

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Nouvelle-Écosse

6e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)



Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>Le dynamisme de la vie</p> <p>Science - Sciences de la vie : diversité de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer et analyser son propre tableau ou diagramme de classification et décrire le rôle d'un système de classification commun (206-1, 206-9, 300-15) • fournir des exemples de la façon dont la science et la technologie ont été utilisées pour identifier et contrôler les micro-organismes par différentes personnes à travers le monde (107-3, 107-6) • identifier les changements chez les animaux au fil du temps et rechercher et modéliser le travail des scientifiques (107-11, 207-4, 301-16) <p>Science – Attitudes 412 - montrer de l'intérêt et de la curiosité pour les objets et les événements dans différents environnements</p> <p>Santé - Les apprenants analyseront comment les comportements liés à la santé améliorent la santé physique, mentale, émotionnelle, sociale et spirituelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La diversité des êtres vivants ● Expériences des réfugiés 	<p>01. Les êtres vivants peuvent être classés par ce qu'ils mangent (Science 206-1, 206-9, 300-15)</p> <p>02. Classer les êtres vivants (Sciences 206-1, 206-9, 300-15)</p> <p>03. Écosystèmes et biomes (Science 412)</p> <p>04. Les extinctions passées nous enseignent comment travailler sur la conservation (Science 107-11, 207-4, 301-16)</p> <p>01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ?(Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.5.2)</p> <p>02. Camps de réfugiés (Études sociales 6.1.3, 6.1.4, 6.5.2)</p> <p>03. Les droits des réfugiés (Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.5.2)</p>	<p><u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation <ul style="list-style-type: none"> - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses de la leçon • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité/réponses en numératie (Math 6.N.5) <p><u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuille de travail/réponses de la leçon • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>Immunisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment les communautés empêchent-elles la propagation des maladies transmissibles ? Où trouver des informations fiables sur les vaccins ? Quels vaccins sont administrés aux enfants et adolescents de notre province ? <p>Sciences Humaines : introduction à la culture</p> <p>6.1.3 analyser l'importance de la compréhension interculturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> donner des exemples qui illustrent l'impact de la compréhension interculturelle ou un manque de compréhension interculturelle expliquer le concept de stéréotype donner des exemples d'actions prises pour améliorer la compréhension interculturelle (locale, nationale, mondiale) <p>6.1.4- identifier et expliquer les facteurs qui créent une culture plus globale dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire l'impact du mouvement des personnes sur les cultures <p>Sciences Humaines : enjeux mondiaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> Curiosité scientifique et découvertes des vaccins 	<p>04. Droits des réfugiés et soins de santé (Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.5.2)</p> <p>La merveille de la curiosité scientifique</p> <p>Vaccin contre le VPH (immunisation sanitaire ; Sciences 107-3, 107-6)</p> <p>Le vaccin contre l'hépatite B (immunisation sanitaire ; Science 107-3, 107-6)</p> <p>Le vaccin contre la varicelle (immunisation sanitaire ; Sciences 107-3, 107-6)</p> <p>Le vaccin Tdap (Immunisation santé (Immunisation santé; Science 107-3, 107-6)</p> <p>Le vaccin contre le méningocoque (méningite) (santé Immunisation Science 107-3, 107-6)</p>	<u>Lien vers les leçons</u>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>6.5.2- examiner des exemples sélectionnés de problèmes liés aux droits de l'homme dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • donner des exemples de droits inclus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies • examiner des exemples sélectionnés de violations actuelles des droits de l'homme 		<p>Comment gérer vos vaccins comme un champion (Immunisation santé ; Science 107-3, 107-6)</p> <p>Le grand retour de la rougeole (Immunisation santé; Science 107-3, 107-6)</p>	
<p>Perspectives durables</p> <p>Science-Attitudes</p> <p>412 - montrer de l'intérêt et de la curiosité pour les objets et les événements dans différents environnements</p> <p>419 - être sensible et développer un sens des responsabilités à l'égard du bien-être des autres, des autres êtres vivants et de l'environnement</p> <p>Science - Sciences de la vie : diversité de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposer des questions et recueillir des informations sur la relation entre les caractéristiques structurelles des plantes et des animaux dans leurs environnements et identifier les impacts positifs et négatifs de 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'environnement et changement climatique 	<p>01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences 412, 419 ; 204-1, 108-8)</p> <p>02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (Sciences 107-11, 207-4, 301-16 ; Sciences humaines 6.2.3)</p> <p>03. Ma communauté et le changement climatique (Sciences humaines 6.2.3)</p> <p>04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Sciences 419, 412)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité</p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses de la leçon ● Feuille de travail vidéo /réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>l'homme sur ces ressources (204-1, 108-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les changements chez les animaux au fil du temps et rechercher et modéliser le travail des scientifiques (107-11, 207-4, 301-16) <p>Sciences Humaines - Introduction à la culture</p> <p>6.2.3 comparer l'utilisation des ressources et les pratiques de durabilité entre le Canada et un pays sélectionné</p> <ul style="list-style-type: none"> • donner des exemples de similitudes et de différences dans l'utilisation des ressources et les pratiques de durabilité entre le Canada et le pays sélectionné • expliquer les raisons des différentes perspectives sur l'utilisation des ressources et les pratiques de durabilité 		<p>05. Notre santé et le changement climatique (Science 107-11, 207-4, 301-16, 419, 412)</p>	
