

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Prosjektbeskrivelse:

Klassa deles inn i fem grupper som hver får en problemstilling å jobbe med. Hver elev skal jobbe med vedlagt skjema til sin problemstilling



Læringsmål:

I dette prosjektet bruker vi kilder fra den 1. industrielle revolusjon og fra ny-industrialiserte land i dag. Hensikten er å se hvordan industrialiseringen påvirker samfunnet, og sammenlikne konsekvensene før og nå.

Elevene skal få kunnskaper om årsaker og konsekvenser av den industrielle revolusjon. Elevene skal få forståelse for at det også i dag er land som gjennomgår tilsvarende prosesser som det Europa opplevde under den 1. industrielle revolusjon. Elevene skal få ferdigheter i å identifisere og vurdere kilder som beskriver industrialiseringen både før og nå.

Kompetansemål:

Metode:

- identifisere og vurdere historisk materiale av ulik art og opphav som kilder, og bruke det i egne historiske framstillinger
- bruke digitale verktøy til å planlegge, gjennomføre og presentere en problemorientert undersøkelse ut fra egne spørsmål til et historisk materiale

Samfunn og mennesker i tid

- gjør rede for hovedtrekk ved den industrielle revolusjon og undersøke hvilken betydning den fikk for næringsutvikling og sosiale forhold i det norske samfunnet

Produkt:

Gruppene skal lage en veggavis der arbeidet med problemstillingen kommer klart fram

Vurdering:

Individuell vurdering av arbeidet med problemstillingen (utfylling av skjema).
Gruppevurdering av veggavis.
Se egne vurderingskriterier

Temaer:

1. Barnearbeid:

2. Lavkostland:

3. Slum:

4. Klassesamfunn:

5. Forurensing

Gjør greie for utbredelsen av barnearbeid før og nå. Bruk kildene som grunnlag for fakta og refleksjon

Gi en sammenlikning av arbeidsforhold og økonomi på bakgrunn av vedlagte kilder
Gjør greie for levekår i ny-industrialiserte land før og nå, på bakgrunn av vedlagte kilder.

Hva er årsaken til at vi fikk et klassesdelt samfunn, og eksisterer det klassesdelt samfunnet i den industrialiserte verden i dag?

Gjør greie for ulemper og fordeler ved utviklingen av industri- og forbrukersamfunnet i et globalt perspektiv

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Problemstilling: 1. Barnearbeid	Gjør greie for utbredelsen av barnearbeid før og nå. Bruk kildene som grunnlag for fakta og refleksjon
Kilder: 1 2a b	http://www.nrk.no/kanal/undervisning/bangla/bangladesh/1286582.html http://portal.samlaget.no/menypunkt.cfm?id=76-276-1&mpid=2057 Læreboka s. 10-11 + ”Barna og den industrielle revolusjon”
Gi et kort referat av kildene	
Pek på årsaker til at barnearbeid brukes både før og nå	
Pek på dilemmaer i arbeidet med å avskaffe barnearbeid. Reflekter over om det gjelder både i dag og under den industrielle revolusjon	
Lærers kommentar:	

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Problemstilling: 2. Lavkostland	Gi en sammenlikning av arbeidsforhold og økonomi på bakgrunn av vedlagte kilder
Kilder:	1 http://www.nrk.no/programmer/tv/fbi/5571514.html 2a Barnearbeid b Barnearbeid på 1800-tallet (særlig siste avsnitt)
Gi et kort referat av kildene	
Pek på årsaker til at dagens tekstilindustri foregår i lavkostland	
Plukk tre klesplagg fra hver i gruppa og reflekter over merke, pris og produksjon. Hvor viktig er de tre elementene i forhold til etisk handel?	
Lærers kommentar:	

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Problemstilling: 3. Slum	Gjør greie for levekår i ny-industrialiserte land før og nå, på bakgrunn av vedlagte kilder
Kilder: 1 2a b	http://www.vg.no/nyheter/utenriks/artikkel.php?artid=561473 http://historievg3.cappelendamm.no/c308131/tekstoppgave/vis.html?tid=361755&strukt_tid=308131 ”Little Ireland” av Frederich Engels (utdr)
Gi et kort referat av kildene	
Pek på likheter og forskjeller i skildringene av slum og levekår før og nå	
Hva slags menneskesyn kommer frem i kildene? Reflekter over årsakene til dette menneskesynet, og om det har forandra seg på 200 år	
Lærers kommentar:	

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Problemstilling: 4.Klassesamfunn	Hva er årsaken til at vi fikk et klassesamfunn, og eksisterer det klassesamfunnet i den industrialiserte verden i dag?
Kilder: 1 2a b	De herskendes tider, fra Dagsavisen.no/Meninger 2008 Sosiale forhold under den industrielle revolusjon Klassesamfunnet
Gi et kort referat av kildene	
Pek på årsaker til at klassesamfunnet utvikla seg i takt med industrisamfunnets framvekst	
Reflekter over årsaker til klassesamfunnet. Diskuter ut fra kilde 1 om Norge fortsatt har et klassesamfunn, og om det eventuelt skiller seg fra klassesamfunnet som utvikla seg i den industrielle revolusjon	
Lærers kommentar:	

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Problemstilling: 5. Forurensing	Gjør greie for ulemper og fordeler ved utviklingen av industri- og forbrukersamfunnet i et globalt perspektiv
Kilder: 1	http://www.nytid.no/arkiv/artikler/20050518/gift_eksport_satt_i_system/
2a	Industri og miljø
b	Miljøproblem
Gi et kort referat av kildene	
Pek på fordeler og ulemper ved industri- og forbrukersamfunnets utvikling i verden	
Sammenlign problemstillingene i de forskjellige kildene, og reflekter over om samfunnet har blitt bedre eller verre de siste 200 årene	
Lærers kommentar:	

Historisk perspektiv: Den industrielle revolusjon

- arbeid med kilder -

Vurderingskriterier veggavis:

	Høy måloppnåelse 	Middels måloppnåelse 	Lav måloppnåelse 
Form: Kommunikasjon Bilder Overskrift Undertekst	Gruppa har utnytta formatet svært godt. Bilder og overskrifter har godt blikkfang og kommuniserer svært godt	Gruppa har utnytta formatet, men bilder og/eller overskrifter kunne vært plassert slik at de hadde kommunisert bedre	Gruppa har ikke utnytta formatet så veldig godt. Bilder og/eller overskrifter virker noe tilfeldig plassert
Innhold: Relevant tema Kunnskaper SPØKT	Gruppa viser at de har jobba svært godt med problemstillingen, har tilegna seg nok kunnskaper og får fram det essensielle på en svært god måte	Gruppa har jobba godt med problemstillingen, har tilegna seg en del kunnskaper og får fram mye av det essensielle i kildene	Gruppa har jobba med problemstillingen, men har ikke fått fram nok av det essensielle i kildene
Kilder:	Gruppa viser en svært god forståelse av kildene og evner å vise kritiske refleksjoner	Gruppa viser en viss forståelse av kildene og har en viss kritisk refleksjon	Gruppa mangler kritisk vurdering av kildene.