

Rúbrica de evaluación criterial

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumno demuestra una comprensión muy limitada del tema del aprendizaje basado en juegos. ● Su trabajo presenta poco o ningún grado de detalle, desarrollo y fundamento. ● El alumno demuestra muy poca o ninguna reflexión sobre la posible aplicación del modelo del aprendizaje basado en juegos a un contexto educativo concreto.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumno demuestra una comprensión limitada del tema del aprendizaje basado en juegos. ● Su trabajo presenta un grado insuficiente de detalle, desarrollo y fundamento. ● El alumno demuestra poca reflexión sobre la posible aplicación del modelo del aprendizaje basado en juegos a un contexto educativo concreto.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumno demuestra una comprensión suficiente del tema del aprendizaje basado en juegos. ● Su trabajo presenta un grado adecuado de detalle, desarrollo y fundamento. ● El alumno demuestra cierta reflexión sobre la posible aplicación del modelo del aprendizaje basado en juegos a un contexto educativo concreto.
7-8	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumno demuestra una buena comprensión del tema del aprendizaje basado en juegos. ● Su trabajo presenta un grado considerable de detalle, desarrollo y fundamento. ● El alumno demuestra una buena reflexión sobre la posible aplicación del modelo del aprendizaje basado en juegos a un contexto educativo concreto.
9-10	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumno demuestra una comprensión perceptiva del tema del aprendizaje basado en juegos. ● Su trabajo presenta un alto grado de detalle, desarrollo y fundamento. ● El alumno demuestra una gran reflexión sobre la posible aplicación del modelo del aprendizaje basado en juegos a un contexto educativo concreto.

Notas sobre la aplicación de esta rúbrica

Cada criterio se compone de descriptores que siguen un orden jerárquico. Al evaluar el trabajo de un alumno, los evaluadores deben leer los descriptores, empezando por el nivel 0, hasta llegar a uno que describa un nivel de logro que el trabajo que se está evaluando no haya alcanzado. El trabajo, entonces, estará mejor descrito por el descriptor anterior.

Cuando no esté claro cuál es el descriptor adecuado, los evaluadores deben usar su buen juicio para seleccionar el descriptor que mejor corresponda al trabajo del alumno. Este enfoque permite seleccionar el nivel de logro que describa más adecuadamente el trabajo que se está evaluando.

En los casos en que un mismo descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los evaluadores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas. Los evaluadores deben conceder las puntuaciones inferiores del descriptor si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas.