



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO

”



SEMANA 15
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Explorando nuestro entorno a través de los textos"
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para relacionar el contenido de los textos de su hogar y escuela con sus experiencias de vida.
Contenido: Identificación y relación de textos con experiencias de vida.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: Explorando los textos de nuestro hogar</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes diferentes tipos de textos que pueden encontrar en su hogar (libros, revistas, etiquetas, etc.). - Realizar una lluvia de ideas sobre los textos que tienen en sus hogares y cómo los utilizan. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que traigan un texto de su hogar y lo compartan con el grupo. - En parejas, los estudiantes deberán describir el texto que trajeron y cómo lo utilizan en su vida diaria. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una puesta en común de las descripciones de los textos y las experiencias de vida relacionadas. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban una experiencia de vida relacionada con el texto que trajeron.

Subtema: Explorando los textos de nuestra escuela

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes textos que se encuentran en la escuela (carteles, libros, pizarrones, etc.).
- Realizar una lluvia de ideas sobre los textos que encuentran en la escuela y cómo los utilizan.

Desarrollo:

- Realizar una visita guiada por la escuela, identificando y describiendo los diferentes textos que se encuentran en cada lugar.
- En parejas, los estudiantes deberán elegir un texto de la escuela y contar cómo lo utilizan en su vida diaria.

Cierre:

- Realizar una puesta en común de las descripciones de los textos y las experiencias de vida relacionadas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban una experiencia de vida relacionada con el texto que eligieron de la escuela.

Subtema: Relacionando textos y experiencias de vida

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar las actividades realizadas en los días anteriores sobre los textos del hogar y la escuela.
- Realizar una lluvia de ideas sobre cómo se pueden relacionar los textos con las experiencias de vida.

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes deberán seleccionar un texto y discutir cómo se relaciona con sus experiencias de vida.
- Cada grupo deberá presentar su texto y explicar la relación que encontraron.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de relacionar los textos con las experiencias de vida.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen un texto en su hogar o en la escuela y lo relacionen con una experiencia de vida, dibujando o escribiendo sobre ello.

Subtema: Creando nuestros propios textos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes materiales y herramientas para crear textos (papel, lápices, colores, etc.).
- Realizar una lluvia de ideas sobre los tipos de textos que pueden crear.

Desarrollo:

- En parejas, los estudiantes deberán crear un texto relacionado con una experiencia de vida que hayan tenido.
- Cada pareja deberá presentar su texto al grupo y explicar la relación con la experiencia de vida.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de crear nuestros propios textos para expresar nuestras experiencias de vida.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un texto relacionado con una experiencia de vida y lo compartan con su familia.

Subtema: Compartiendo nuestros textos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar las actividades realizadas en los días anteriores sobre los textos y las experiencias de vida.
- Realizar una lluvia de ideas sobre cómo podemos compartir nuestros textos con los demás.

Desarrollo:

- Organizar una exposición de los textos creados por los estudiantes.
- Cada estudiante deberá presentar su texto y explicar la experiencia de vida relacionada.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de compartir nuestros textos y experiencias de vida con los demás.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan un texto de la exposición y escriban una reflexión sobre la experiencia de vida relacionada.

Recursos a usar:

- Textos del hogar y la escuela
- Papel, lápices, colores
- Materiales para la exposición (cartulinas, cinta adhesiva, etc.)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad para relacionar los textos con las experiencias de vida.
- Creatividad en la creación de textos propios.
- Expresión oral al presentar los textos y las experiencias de vida relacionadas.
- Reflexión sobre la importancia de compartir nuestros textos y experiencias de vida.

Instrumentos de evaluación:

--

Nombre del proyecto: Explorando los fenómenos naturales a nuestro alrededor
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo suceden y por qué ocurren algunos fenómenos naturales de su entorno.
Contenido: Lluvia, arcoíris, neblina, olas, entre otros.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:

Subtema: La lluvia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes el tema de la lluvia y preguntarles qué saben al respecto.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo para recopilar las ideas previas de los estudiantes.

