

«Развитие речедвигательной координации детей»

Дети с речевой патологией, особенно если она имеет органическую природу, как правило, очень отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательнo-координационной и эмоционально-волевой сфер: общая моторная неловкость, недостаточные статическая и динамическая координация движений, двигательная память, слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учётом основных линий речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.

Применение нетрадиционных методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе. Речедвигательная сфера формируется в направлениях:

- от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;
- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным, чистым, тонким целенаправленным движениям);
- от элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющейся дифференциации.

На моих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательнo-пространственных упражнений.

Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений,

разработанных с учетом изучаемой лексической темы. А также на развитие слухового, зрительного и пространственного восприятия, на развитие речевого и физиологического дыхания, и конечно же на развитие моторики. Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Учитывая эти данные, в своей работе я активно использую нейроупражнения - это комплекс простых движений, которые активизируют разнообразные умственные процессы. Они направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий.

Уникальность этих упражнений заключается в то, что они:

- Улучшают развитие мелкой и крупной моторики;
- Развивают когнитивные функции;
- Улучшают память;
- Их можно использовать в любой части занятия;
- Они универсальны, как для индивидуального подхода, так и фронтальных занятий, а также их можно использовать во всех областях образовательной деятельности.

Хочу представить вашему вниманию игры и упражнения, используемые мною в работе с детьми с ТНР.

- Подвижная - игра, называется «С какого звука начинается слово?»

В этой игре после бега в рассыпную по залу (группе), логопед называет слово с определенного звука, с какого звука? – должен определить сам ребенок, и встать в обруч нужного цвета.

Например: слово Мишка, первый звук - мягкий звук Мь, дети забегают в зелёный обруч. И тд.

- Игра «Гласный или согласный?»

Дети делятся на 2 – 3 команды, перед ними фишки двух цветов – синие и красные, учитель – логопед называет слово, дети должны определить, с какого звука начинается данное слово, взять фишку нужного цвета и донести ее в обруч перед своей командой, вернуться обратно – передать эстафету.

- Упражнение «Ритмическая дорожка»

Дети, перемещаясь прыжком из обруча в обруч, должны прохлопать в ладоши столько раз – сколько фишек расположено рядом с обручем, так же важно определить сторону (право или лево). Данное упражнение развивает слух, внимание, пространственное ориентирование.

Данное упражнение можно усложнить, добавив задание по лексической теме недели, например, запрыгнув в обруч, посчитать количество фишек рядом, и придумать слово по теме с таким же количеством слогов сколько фишек. А также фишки можно менять по цвету, и соответственно слова будут придумывать на согласный твёрдый или мягкий звук, или на гласный.

- Упражнения на балансировочной доске для детей способствуют развитию координации, баланса, когнитивных функций и пространственного восприятия.

Также такие занятия помогают:

- Улучшить мышечный тонус и физический контроль. Балансировка укрепляет мышцы ног, корпуса и спины, что способствует правильной осанке.
- Укрепить концентрацию и внимание. Поскольку удержание равновесия требует фокусировки, дети развивают навыки концентрации, что особенно полезно для занятий, требующих внимания к деталям и дисциплины.
- Стимулировать речевое развитие. Упражнения на балансировочной доске активизируют мозжечок и другие участки мозга, ответственные за координацию и моторику. Эти процессы положительно влияют на развитие речи.

- Упражнение на балансире «Удержи равновесие»

Целью данного игрового упражнения является – докатить металлический шарик в самый центр балансира, находясь на самом балансире, без помощи рук. При этом проговаривать задание по лексической теме.

Важно удержать равновесие и достигнуть цели.

Это упражнение способствует:

- Развитию внимания и концентрации. Для удержания равновесия нужно сосредоточиться на своём теле, чувствовать его движения и реагировать на изменения окружающей среды.
- Улучшению речи и логики. Балансировка требует быстрого реагирования на изменения, составления плана действий и прогнозирования возможных ошибок.
- Укреплению опорно-двигательного аппарата. Регулярные упражнения на балансире укрепляют мышцы ног, спины и рук.
- Уверенности в себе. Умение держать равновесие повышает самооценку и уверенность в собственных силах.
- Снижению тревожности. Физическая активность, сопровождаемая успехом, снижает тревожность и помогает ребёнку справиться со стрессом.

- Игровое упражнение «Жонглёр»

Находясь на балансире, в руках у ребёнка маленький мяч, можно использовать кинезиомячи, су – джоки, массажные или теннисные мячики. Задача упражнения перекладывать мяч из руки в руку, удерживая при этом равновесие. Можно так же усложнить задание, при перекладывании мяча из

руки в руку, проговаривать что-то по лексической теме, либо по автоматизации поставленных звуков.

- Игровое упражнение «Поймай мяч»

Данное упражнение является альтернативой или усложнением предыдущего упражнения. Также стоя на балансирах выполняется игра с мячом.

Это упражнение увеличивает концентрацию ранее перечисленных функций и действий, а также способствует развитию мелкой моторики и пространственного ориентирования.

- Игровое упражнение «Сколько слогов в слове?»

Игра проводится с мячом среднего диаметра. Логопед произносит слово – ребенку нужно определить, сколько слогов в слове и столько же раз отбить мячом об пол одной или двумя руками – после поймать мяч. Данная игра способствует не только развитию внимания и ловкости, но также обучает умению владения мячом, развитию крупной и мелкой моторики, развитию слухового восприятия. Например, слово бабочка, ребёнок отбивает мячом о пол 3 раза.

-Игровое упражнение «Нейродорожка»

Еще один элемент игрового занятия – «нейродорожка», её можно использовать на логопедическом занятии, способствует развитию проприоцептивной и вестибулярной системы у детей, так же вызывает огромный интерес и положительные эмоции.

- Данные игровые элементы можно использовать на закрепление любой лексической темы, так как эти движения способствуют более быстрому и эффективному закреплению материала. Так же можно заниматься автоматизацией поставленных звуков вне кабинета. Данный вид занятий более интересен и продуктивен для детей в отличие от классического занятия.

Коррекционные задачи по развитию двигательно-координационных способностей у детей с речевыми нарушениями:

- учить соотносить и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений;
- формировать умение поддерживать статическое и динамическое равновесие;
- учить выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости.

Проявление координационных способностей зависит от таких факторов, как:

- способность к точному анализу движений;
- деятельность анализаторов;
- сложность двигательного анализатора;
- уровень развития гибкости, динамической силы, смелости и решительности;
- возраст;
- общий уровень подготовленности ребёнка.

В коррекционно-логопедической работе следует опираться на ряд методических приёмов, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики, в числе которых:

- применение и быстрая смена различных исходных положений;
- изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, последовательности элементов;
- смена способов выполнения упражнений;
- использование в упражнениях предметов различной фактуры, массы, объёма;
- выполнение согласованных действий несколькими участниками;
- использование более сложных сочетаний основных движений (ходьба, бег, прыжки) ;
- упражнение или упрощение правил в подвижных играх.

Виды работы по развитию речедвигательной координации детей, используемые в логопедической работе:

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико- артикуляторных мышц, общей моторики, ритма, темпа движений;
- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;
- выполнение кинезиологических упражнений;
- су-джок терапия;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- упражнения с различными предметами;
- проведение малоподвижных и подвижных игр.

Данные виды работы могут быть использованы в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работе логопеда с детьми.