# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
# MATEMATIKA SD KELAS 2

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

| | | |
|---|---|---|
| **Penyusun** | **:** | **.....** |
| **Instansi** | **:** | **SD .....** |
| **Tahun Penyusunan** | **:** | **Tahun 20 ….** |
| **Jenjang Sekolah** | **:** | **SD** |
| **Mata Pelajaran** | **:** | **Matematika** |
| **Fase / Kelas / Volume** | **:** | **A / II (Dua) / 2** |
| **Unit 1** | **:** | **Pecahan** |
| **Sub Unit A** | **:** | **Setengah dari Benda Utuh** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **Pertemuan Ke-1 (4 x 30 Menit)** |

### B. KOMPETENSI AWAL

**Capaian Pembelajaran**

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif
- Berkebinekaan global

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas origami besar, dan gunting.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan pecahan setengah dari benda utuh yang dibagi menjadi dua sama besar.
- Menamai pecahan setengah pada benda utuh yang dibagi menjadi dua sama besar.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan pecahan setengah dari benda utuh yang dibagi menjadi dua sama besar.
- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan menamai pecahan setengah pada benda utuh yang dibagi menjadi dua sama besar.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara kalian memotong martabak agar sama besar?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Peserta didik mengamati gambar pada bab pembuka.
2. Bapak/Ibu Guru dapat membacakan cerita berjudul “Berbagi Sama Banyak”.
3. Peserta didik mendiskusikan beberapa pertanyaan pada Buku Siswa secara berkelompok.
   a. Apakah potongan martabak sama besar? Mengapa?
   b. Bagaimana cara kalian memotong martabak agar sama besar?
4. Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk menjelaskan jawabannya.
5. Bapak/Ibu Guru dapat menulis jawaban peserta didik pada papan tulis. Ini adalah pengetahuan awal untuk mempelajari konsep pecahan setengah.




6. Bapak/Ibu Guru dapat menyiapkan dua lingkaran sama besar. Satu lingkaran ditempel pada papan tulis. Satu lingkaran lainnya dilipat menjadi dua bagian sama

besar di depan peserta didik. Lingkaran tersebut digunting pada garis lipatan, lalu hasil potongannya ditempel pada papan tulis.

7. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan konsep pecahan setengah seperti pada Buku Siswa.




8. Bapak/Ibu Guru memberikan contoh pecahan setengah dalam kehidupan sehari-hari.
9. Peserta didik dapat mengamati contoh-contoh yang terdapat pada Buku Siswa.
10. Bapak/Ibu Guru juga dapat membawa beberapa benda konkret di kelas, seperti setengah buah apel dan setengah gelas air.
11. Peserta didik dapat berdiskusi untuk menemukan contoh lainnya.

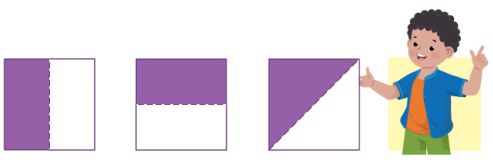
**Kegiatan Inti**

## Ayo Mencoba

1. Bapak/Ibu Guru membagikan kertas origami berbentuk persegi kepada para peserta didik. Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan kertas lain yang berukuran sama.
2. Bapak/Ibu Guru memberikan instruksi kepada peserta didik secara bertahap sesuai dengan petunjuk pada Buku Siswa.
3. Bapak/Ibu Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menemukan sendiri cara melipat kertas sehingga hasilnya adalah setengah kertas. Bapak/Ibu Guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan hasilnya.

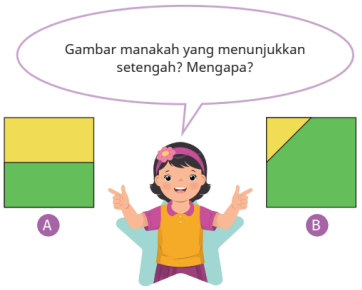
   Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan bahwa untuk menghasilkan setengah, kertas harus dilipat sama besar.

4. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang berbagai cara melipat kertas untuk menghasilkan setengah.



Gambar 5.6 Berbagai Cara Melipat Kertas

5. Selanjutnya, Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada Buku Siswa dan mendiskusikan gambar mana yang menunjukkan setengah.




6. Bapak/Ibu Guru kembali memberikan penguatan bahwa gambar A menunjukkan setengah karena dipotong menjadi dua bagian sama besar. Adapun gambar B tidak menunjukkan setengah karena hasil potongannya tidak sama besar.

