Español

Práctica social del lenguaje:			Tipo de texto:
Reportar una encuesta.			Expositivo.
Aprendizajes esperados	**Temas de reflexión**	**Producciones para el desarrollo del proyecto**	

- Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.
- Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.
- Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.
- Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.
	Comprensión e interpretación
	- Información contenida en tablas y gráficas.
	- Relación entre el texto central y las tablas o gráficas de datos.
	Búsqueda y manejo de información
	- Síntesis de información a través de la elaboración de conclusiones.
	- Complementariedad entre texto y apoyos gráficos.
	Propiedades y tipos de textos
	- Características y función de encuestas.
	- Características y función de los reportes de encuesta.
	- Formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencias.
	- Función de los cuestionarios.
	- Empleo de los pies de figura.
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía
	- Ortografía y puntuación convencionales.
	Aspectos sintácticos y semánticos
	- Nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que…).
	- Cohesión de los textos.
		- Discusión para seleccionar un tema de interés sobre su comunidad.
		- Diseño de una encuesta sobre el tema elegido:
		  Selección de la población a la que se aplicará la encuesta (características y número de personas).
		  Lista de preguntas.
		  Elaboración del cuestionario.
		- Aplicación de la encuesta y sistematización de resultados.
		- Lectura en voz alta de algunos reportes de encuesta y discusión sobre sus características.
		- Definición de la estructura del reporte de la encuesta realizada.
		- Sistematización y organización de los resultados de la encuesta.
		- Gráficas, tablas y cuadros para explicar o complementar la información.
		- Borradores del reporte de encuesta.
		Producto final
		- Reporte de resultados de la encuesta para compartir con la comunidad.	

Estándares que se favorecen:	Competencias que se favorecen:
1. Procesos de lectura e interpretación de textos 1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. 1.11. Interpreta la información contenida en cuadros y tablas. 1.12. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. 1.14. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto. 1.15. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación. **2. Producción de textos escritos** 2.2. Escribe una variedad de textos con diferentes propósitos comunicativos para una audiencia específica. 2.3. Distingue el lenguaje formal y el informal, y los usa adecuadamente al escribir diferentes tipos de textos. 2.9. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores. 2.10. Emplea ortografía convencional al escribir. **3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos** 3.2. Expone de manera oral conocimientos, ideas y sentimientos. 3.3. Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada. 3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica. 3.6. Identifica diferentes formas de criticar de manera constructiva y de responder a la crítica. 3.8. Usa la discusión para explorar ideas y temas. **4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje** 4.1. Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así como puntos y comas en sus escritos. 4.2. Emplea mayúsculas al inicio de párrafo y después de punto. 4.4. Reflexiona consistentemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación en los textos. 4.5. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales. 4.6. Identifica información y sus fuentes para responder preguntas específicas. **5. Actitudes hacia el lenguaje** 5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios 5.2. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar. 5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos. 5.5. Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros. 5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.	- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

DESARROLLO

Sesión 1 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
	Discusión para seleccionar un tema de interés sobre su comunidad.		Selección de un tema.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Alguna vez te han preguntado tu opinión acerca de un servicio o producto?, si así fuera, ¿para qué crees que te preguntaron?, ¿sobre qué tema pidieron tu opinión?, si tuvieras que preguntar acerca de algún tema, ¿qué tema elegirías? Pedir que comenten sus respuestas con sus compañeros. **DESARROLLO** Comentar lo siguiente: Hay muchos datos que sería interesante investigar, tal vez para tomar una decisión o proponer una solución. Solicitar que elaboren en el pintarrón un listado de temas de importancia para que investiguen datos y los publiquen. Pedir que se reúnan en equipos y elijan uno de los temas enlistados. Indicar que escriban en su cuaderno el tema elegido, por qué lo eligieron y por qué es importante investigar acerca de él. **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que lo resuelvan.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Seleccionan un tema de interés. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 - 151	
Notas:_____	

