menunjukkan kegemaran 300 siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di suatu sekolah.

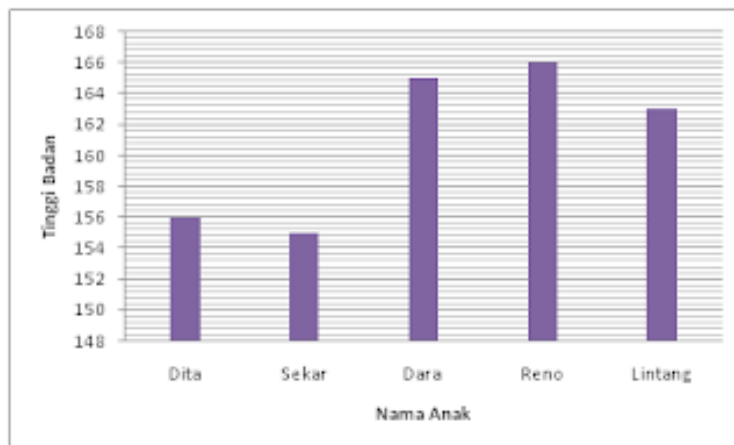


Banyak siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drama adalah

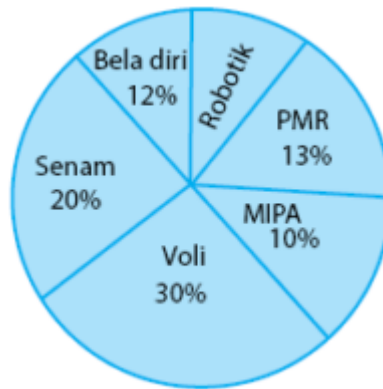
- A. 30 orang
B. 35 orang
C. 40 orang
D. 45 orang
7. Penjualan ayam tertinggi terjadi pada bulan....



- A. Januari
 - B. Maret
 - C. April
 - D. Februari
8. Selisih tinggi badan Reno dan Dara adalah



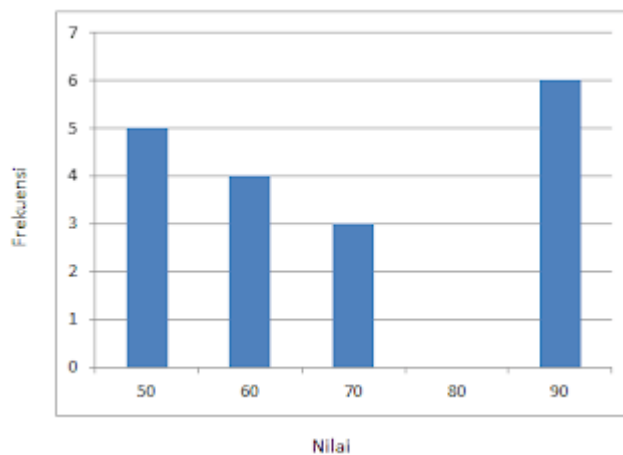
- A. 1 cm
 - B. 2 cm
 - C. 3 cm
 - D. 0,5 cm
9. Diagram lingkaran berikut menunjukkan kegemaran 200 siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di suatu sekolah.



Banyak siswa yang gemar robotik adalah

- A. 30 orang
- B. 15 orang
- C. 25 orang
- D. 10 orang

10. Pada diagram batang di bawah, rata-rata nilai siswa adalah 72. Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 80... orang.



- A. 7
- B. 6
- C. 5
- D. 4

B. Uraian

1. Penjualan Roti ibu seminggu ini adalah di hari senin banyaknya roti yang terjual adalah 100, hari selasa adalah 150 hari rabu adalah 100, hari kamis adalah 80, hari jumat adalah