**Kegiatan Penutup**

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

## E. ASESMEN

### 1. Evaluasi

1. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 5.
2. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

### 2. Ayo Berkarya

1. Bapak/Ibu Guru perlu menyiapkan:
   a. Sejumlah kertas putih berbentuk lingkaran berdiameter 4 cm. Setiap peserta didik mendapatkan 4 lembar lingkaran.

b. Sejumlah kertas putih A4 untuk menempelkan hasil karya setiap peserta didik.
   - Peserta didik diminta menyiapkan gunting, lem, dan pensil warna.
   - Langkah-langkah kerjanya sebagai berikut.

a. Bapak/Ibu Guru memberikan contoh model hasil karya dari potongan kertas setengah dan seperempat.
b. Peserta didik melipat dan menggunting lingkaran menjadi setengah dan seperempat. Banyaknya sesuai dengan petunjuk pada Buku Siswa atau keinginan masing-masing.
c. Peserta didik menyusun potongan kertas menjadi bentuk yang menarik.
d. Peserta didik menempelkan setiap potongan tersebut pada kertas putih, lalu mewarnainya.

Tabel 5.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

| Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|
| Hasil potongan kertas-setengah benar. | | | |

| Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|
| Hasil potongan kertas-seperempat benar. | | | |
| Peserta didik dapat membuat bentuk yang kreatif. | | | |
| Peserta didik menyelesaikan proyek secara mandiri. | | | |
| Hasil proyek rapi. | | | |

## F. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

### 2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?

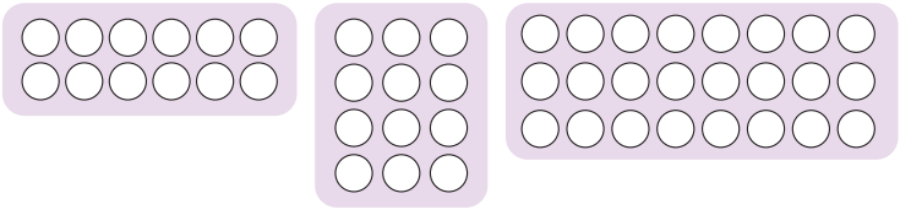
b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?

- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan :**

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soalsoal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.
  Contoh:
  Arsirlah setengah dari setiap kumpulan lingkaran berikut.



**Remedial :**

- Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan memahami konsep setengah dan seperempat.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan media kertas yang dipotong untuk menunjukkan konsep setengah dan seperempat.
- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik kembali mengerjakan soalsoal latihan tentang setengah dan seperempat.

## LAMPIRAN

## A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

. Warnailah setengah dari setiap gambar berikut.

**Contoh:**



Lakukan seperti contoh di atas.



Perhatikan gambar berikut.




Manakah yang merupakan setengah dan bukan setengah?

Kelompokkan dalam tabel berikut dengan menuliskan hurufnya.

| Setengah | Bukan Setengah |
|---|---|
| A, C, F, G | B, D, E |

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. DAFTAR PUSTAKA


- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
# MATEMATIKA SD KELAS 2

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

| | | |
|---|---|---|
| **Penyusun** | **:** | **.....** |
| **Instansi** | **:** | **SD .....** |
| **Tahun Penyusunan** | **:** | **Tahun 20 ….** |
| **Jenjang Sekolah** | **:** | **SD** |
| **Mata Pelajaran** | **:** | **Matematika** |
| **Fase / Kelas / Volume** | **:** | **A / II (Dua) / 2** |
| **Unit 1** | **:** | **Pecahan** |
| **Sub Unit B** | **:** | **Setengah dari Kumpulan Benda** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **Pertemuan Ke-1 (4 x 30 Menit)** |

### B. KOMPETENSI AWAL

**Capaian Pembelajaran**

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif
- Berkebinekaan global

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas origami besar, dan gunting.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan pecahan setengah dari kumpulan benda yang dibagi menjadi dua sama banyak.
- Menamai pecahan setengah pada kumpulan benda yang dibagi menjadi dua sama banyak.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan pecahan setengah dari kumpulan benda yang dibagi menjadi dua sama banyak.
- Peserta didik diharapkan mampu menamai pecahan setengah pada kumpulan benda yang dibagi menjadi dua sama banyak.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

Berapa banyak kelereng?