Sesión 2 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
		Función de los cuestionarios.	Cuestionarios.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observa lo siguiente: *1.- ¿Cuántos años tienes?* *2.- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?* *3.- ¿Cuál es tu color favorito?* Comentar que las preguntas anteriores son parte de un cuestionario. **DESARROLLO** Explicar: Un cuestionario es un instrumento de investigación. Es una técnica muy estructurada para recopilar datos que consiste en una serie de preguntas escritas y orales que debe responder un entrevistado. Es la serie de preguntas relacionadas con el tipo de tema que se le va a interrogar al entrevistado de acuerdo a su trabajo, su forma de vida, etc. Debe traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los entrevistados puedan contestar. Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine. Ejemplo: *1.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?* *2.- ¿Cuántos son hombres?* *3.- ¿Cuántos son mujeres?* *4.- ¿Qué edades tienen?* *5.- ¿A qué se dedican?* *6.- ¿Cuántas horas al día ven la televisión?* Pedir que escriban en su cuaderno un cuestionario sencillo sobre cualquier cosa que les interese investigar acerca de un compañero de su grupo. **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que lo contesten.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Identifican la función de los cuestionarios. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 - 151	
Notas:_____	

Sesión 3 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
	Diseño de una encuesta sobre el tema elegido: - Selección de la población a la que se aplicará la encuesta (características y número de personas). - Lista de preguntas. - Elaboración del cuestionario.	Características y función de encuestas.	Encuestas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen lo siguiente: *¿Cuántas familias hay en el lugar donde vives?* *¿Cuántos son hombres y mujeres?* *¿Cuántos niños y cuántas niñas como tú acuden a la primaria?* *¿Cuántos practican el mismo deporte?* Comentar que lo anterior es un ejemplo de un cuestionario o encuesta. Preguntar: ¿Cuáles son sus características? **DESARROLLO** Explicar las características de la encuesta y los tipos de pregunta: ***Preguntas abiertas:*** *Son preguntas en las que se permite al encuestado responder cualquier cosa según la pregunta. Con estas preguntas puede obtenerse una mayor riqueza de detalle en las contestaciones, pero tienen el inconveniente de que las respuestas son difíciles de evaluar.* ***Preguntas cerradas:*** *Son preguntas en las que sólo se permite contestar mediante una serie cerrada de alternativas. Con estas preguntas puede perderse riqueza en la información pero su cuantificación es fácil.* *Ejemplo de pregunta cerrada:* *¿Cuántos años tienes? a) 3 b) 8 c) 11 d) 10* *Ejemplo de pregunta abierta:* *¿Cuántos deportes te gusta practicar?* Solicitar que investiguen cuántos alumnos conforman su grupo. Preguntar: ¿Cómo redactarías esa pregunta? Indicar que la escriban en su cuaderno y la comenten con sus compañeros. Preguntar: ¿Fue una pregunta abierta o cerrada?, ¿Por qué lo consideras así? Comentar que ahora necesitan saber cuántos hombres, cuántas mujeres y de qué edades son los integrantes del grupo. La pregunta podría ser formulada así: *Del total de integrantes del grupo ¿Cuántos son hombres?, ¿Cuántas son mujeres?* Preguntar: ¿Cómo preguntarías las edades de los miembros del grupo? Indicar que escriban en su cuaderno una forma de preguntar. Comentar que ahora necesitan conocer el mes en el que cumplen años cada uno de los miembros del grupo ¿Cómo plantearías la pregunta? Pedir que comenten y anoten la pregunta en el pizarrón. Preguntar: ¿Están todos de acuerdo? Solicitar que diseñen una encuesta acerca del tema que eligieron en la segunda clase. Pedir que escriban primeramente el número de personas y las características de la población a la cual va dirigida la encuesta (En este caso a sus compañeros de grupo). Solicitar que elaboren en seguida una lista de preguntas ya sea abiertas o cerradas (Esto de acuerdo al tema que eligieron) que les ayuden a recopilar la información que necesitan. Pedir que se reúnan con sus compañeros que eligieron el mismo tema y comenten las preguntas que escribieron. Indicar que corrijan o quiten aquellas preguntas que consideren innecesarias en su cuestionario. **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Identifican las características y la función de las encuestas. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 - 151	