<p>L'importance des questions</p> <p>Science – Attitudes</p> <p>413 - observer, questionner, explorer et enquêter volontairement</p> <p>415 - considérer ses propres observations et idées ainsi que celles des autres lors des enquêtes et avant de tirer des conclusions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique et l'évaluation de l'information 	<p>01. Le pouvoir de l'histoire (Sciences 415, 416)</p> <p>02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (Science 413, 415, 416 ; ELA)</p> <p>03. Sources primaires et secondaires (ELA; Science 413)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité</p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses de la leçon • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>416 - apprécier l'importance de l'exactitude et de l'honnêteté</p> <p>Sciences Humaines – Enjeux mondiaux</p> <p>6.5.1 analyser les effets de la répartition des richesses dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des données statistiques pour représenter la répartition de la richesse dans le monde • examiner les effets de la répartition inégale des richesses sur la qualité de vie • définir la pauvreté et donner des exemples de ses effets <p>6.5.2- examiner des exemples sélectionnés de problèmes liés aux droits de l'homme dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • donner des exemples de droits inclus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies • identifier les questions de droits de l'homme liées aux droits des enfants • examiner des exemples sélectionnés de violations actuelles des droits de l'homme <p>6.5.3- prendre des mesures adaptées à l'âge pour démontrer une compréhension des responsabilités en tant que citoyens du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et prendre des mesures adaptées à l'âge pour résoudre les 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'inégalité mondiale 	<p>04. Utilisez la lecture latérale pour filtrer les informations erronées (Science 413, 416 ; ELA)</p> <p>05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Science 416 ; ELA)</p> <p>06. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Science 416 ; ELA)</p> <p>07. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science 413, 415)</p> <p>01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (Sciences humaines 6.5.1)</p> <p>02. L'inégalités dans les soins de santé (Sciences humaines 6.5.1, 6.5.2)</p> <p>03. Manque de financement et pauvreté (Sciences humaines 6.5.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activité de calcul/réponses (Math N06) <p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>problèmes ou problèmes locaux/nationaux/internationaux</p> <p>ELA- Les apprenants réagiront de manière personnelle et critique à une gamme de textes culturellement divers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions de pensée critique pour clarifier la compréhension, avec une indépendance croissante • Expliquer, preuves à l'appui, le(s) message(s) de l'auteur • Reconnaître les stéréotypes, les préjugés et/ou les préjugés, avec des conseils • Répondre aux stéréotypes, aux préjugés et/ou aux préjugés, avec quelques conseils • Commencer à soutenir ou à contester les points de vue des auteurs en fournissant des preuves à partir du texte et de leur expérience personnelle • Pourquoi est-il important de recueillir des informations sous plusieurs angles avant de se forger une opinion ? <p>Mathématiques - Nombres N06 Les élèves devront démontrer une compréhension du pourcentage (limitée aux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne 	<p>04. Désinformation et polio (Sciences 416 ; Sciences humaines 6.5.2)</p> <p>05. Guerre et violence (Sciences humaines 6.5.2)</p> <p>06. Résoudre les inégalités dans la vaccination des enfants (Sciences humaines 6.5.3)</p> <p>01. DMHO : une substance mortelle 413, 415, 416 ; ELA)</p> <p>02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (Sciences 413; ELA)</p> <p>03. Comment la désinformation peut sembler vraie (Science 416 ; ELA)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation <ul style="list-style-type: none"> - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
nombres entiers) de manière concrète, imagée et symbolique.			
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	<ul style="list-style-type: none"> ● Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre) 	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	<u>Plan de cours/activité</u>
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	<ul style="list-style-type: none"> ● Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous (disponible sur KBI en décembre) 	Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous	<u>Plan de cours/activités</u> Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Activités d'enquête/création

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février) 	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles	
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	<ul style="list-style-type: none"> ● Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars) 	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologue forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		<p>Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne</p> <p>Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon</p> <p>Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19</p>	
<p>Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination.</p> <p>Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) 	<p>(Mis à jour pour être pertinent chaque année)</p> <p>Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI</p> <p>L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre</p> <p>Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous !</p>	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> ● La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre) 	<p>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ?</p> <p>02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ?</p> <p>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ?</p> <p>04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie</p> <p>05. Que sont les variantes de maladies ?</p> <p>06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains</p>	Lien vers les leçons

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la

plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.