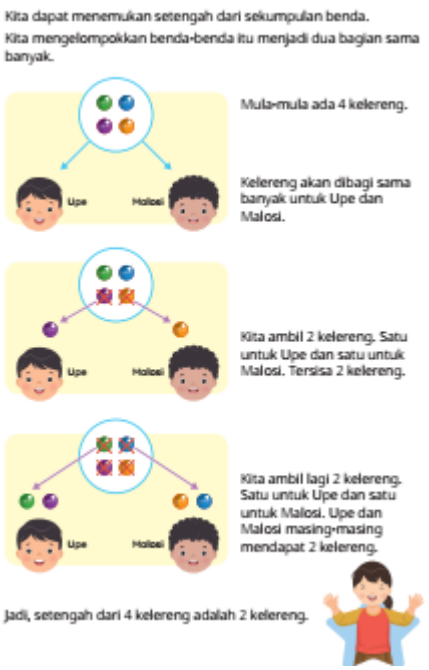
## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Peserta didik duduk secara berkelompok.
2. Setiap kelompok membaca cerita pada Buku Siswa, lalu berdiskusi untuk memecahkan masalah pada cerita tersebut.
3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
4. Bapak/Ibu Guru dapat menuliskan hasil diskusi setiap kelompok. Ini akan menjadi pengetahuan awal untuk mempelajari konsep setengah dari sekelompok benda.

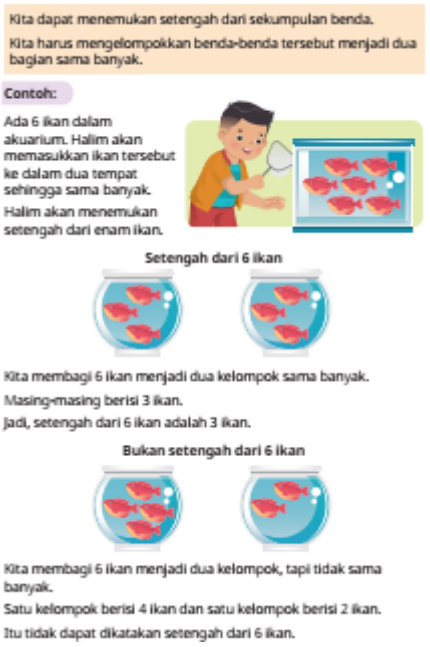



5. Bapak/Ibu Guru memberikan masingmasing empat kelereng kepada setiap kelompok.
6. Setiap kelompok membagi empat kelereng tersebut menjadi dua bagian sama banyak.
7. Bapak/Ibu Guru mencontohkan cara membagi dua sama banyak seperti pada Buku Siswa.




8. Bapak/Ibu Guru memberikan masingmasing enam kelereng kepada setiap kelompok.

9. Setiap kelompok membagi enam kelereng tersebut menjadi dua bagian sama banyak.
10. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan konsep setengah dari kumpulan benda. Bapak/Ibu Guru memberikan contoh setengah dan bukan setengah seperti pada Buku Siswa.




**Kegiatan Inti**

## Ayo Mencoba

1. Peserta didik dapat bereksplorasi secara berpasangan. Benda yang perlu disiapkan adalah 10 pensil warna. Pensil warna dapat diganti dengan benda lainnya, seperti stik es krim dan sedotan.
2. Setiap kelompok mengambil 6 pensil warna dan membaginya menjadi 2 kelompok sama banyak.
3. Setiap kelompok mengambil 8 pensil warna dan membaginya menjadi 2 kelompok sama banyak.
4. Setiap kelompok mengambil 10 pensil warna dan membaginya menjadi 2 kelompok sama banyak.
5. Setiap kelompok menuliskan setiap hasil percobaan pada buku catatan, lalu menyampaikannya kepada kelompok lain secara bergantian.

**Kegiatan Penutup**

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.