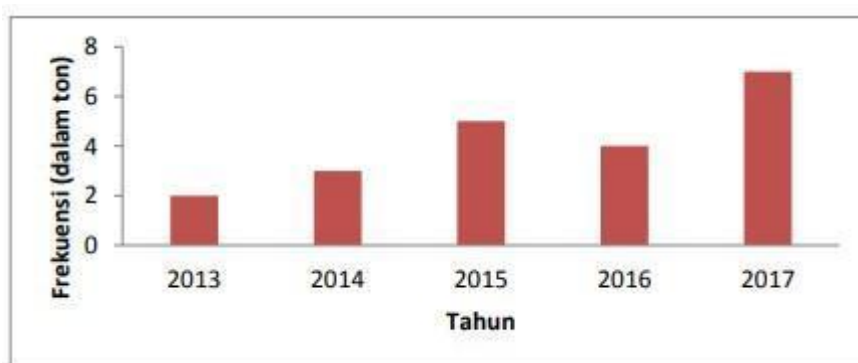
120, hari sabtu adalah 150, dan hari minggu adalah 200. Sajikan data diatas dengan menggunakan tabel baris kolom.

- Perhatikan sajian data dalam bentuk tabel dibawah ini yang menunjukkan hubungan antara banyaknya orang dan profesi orang tua dari 20 siswa

Profesi	Guru	Dokter	Pengacara	Pegawai	Pengusaha
Banyak	6	3	1	8	2

Susunlah data diatas ke bentuk diagram batang!

- Diagram berikut menunjukkan hasil panen padi di Desa Makmur.



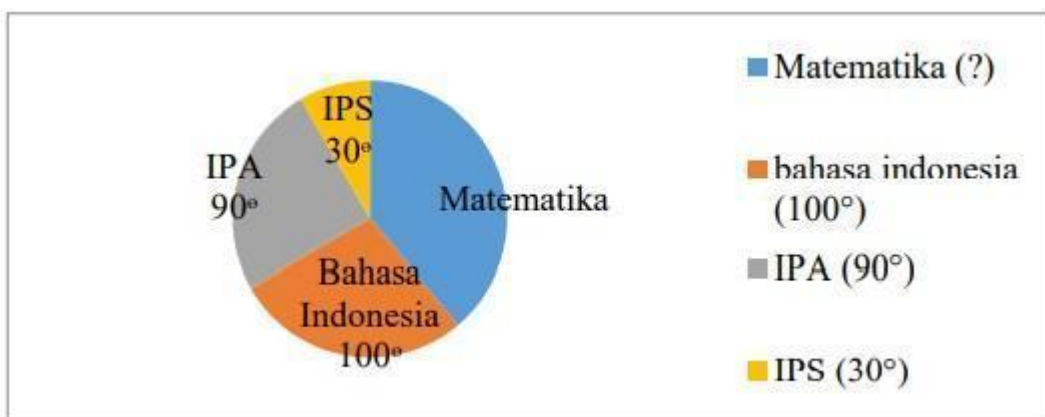
Berapakah jumlah hasil panen padi pada tahun 2014 dan tahun 2017?

- Perhatikan tabel penjualan sepeda motor pada suatu dealer selama 3 bulan.



Dari ketiga jenis motor tersebut, jenis manakah yang penjualannya paling banyak selama 3 bulan?

5. Diagram lingkaran di bawah ini menunjukkan mata pelajaran yang paling disukai oleh siswa SMP Negeri 2 Panai Hulu dengan jumlah siswa 540 orang. Tentukan banyak siswa yang menyukai matematika.



Rubrik Penilaian Asesmen Sumatif

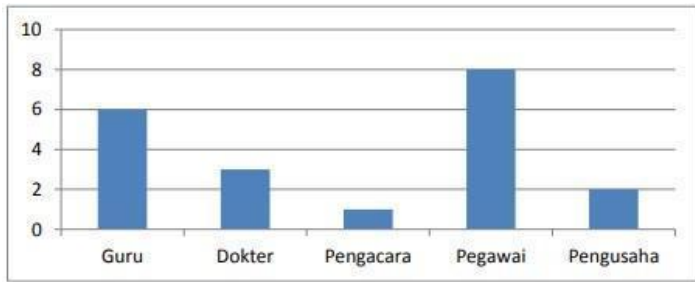
A. Pilihan Ganda

No. Soal	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran	Skor
1	C	Benar	1
		Salah	0
2	B	Benar	1
		Salah	0
3	C	Benar	1
		Salah	0
4	C	Benar	1
		Salah	0
5	D	Benar	1
		Salah	0
6	D	Benar	1
		Salah	0
7	B	Benar	1
		Salah	0
8	A	Benar	1
		Salah	0
9	A	Benar	1
		Salah	0
10	A	Benar	1
		Salah	0
Jumlah skor maksimal			10