Notas:_____
_____

Sesión 4 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
	Aplicación de la encuesta y sistematización de resultados.		Aplicación de la encuesta.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Solicitar que observen el siguiente ejemplo de una encuesta: *1.- ¿Utiliza camisetas?* *Si No* *2.- ¿En qué se fija a la hora de elegir una camiseta?* *Precio Diseño Calidad* *Marca Todas las anteriores Otra ¿Cuál?* *3.- ¿Qué material prefiere para sus camisetas?* *Algodón Licra Franela Poliéster No sabe no responde* *4.- ¿Cuáles es su color favorito para este tipo de prenda?* *Blanco Rojo Verde* *Negro Rosado Amarillo* *Azul Morado Otro ¿Cuál?* *5.- ¿Qué talla usa?* *XS XL S XXL M NS/NS L* Preguntar: ¿Qué fin tiene la encuesta anterior? El fin de esta encuesta es identificar los gustos, a la hora de adquirir una camiseta. **DESARROLLO** Comentar que una encuesta debe buscar un fin. Preguntar: ¿Qué fin tiene la encuesta que elaboraste? Formar los equipos de la sesión anterior. Indicar: Escriban en una hoja de rotafolio su encuesta. Redacten las preguntas de manera coherente para que al entrevistado le resulten sencillas de contestar. Reproduzcan o fotocopien su encuesta las veces que sean necesarias de acuerdo al número de personas a las que se aplicará. Apliquen la encuesta a sus compañeros. Comentar que cuando lleguen con la persona que van a encuestar *(Se llaman informantes)* se presenten, le pregunten si desea contestar una encuesta y le comenten que no le tomará mucho tiempo hacerlo. Comentar que pregunten en forma clara y repitan las preguntas cuantas veces sea necesario. Indicar: Escriban en forma clara las respuestas. Cuando hayan terminado de aplicar los cuestionarios, analicen los resultados obtenidos de acuerdo a las siguientes preguntas: *¿Cuántas personas en total fueron encuestadas?* *¿Cuántas mujeres y cuántos hombres?* *¿Cuántas personas coincidieron en las respuestas que se obtuvieron?* *¿Cuántas de esas personas fueron mujeres y cuántos hombres?* *¿Se logró el fin de la encuesta?* *¿Por qué?* Comentar que si pudieron responder todas las preguntas anteriores su encuesta estuvo bien elaborada, si no las pudieron resolver revisen con su maestro y su grupo qué falló en el proceso. **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Responden a una encuesta. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 - 151

Notas:_____

Sesión 5 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.		Nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que…).	Nexos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que lean las siguientes oraciones: *"El vicio del tabaco, el cual tantas vidas cuesta, supone una rémora para la sanidad de este país"* *"Primero él estaba sentado junto a la ventana y después dio unos pasos hacia la salida de la habitación. Estaba realmente feliz aunque por un lado estaba algo decepcionado".* Preguntar: ¿Para qué se utilizan las palabras que están en rojo? **DESARROLLO** Explicar: Un nexo es una palabra cuya función es unir unas palabras u oraciones con otras. En términos simples, es una palabra que junta dos oraciones o palabras. Ejemplos: Mario **y** María Caja **de** cartón Luchar **para** ganar Comentar que las palabras "cuando", "debido a…", "por ello", "por lo anterior", "como consecuencia", "por lo tanto", "primero", "finalmente", "por un lado", "asimismo", "otro aspecto que", se usan como enlaces o nexos y ayudan a comprender mejor el texto además de que unen palabras o frases. **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Utilizan nexos para indicar orden y relación de ideas. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 - 151	
Notas:_____	

Matemáticas

EJE	*Forma espacio y medida*
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. - Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. - Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas. - Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. - Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.
CONTENIDO DISCIPLINAR	**MEDIDA** Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	2.3.2. Usa fórmulas para calcular perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros. 4.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados. - Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO	**SESIÓN Y ACTIVIDADES**
DESARROLLO	**1.-** Entregar ejercicios en los que deberán calcular el perímetro de diversas figuras y describir la fórmula que utilizaron en cada una de ellas. Invitar a que comenten sus procedimientos y resultados.
CIERRE	**2.-** Entregar ejercicios en los que deberán calcular el perímetro de diversas figuras y describir la fórmula que utilizaron en cada una de ellas. Invitar a que comenten sus procedimientos y resultados.
EVALUACIÓN.- *RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas y preguntas.* *CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.*	
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios, figuras.	

PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 130-135
Notas:_____

EJE	***Forma espacio y medida***
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. - Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. - Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas. - Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. - Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.
CONTENIDO DISCIPLINAR	**MEDIDA** Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	2.3.1. Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas. 4.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados. - Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO	**SESIÓN Y ACTIVIDADES**
INICIO	**3**.- Entregar ejercicios en los que deberán convertir varias cantidades a metros para poder encontrar la solución a los problemas.
DESARROLLO	**4.-** Indicar: Copia el siguiente problema en tu cuaderno y resuélvelo. *Pedro tiene que pavimentar 55 hectómetros. Para cada metro ocupa 1 saco de cemento. Requiere saber cuántos metros son en 55 hectómetros, para saber cuánto material pedir, ¿qué debe hacer Pedro para saber esto?* Explicar que deberá convertir los hectómetros a metros. Para convertir los hectómetros a metros lo que se tiene que hacer es multiplicar los hectómetros por 100 metros, ya que cada hectómetro tiene 100 metros. Entonces en el caso de Pedro se tiene que multiplicar 55 por 100 y el resultado es 5500. Comentar: *El hectómetro es un múltiplo del metro. Los múltiplos son todas aquellas unidades de medida mayores al metro. Las unidades de medida mayores al metro son:* *El kilometro* *El hectómetro* *El decámetro* *Pero también existen los submúltiplos los cuales son aquellas unidades de medida menores al metro. Las unidades de medida menores al metro son:* *El decímetro* *El centímetro* *El milímetro* Mostrar la siguiente tabla para que la copien en su cuaderno: **Múltiplos** / **Equivale a** El kilometro (km) / 1000 m El hectómetro(hm) / 100 m El decámetro(dam) / 10 m **Submúltiplos** El decímetro (dm) / 0.1 m El centímetro(cm) / 0.01 m El milímetro(mm) / 0.001 m Explicar: *Para convertir algún múltiplo se requiere de la multiplicación. Ejemplo para convertir 4.5 km a metros se multiplica el 4.5 por 1000 que es a lo que equivale un km en metros y el resultado es 4500 metros. Para convertir 8 hectómetros se multiplica 8 por 100 que es a lo que equivale un hm en metros y el resultado es 800 metros.* *Para convertir el metro a algún múltiplo también se requiere de la multiplicación: Ejemplo para convertir 4.5 dm a metros se multiplica el 4.5 por 0.1 que es a lo que equivale un dm en metros y el resultado es 0.45 metros. Para convertir 8 centímetros a metros se multiplica 8 por 0.01 porque es a lo que equivale un cm en metros y el resultado es 0.08 metros.* Indicar: Copia y convierte las siguientes medidas a metros en el cuaderno: *45 km = 45,000 m* *1.2 hm = 120 m* *20 cm = 0.2 m* *10 dm = 1 m* *9.5 dm = 0.95 m* *45689 mm = 45.689 m* *3.7 km = 3700 m* *212 dm = 21.2 m* *45 dam = 450 m* *15.2 dam = 152 m*
	5.- Indicar: Copia el siguiente problema en el cuaderno y resuélvelo.

Juan tiene que llenar un tanque con capacidad de 60 kilolitros. Si él tiene solamente botes con capacidad de 1 litro, ¿cuántos botes tiene que llenar?

Mencionar que lo que debe hacer es convertir los kilolitros a litros.

Para convertir los kilolitros a litros lo que se tiene que hacer es multiplicar los kilolitros por 1000 litros, ya que cada kilolitro tiene 1000 litros. Entonces en este caso se tiene que multiplicar 60 kilolitros por 1000 y el resultado es 60000.

Explicar: *El kilolitro es un múltiplo del litro. Los múltiplos son todas aquellas unidades de medida mayores al litro. Las unidades de medida mayores al litro son:*

El kilolitro *El hectolitro* *El decalitro*

Pero también existen los submúltiplos los cuales son aquellas unidades de medida menores al litro. Las unidades de medida menores al litro son:

El decilitro *El centilitro* *El mililitro*

Mostrar la siguiente tabla para que la copien en su cuaderno.

Múltiplos	Equivale a
El kilolitro (kL)	1000 L
El hectolitro (hL)	100 L
El decalitro (daL)	10 L
Submúltiplos	
El decilitro (dL)	0.1 L
El centilitro (cL)	0.01 L
El mililitro(mL)	0.001 L

Indicar: Para convertir el litro a algún múltiplo o submúltiplo al igual que los con los metros, se requiere de la multiplicación.

Convierte las siguientes medidas a litros en el cuaderno.

6.5 kilolitros = 6500 L *32 daL = 320 L*

8500 mL = 8.5 L *900 cL = 9 L*

98000 mL = 98 L

EVALUACIÓN.- *RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.*
CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.

RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios.

PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 136-143

Notas:

Ciencias Naturales

¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el Sistema Solar	
Aprendizajes esperados:	**Contenidos:**
- Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	**¿Cómo es nuestro Sistema Solar?** - Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides. - Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.
Estándares que se favorecen:	**Competencias que se favorecen:**
1. Conocimiento científico 1.9. Identifica algunos efectos de la interacción de objetos relacionados con la fuerza, el movimiento, la luz, el sonido, la electricidad y el calor. 1.10. Identifica algunas manifestaciones y transformaciones de la energía. 1.11. Describe la formación de eclipses y algunas características del Sistema Solar y del Universo. **2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología** 2.3. Identifica el aprovechamiento de dispositivos ópticos y eléctricos, máquinas simples, materiales y la conservación de alimentos, tanto en las actividades humanas como en la satisfacción de necesidades.	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.	Grandes satélites y cuerpos del sistema solar.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Sabes qué es un satélite?, ¿cuál es el satélite de nuestro planeta Tierra? **DESARROLLO** Preguntar: ¿Qué cuerpos celestes puedes observar por la noche?, ¿has observado alguna vez la Luna? Explicar: *La Luna es un satélite natural de nuestro planeta. En nuestro sistema solar 6 de los ocho planetas que lo conforman tienen al menos un satélite natural. Algunos satélites del Sistema Solar son tan grandes que, si se encontraran orbitando directamente alrededor del Sol, se clasificarían como planetas o como planetas enanos; por orbitar a los planetas principales, estos cuerpos pueden denominarse planetas secundarios.* Mostrar la siguiente tabla:	**RECURSO.-** Ejercicios. **CRITERIO.-** Identifican los satélites y cuerpos menores del Sistema Solar. **RECURSOS DIDÁCTICOS** - Imágenes de los distintos cuerpos que se encuentran en el Sistema Solar. - Ejercicios.

Planeta	Satélites
Mercurio	0
Venus	0
Tierra	1
Marte	2
Júpiter	63
Saturno	61
Urano	27
Neptuno	13

Explicar: *Los cuerpos menores del Sistema Solar están agrupados en: (MOSTRAR IMÁGENES)*
Cinturón de asteroides, *objetos transneptunianos*, *cinturón de Kuiper*, *nube de Oort*.
Mostrar una tabla con los satélites más grandes del sistema solar.
Entregar ejercicios que deberán completar con la información de la tabla mostrada.
Invitar a que comparen sus resultados.
CIERRE
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 119 – 123

Notas:_____

Sesión 2 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.	Modelación del Sistema Solar.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Recuerdas cuáles son los cuerpos que conforman nuestro Sistema Solar? Indicar: Elabora una lista con los que recuerdes. Invitar a que comparen sus respuestas. **DESARROLLO** Explicar que ahora realizarán un modelo del Sistema Solar, para ello necesitan reunir los siguientes materiales por equipos: - *Una base donde realices la maqueta, puede ser papel cascarón o cartón.* - *Bolitas de unicel de diferentes tamaños para que representen el sol, los planetas y los planetas enanos.* - *Pinturas de diferentes colores.* - *Plastilina para realizar los anillos de los planetas así como los cuerpos menores del Sistema Solar.* - *Tijeras.* - *Pegamento.* Indicar: Realiza un modelo del Sistema Solar con los materiales reunidos. Invitar a que realicen una exposición donde se muestren las maquetas al resto del grupo. **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que compartan sus productos con el grupo.	**RECURSO.-** Maqueta. **CRITERIO.-** Elaboran un modelo del Sistema Solar. **RECURSOS DIDÁCTICOS** - Papel cascarón o cartón. - Bolitas de unicel. - Pinturas. - Plastilina. - Tijeras. - Pegamento. - Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 119 – 123	

Notas:_____
_____

Sesión 3 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.	Modelos geocéntrico y heliocéntrico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cómo crees que se formó el universo?, ¿quién crees que descubrió esta información? **DESARROLLO** Explicar: *Antes de que se tuviera un conocimiento exacto sobre la composición y los movimientos del sistema solar, existieron diversas teorías sobre el mismo.* ***- El modelo geocéntrico:*** *Este modelo sitúa la Tierra en el centro del universo y describe los movimientos de los astros mediante un método de referencia fijo en la Tierra. Fue elaborado por Claudio Ptolomeo (siglo II d.C.), que trabajó en Alejandría y fue el astrónomo más famoso de la Antigüedad.* ***- El sistema heliocéntrico:*** *Este sistema sitúa al Sol en el centro del universo. El griego Aristarco de Samos propuso un sistema heliocéntrico unos cien años después de Aristóteles, pero sus ideas no fueron tomadas en consideración. El sistema heliocéntrico fue de nuevo propuesto por Nicolás Copérnico en el Siglo XVI.* **CIERRE** Entregar ejercicios en los que deberán explicar brevemente cada uno de los modelos y agregar un dibujo que lo ejemplifique. Invitar a que compartan sus productos.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Conocen las ideas propuestas por el modelo geocéntrico y heliocéntrico. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 119 – 123	