2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

## E. ASESMEN

### 1. Evaluasi

1. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 5.
2. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

### 2. Ayo Berkarya

1. Bapak/Ibu Guru perlu menyiapkan:
   a. Sejumlah kertas putih berbentuk lingkaran berdiameter 4 cm. Setiap peserta didik mendapatkan 4 lembar lingkaran.
   b. Sejumlah kertas putih A4 untuk menempelkan hasil karya setiap peserta didik.
      - Peserta didik diminta menyiapkan gunting, lem, dan pensil warna.
      - Langkah-langkah kerjanya sebagai berikut.
   a. Bapak/Ibu Guru memberikan contoh model hasil karya dari potongan kertas setengah dan seperempat.
   b. Peserta didik melipat dan menggunting lingkaran menjadi setengah dan seperempat. Banyaknya sesuai dengan petunjuk pada Buku Siswa atau keinginan masing-masing.
   c. Peserta didik menyusun potongan kertas menjadi bentuk yang menarik.
   d. Peserta didik menempelkan setiap potongan tersebut pada kertas putih, lalu mewarnainya.

Tabel 5.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

| Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|
| Hasil potongan kertas-setengah benar. | | | |

| Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|
| Hasil potongan kertas-seperempat benar. | | | |
| Peserta didik dapat membuat bentuk yang kreatif. | | | |
| Peserta didik menyelesaikan proyek secara mandiri. | | | |
| Hasil proyek rapi. | | | |

## F. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

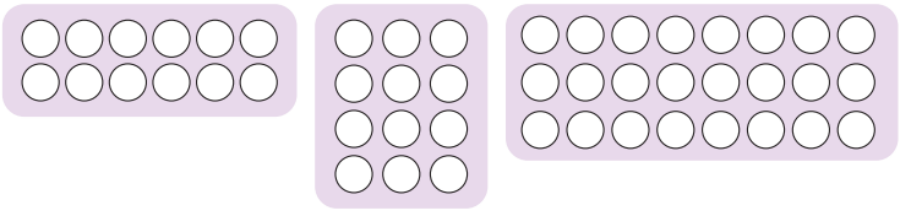
### 2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
  b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
  c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
  d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
  e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan :**

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soalsoal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.
  Contoh:
  Arsirlah setengah dari setiap kumpulan lingkaran berikut.



**Remedial :**

- Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan memahami konsep setengah dan seperempat.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan media kertas yang dipotong untuk menunjukkan konsep setengah dan seperempat.
- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik kembali mengerjakan soalsoal latihan tentang setengah dan seperempat.

## LAMPIRAN

## A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**






## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. DAFTAR PUSTAKA


- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
# MATEMATIKA SD KELAS 2

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

| | | |
|---|---|---|
| **Penyusun** | **:** | **.....** |
| **Instansi** | **:** | **SD .....** |
| **Tahun Penyusunan** | **:** | **Tahun 20 ….** |
| **Jenjang Sekolah** | **:** | **SD** |
| **Mata Pelajaran** | **:** | **Matematika** |
| **Fase / Kelas / Volume** | **:** | **A / II (Dua) / 2** |
| **Unit 1** | **:** | **Pecahan** |
| **Sub Unit C** | **:** | **Seperempat dari Benda Utuh** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **Pertemuan Ke-1 (4 x 30 Menit)** |

### B. KOMPETENSI AWAL

**Capaian Pembelajaran**

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif
- Berkebinekaan global

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas origami besar, dan gunting.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan pecahan seperempat dari benda utuh yang dibagi menjadi empat sama besar.
- Menamai pecahan pecahan seperempat pada benda utuh yang dibagi menjadi
  empat sama besar.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan pecahan seperempat dari benda utuh yang dibagi menjadi empat sama besar.
- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan menamai pecahan seperempat pada benda utuh yang dibagi menjadi empat sama besar.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

Kira akan memotong martabaknya menjadi 4 bagian sama besar.
Dapatkah kalian membantu Kira?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Peserta didik duduk secara berkelompok.
2. Setiap kelompok membaca cerita pada Buku Siswa, lalu berdiskusi untuk memecahkan masalah pada cerita, yaitu cara membagi martabak menjadi empat sama besar.
3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
4. Bapak/Ibu Guru dapat menuliskan hasil diskusi setiap kelompok. Ini akan menjadi pengetahuan awal untuk mempelajari konsep seperempat dari benda utuh.




5. Bapak/Ibu Guru dapat menyiapkan dua lingkaran sama besar. Satu lingkaran ditempel pada papan tulis. Satu lingkaran lainnya dilipat menjadi

empat bagian sama besar di depan peserta didik. Lingkaran tersebut digunting pada garis lipatan, lalu hasil potongannya ditempel pada papan tulis.

6. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan konsep pecahan seperempat seperti pada Buku Siswa.
7. Bapak/Ibu Guru juga dapat membawa bendabenda yang dapat menunjukkan pecahan seperempat. Contohnya buah apel yang dipotong menjadi empat bagian sama besar.



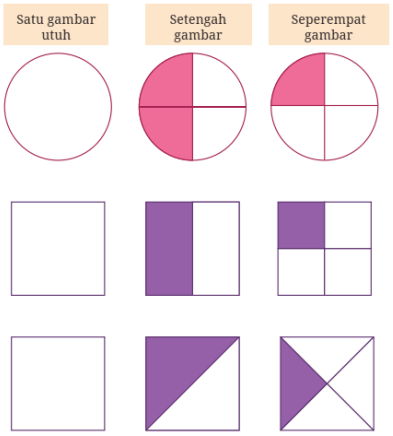

**Kegiatan Inti**

## Ayo Mencoba

1. Bapak/Ibu Guru membagikan kertas origami berbentuk persegi kepada para peserta didik. Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan kertas lain yang berukuran sama.
2. Bapak/Ibu Guru memberikan instruksi kepada peserta didik secara bertahap sesuai dengan petunjuk pada Buku Siswa.
3. Bapak/Ibu Guru memberi kebebasan kepada peserta didik untuk menemukan sendiri cara melipat kertas sehingga hasilnya adalah seperempat kertas. Bapak/Ibu Guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan hasilnya.

   Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan bahwa untuk menghasilkan seperempat, kertas harus dilipat hingga menjadi empat bagian sama besar.

4. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang berbagai cara melipatkertas untuk menghasilkan seperempat.




**Kegiatan Penutup**

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

## E. ASESMEN

### 1. Evaluasi

1. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 5.
2. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

### 2. Ayo Berkarya

1. Bapak/Ibu Guru perlu menyiapkan:
   a. Sejumlah kertas putih berbentuk lingkaran berdiameter 4 cm. Setiap peserta didik mendapatkan 4 lembar lingkaran.
   b. Sejumlah kertas putih A4 untuk menempelkan hasil karya setiap peserta didik.
      - Peserta didik diminta menyiapkan gunting, lem, dan pensil warna.

- Langkah-langkah kerjanya sebagai berikut.

a. Bapak/Ibu Guru memberikan contoh model hasil karya dari potongan kertas setengah dan seperempat.
b. Peserta didik melipat dan menggunting lingkaran menjadi setengah dan seperempat. Banyaknya sesuai dengan petunjuk pada Buku Siswa atau keinginan masing-masing.
c. Peserta didik menyusun potongan kertas menjadi bentuk yang menarik.
d. Peserta didik menempelkan setiap potongan tersebut pada kertas putih, lalu mewarnainya.

Tabel 5.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

| Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|
| Hasil potongan kertas-setengah benar. | | | |

| Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|
| Hasil potongan kertas-seperempat benar. | | | |
| Peserta didik dapat membuat bentuk yang kreatif. | | | |
| Peserta didik menyelesaikan proyek secara mandiri. | | | |
| Hasil proyek rapi. | | | |

## F. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.
- Peserta didik diminta mengisi diagram pada Buku Siswa tentang konsep setengah dan seperempat. Hal ini akan membantu peserta didik untuk merefleksikan pemahamannya.



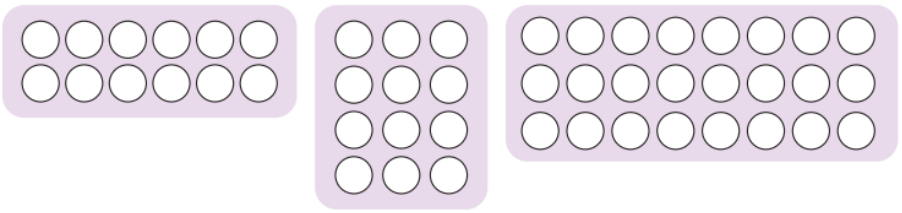

## 2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
  b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
  c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
  d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
  e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan :**

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soalsoal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.
  Contoh:
  Arsirlah setengah dari setiap kumpulan lingkaran berikut.



**Remedial :**

- Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan memahami konsep setengah dan seperempat.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan media kertas yang dipotong untuk menunjukkan konsep setengah dan seperempat.
- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik kembali mengerjakan soalsoal latihan tentang setengah dan seperempat.

## LAMPIRAN

## A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. DAFTAR PUSTAKA


- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.