Penentuan nilai:

B. Uraian

No. Soal	Kunci Jawaban		Kriteria Penskoran	Skor
1	Hari	Hasil Penjualan Roti	Benar dan tepat	2
	Senin	100		
	Selasa	150	Kurang lengkap	1
	Rabu	100		
	Kamis	80	Tidak dijawab	0
	Jum'at	120		
	Sabtu	150		
	Minggu	200		

2		Benar dan tepat	3
		Kurang lengkap	1
		Tidak dijawab	0
3	Hasil panen padi tahun 2014 = 3 ton Hasil panen padi tahun 2017 = 7 ton Jadi, jumlah hasil panen padi pada tahun 2014 dan tahun 2017 adalah 3 ton + 7 ton = 10 ton	Benar dan tepat	3
		Kurang lengkap	1
		Tidak dijawab	0
4	Jenis penjualan sepeda motor selama 3 bulan: – Vario : 20 10 5 = 35. – Beat : 10 5 15 = 30. – Mio : 15 20 10 = 45. Jadi, penjualan yang paling banya adalah Mio dengan hasil penjualan 45 motor.	Benar dan tepat	2
		Kurang lengkap	1
		Tidak dijawab	0
5	Mata pelajaran yang paling disukai oleh siswa MTs Negeri 2 Medan dengan jumlah siswa 540 adalah sebagai berikut: IPS = 30° IPA = 90° Bahasa Indonesia = 100° Besar lingkaran adalah 360° = 360° – (100° + 90° + 30°) = 360° – 100° – 90° – 30° = 140° = $\frac{140^\circ}{360^\circ} \times 540 = 210$ orang Banyak siswa yang menyukai pelajaran matematika adalah 210 orang	Benar dan tepat	5
		Kurang lengkap	2
		Tidak dijawab	0
Jumlah skor maksimal			15

Penentuan nilai:

Lampiran 4.

Glosarium

Baris	: bagian tabel yang mendatar.
Data	: sekumpulan keterangan ataupun fakta yang dibuat dengan kata-kata, kalimat, simbol, angka, dan lainnya.
Diagram batang	: grafik yang mewakili data dalam bentuk persegi panjang vertikal atau horizontal.
Diagram garis	: bagan visualisasi data yang menampilkan set data dalam bentuk titik-titik yang dihubungkan dengan garis.
Diagram lingkaran	: diagram yang menunjukkan data atau hasil angka-angka dalam bentuk lingkaran.
Kolom	: bagian tabel yang vertikal (atas ke bawah).
Penyajian data	: suatu bentuk penataan data statistik agar data statistik lebih mudah dipandang dan mudah dipahami oleh pengguna data.
Tabel	: susunan data yang disajikan dalam baris dan kolom, atau mungkin dalam struktur yang lebih kompleks.

Lampiran 5.

Daftar Pustaka

Sumber Buku

- Anton, H., & Rorres, C. (2005). *Elementary Linear Algebra with Applications*. John Wiley & Sons.
- Purcell, E., & Varberg, D. (2013). *Kalkulus Edisi Kesembilan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Robert, C. (2018). *A Concrete Introduction to Real Analysis*. Boca Raton: CRC Press
- Travers, K. J. (1987). *Geometry. California Laidlaw Brothers*.
- Walpole, R. E., Myres, R. H., & Myres, S.L. (2014). *Probability and Statistics for Engineers and Scientist*. Pearson education Limited.

Sumber Dokumen

- Kepmendibudristek RI Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Keputusan Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbudristek RI Nomor 0424/1/BS.00.01/2022 tentang Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka
- Permendikbudristek RI Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku.

Sumber Internet

<https://www.defantri.com/p/kumpulan-soal-dan-pembahasan-matematika.html>