Notas:_____
_____

Geografía

Características económicas de los continentes	
Aprendizajes esperados:	**Contenidos:**
- Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes. - Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	- Distribución de los principales puertos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes. - Actividades económicas relevantes de países representativos por continente.
Eje temático:	**Competencias que se favorecen:**
Componentes económicos.	Reflexión de las diferencias socioeconómicas.

Sesión 1 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Distribución de los principales puertos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes.	Relación de las redes de transporte con el comercio y el turismo de los continentes.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cuáles son las tres ciudades más visitadas?, ¿cuál es el principal atractivo turístico de Francia?, ¿y de Italia?, ¿cuál es el principal atractivo turístico de tu país?, ¿qué relación hay entre el transporte y el comercio? **DESARROLLO** Explicar: *Las 10 ciudades más visitadas del mundo: Londres con 15,640.000 de visitantes, Bangkok con 10,350.000 de visitantes, París con 9,700.000 de visitantes, Singapur con unos 9,502.000 de visitantes, Hong Kong con 8,139.000 de visitantes Nueva York con 6,219.000 de visitantes Dubái con 6,120.000 de visitantes Roma con 6,033.000 de visitantes, Seúl con 4,920.000 de visitantes y Barcelona con 4,695.000 de visitantes.*	**RECURSO.-** Cuestionario. **CRITERIO.-** Ubican algunos de los principales lugares turísticos a nivel mundial.
CIERRE Indicar: Responde el siguiente cuestionario en tu libreta. *1.- ¿Qué beneficios trajo la evolución de los medios de trasporte? La comercialización y el envió de productos a grandes distancias.* *2.- Otro sector beneficiado con la evolución de este medio fue: el turismo* *3.- ¿Después de qué evento mundial es que los transportes terrestres y aéreos revolucionaron? la segunda guerra mundial* *4.- ¿Qué sectores están relacionados con los medios de transporte? el comercio y el hospedaje.* *5.-¿En donde comenzaron a construirse los primeros hoteles y comercios? En las inmediaciones de las estaciones de ferrocarril* *6.- ¿En qué siglo comenzó el desarrollo del ferrocarril? mediados del siglo XIX* *7.- ¿Qué comenzó después de la Segunda Guerra Mundial? La parición de los primeros hoteles en las cercanías de los aeropuertos.* *8.- ¿Qué es la aeronavegación? El medio de transporte más novedoso y rápido para trasladar pasajeros.* Invitar a que comenten sus respuestas.	**RECURSOS DIDÁCTICOS**
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 127 - 136	

Notas:_____
_____

Sesión 2 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	Actividades económicas relevantes de países representativos por continente.	Actividades económicas relevantes de países representativos por continente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	**RECURSO.-** Ejercicio.

Preguntar: ¿Qué relación hay entre el transporte y el turismo?, ¿a partir de qué año los transportes terrestres y aéreos y permitieron el desarrollo del comercio y el turismo?, ¿de qué depende la calidad de vida de los habitantes de un país? **DESARROLLO** Explicar: *Hay países como Australia o Suiza que tienen condiciones de vida óptimas para la mayoría de sus habitantes, porque alcanzan un buen nivel de vida. Otros países como España mantienen un nivel de vida fluctuante; otros más como China o República Dominicana alcanzan un nivel medio y otros menos favorecidos, un nivel muy bajo.* **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que compartan y comenten sus respuestas.	**CRITERIO.-** Distinguen las principales actividades económicas de los países más representativos. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 137 - 142	
Notas:_____	

Historia

De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	
Aprendizajes esperados:	**Contenidos:**
- Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. - Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.	**Temas para comprender el periodo** **¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución?** - La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica. - Las mujeres y el derecho al voto.
Competencias que se favorecen:	
- Comprensión del tiempo y del espacio históricos. - Manejo de información histórica. - Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	

Sesión 1 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.	La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica.	La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cuándo inició la explosión demográfica en México?, ¿qué factores fueron determinantes para la explosión demográfica en México?, ¿qué papel jugó el sistema de salud pública en esta explosión demográfica? **DESARROLLO** Explicar: *La creación del Departamento de Salubridad en 1917 y de la Secretaría de la Asistencia Pública en 1938 (que se fusionarían en 1943 formando la Secretaría de Salubridad y Asistencia), así como de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, fueron avances importantes en materia de acciones sanitarias y de educación primaria, respectivamente. No obstante, en el campo de la seguridad social los resultados llegaron con mayor lentitud. En 1943 se promulgó la Ley del Seguro Social y se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que se convirtió en la institución más importante en materia de salud y de seguridad social, la cual contaba con atenciones para los siguientes casos: accidentes de trabajo y enfermedades profesionales; enfermedades no profesionales y maternidad; invalidez, vejez y muerte, así como cesantía involuntaria en edad avanzada.* Indicar: Copia y contesta las preguntas en el cuaderno. *1.- ¿Quiénes eran, en un principio, los únicos que contaban con pensiones? Los empleados públicos.* *2.- ¿Cuándo se expidió la Ley de Pensiones Civiles y se creó la Dirección General de Pensiones Civiles de Retiro? 1925* *3.- ¿Cuándo se promulgó la Ley del Seguro Social y qué institución se creó a partir de ésta? En 1943 y se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).*	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Mencionan la importancia de la seguridad social. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.

4.- ¿Cuáles fueron los casos en los que ofrecía atención el IMSS? Accidentes de trabajo y enfermedades profesionales; enfermedades no profesionales y maternidad; invalidez, vejez y muerte, así como cesantía involuntaria en edad avanzada. *5.- ¿Cómo eran financiados los seguros sociales? Estos seguros eran financiados mediante contribuciones tripartitas del trabajador, el empleador y el Estado.* *6.- ¿Para qué se modificó el artículo 123 fracción XXIX de la Constitución en 1974? Para incluir como sujetos de la seguridad social a trabajadores, campesinos, no asalariados y otros sectores sociales y sus familiares.* *7.- ¿Qué significa ISSSTE y en qué año se fundó? Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, fundado en 1959.* *8.- ¿Qué es el FOVISSSTE y cuando se creó? En 1972 se creó el Fondo de Vivienda (FOVISSSTE).* **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 137-139	
Notas:_____	

Sesión 2 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.	Las mujeres y el derecho al voto.	Las mujeres y el derecho al voto.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cuándo adquirieron las mujeres el derecho a votar y ser votadas?, ¿por qué antes las mujeres no tenían derecho a votar?, ¿crees que aporta a la construcción de la democracia, el hecho de que las mujeres puedan votar? **DESARROLLO** Explicar: *El 17 de octubre de 1953 se publicó en el Diario Oficial el nuevo texto del Artículo 34 Constitucional: "son ciudadanos de la República los varones y las mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además, los siguientes requisitos: haber cumplido 18 años, siendo casados, o 21 si no lo son, y tener un modo honesto de vivir". En las elecciones del 3 de julio de 1955 las mujeres acuden por primera vez a las urnas a emitir su voto. En esa ocasión se elegía a diputados federales para la XLIII Legislatura. Pese a la importancia que tenía ese primer ejercicio de libertad de decisión, la verdadera democratización de la ciudadanía tardó mucho más en gestarse, sobre todo porque la tradición imperaba sobre la razón.* Entregar imágenes de las mujeres votando e indicar que las coloreen. Indicar: Recórtalas y pégalas en el cuaderno. Escribe debajo de la imagen la siguiente información: *En 1947, durante el gobierno del presidente Miguel Alemán se le reconoce a la mujer el derecho a votar y ser votada en los procesos municipales. Más tarde, en 1953, el presidente Adolfo Ruiz Cortines expide la reforma a los artículos 34 y 115, fracción I constitucionales, en la que se otorga plenitud de los derechos ciudadanos a la mujer mexicana.* *El padrón electoral a agosto de 2005 se componía de 71 millones de personas: 51.9% eran mujeres y 48.1 hombres.* **CIERRE** Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Reconocen la importancia del voto de la mujer. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 140-141	
Notas:_____	

Formación Cívica y Ética

Vida y gobierno democráticos		
Aprendizajes esperados:	**Ámbito:**	**Contenidos:**
- Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.	Transversal	**Dialogar** Cómo se relacionan los servicios que tenemos en la localidad con el pago de impuestos. Por qué es necesario que los contribuyentes paguen los impuestos que les corresponden. Qué beneficios nos produce pagar impuestos. Cómo podemos conocer el uso que las autoridades hacen de los impuestos.
Competencias que se favorecen:		
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.	- Comprensión y aprecio por la democracia.	

Sesión 1 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.	Cómo se relacionan los servicios que tenemos en la localidad con el pago de impuestos. Por qué es necesario que los contribuyentes paguen los impuestos que les corresponden. Qué beneficios nos produce pagar impuestos. Cómo podemos conocer el uso que las autoridades hacen de los impuestos.	Beneficios de los impuestos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué es un impuesto?, ¿quiénes pagan los impuestos?, ¿cuánto se paga por el impuesto? **DESARROLLO** Explicar que los impuestos son un pago al Estado, son de carácter obligatorio. Consisten en el retiro monetario que realiza el gobierno sobre los recursos de las personas y empresas. Estos impuestos se ven reflejados a través de los servicios públicos, como la educación, la energía eléctrica, la impartición de justicia y la seguridad, además de procurar igualdad de oportunidades en los miembros de la sociedad. Para no perjudicar a los que menos ganan, el impuesto se retira en forma proporcional a la capacidad económica de quien lo paga. El incumplimiento de las obligaciones fiscales de los contribuyentes, trae como consecuencia la imposición de multas, recargos gastos de ejecución y la revisión por parte de las autoridades fiscales. Indicar: Escribe y contesta las preguntas. *¿Qué son los impuestos? Son un pago obligatorio al Estado.* *¿En qué consisten los impuestos? En el retiro monetario que realiza el gobierno sobre los recursos de las personas y las empresas.* *¿Para qué se utilizan los impuestos? Costear los servicios públicos que el Estado brinda.* *¿Qué se les hace a las personas que no cumplen con el pago de los impuestos? Se les multa, o se les hacen recargos a los gastos de ejecución y la revisión por parte de las autoridades fiscales.* Invitar a que socialicen sus respuestas. **CIERRE** Entregar ejercicios en los que deberán relacionar los conceptos de diferentes servicios públicos con las imágenes. Invitar a que compartan sus productos con el resto del grupo.	**RECURSO.-** Ejercicio. **CRITERIO.-** Identifican la utilidad y beneficios que tiene el pagar a tiempo los impuestos. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 154-162	

Notas:_____

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Adapta una melodía conocida a distintos géneros musicales utilizando recursos sonoros como: voz, objetos o instrumentos.	- Artística y cultural.	- Música.
Eje		
Apreciación	**Expresión**	**Contextualización**
- Descripción de las características y las diferencias de diversos géneros musicales (instrumentación, ritmo y contenido). - Consideración de las diferencias de distintos géneros musicales.	Adaptación de melodías conocidas a distintos géneros musicales, utilizando los recursos sonoros del cuerpo, de la voz, de objetos o instrumentos.	- Reflexión acerca del papel de los diferentes géneros musicales presentes en la sociedad. - Investigación en torno a las características principales de los géneros musicales propios de su estado o región.

Sesión 1 Fecha de aplicación_____

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Adapta una melodía conocida a distintos géneros musicales utilizando recursos sonoros como: voz, objetos o instrumentos.	- Adaptación de melodías conocidas a distintos géneros musicales, utilizando los recursos sonoros del cuerpo, de la voz, de objetos o instrumentos. - Reflexión acerca del papel de los diferentes géneros musicales presentes en la sociedad. - Investigación en torno a las características principales de los géneros musicales propios de su estado o región.	Adaptación distintos géneros musicales.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN

INICIO Preguntar: ¿Qué género musical te gusta?, ¿por qué?, ¿cuál es el nombre de la canción que te agrada de este género musical? **DESARROLLO** Indicar que cada fila conformará un equipo para que seleccionen un género que les agrade. Mencionar que no deben repetirse los tipos de género entre los equipos. Pedir que al momento de interpretar la canción, utilicen algunos objetos o instrumentos. Recomendar algunos instrumentos que pueden utilizar como un pandero, clavos, maracas, tambor, etc. **CIERRE** Invitar a que interpreten su canción al resto del grupo. Propiciar la reflexión y socialización de la actividad.	**RECURSO.-** Canción. **CRITERIO.-** Interpretan un género musical utilizando instrumentos u objetos. **RECURSOS DIDÁCTICOS** Diversos instrumentos.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	

Notas:_____