Desarrollo:

- Mostrar un video corto sobre cómo se forma la lluvia.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulan la formación de la lluvia utilizando una botella con agua caliente y una tapa con agujeros pequeños.
- Observar y discutir los resultados de la actividad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y las nuevas ideas que tienen sobre la lluvia.
- Realizar una actividad de dibujo donde los estudiantes representen la lluvia.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que observen y registren en un cuaderno los diferentes tipos de nubes que ven en el cielo durante la semana.

Recursos a usar:

- Video sobre la formación de la lluvia.
- Botella con agua caliente y tapa con agujeros pequeños.
- Papel y colores para la actividad de dibujo.

Subtema: El arcoíris

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre la lluvia en la clase anterior.
- Preguntar a los estudiantes si saben qué es un arcoíris y cómo se forma.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y explicar cómo se forma un arcoíris después de la lluvia.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes crean su propio arcoíris utilizando un prisma y una linterna.
- Observar y discutir los colores del arcoíris.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y las nuevas ideas que tienen sobre el arcoíris.
- Realizar una actividad de recortar y pegar donde los estudiantes creen su propio arcoíris.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen información sobre otros fenómenos naturales relacionados con el agua, como las cascadas o los ríos.

Recursos a usar:

- Imágenes del arcoíris.
- Prismas y linternas.
- Papel, tijeras y pegamento para la actividad de recortar y pegar.

Subtema: La neblina

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre la lluvia y el arcoíris en las clases anteriores.

- Preguntar a los estudiantes si saben qué es la neblina y cómo se forma.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y explicar cómo se forma la neblina en lugares fríos.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulan la formación de la neblina utilizando un recipiente con agua caliente y hielo.
- Observar y discutir los resultados de la actividad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y las nuevas ideas que tienen sobre la neblina.
- Realizar una actividad de pintura donde los estudiantes representen la neblina.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que observen y registren en un cuaderno los diferentes tipos de clima que experimentan durante la semana.

Recursos a usar:

- Imágenes de la neblina.
- Recipiente con agua caliente y hielo.
- Papel y pinturas para la actividad de pintura.

Subtema: Las olas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre la lluvia, el arcoíris y la neblina en las clases anteriores.
- Preguntar a los estudiantes si saben qué son las olas y cómo se forman.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y explicar cómo se forman las olas en el mar.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulan el movimiento de las olas utilizando una bandeja con agua y un palito.
- Observar y discutir los resultados de la actividad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y las nuevas ideas que tienen sobre las olas.
- Realizar una actividad de modelado donde los estudiantes creen su propia ola con plastilina.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre otros fenómenos naturales relacionados con el agua, como los tsunamis o los remolinos.

Recursos a usar:

- Imágenes de las olas.
- Bandeja con agua y palito.
- Plastilina para la actividad de modelado.

Subtema: Otros fenómenos naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre la lluvia, el arcoíris, la neblina y las olas en las clases anteriores.
- Preguntar a los estudiantes si conocen otros fenómenos naturales y cómo se producen.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de investigación en grupo donde los estudiantes busquen información sobre otros fenómenos naturales, como los volcanes, los terremotos o los tornados.
- Cada grupo presenta su investigación al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y las nuevas ideas que tienen sobre otros fenómenos naturales.
- Realizar una actividad de dibujo donde los estudiantes representen su fenómeno natural favorito.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan con sus familias lo aprendido sobre los fenómenos naturales y que realicen una actividad relacionada en casa.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre otros fenómenos naturales.
- Papel y colores para la actividad de dibujo.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión de los fenómenos naturales estudiados.
- Creatividad en las representaciones y actividades realizadas.
- Colaboración con los compañeros de clase.
- Reflexión sobre lo aprendido y las nuevas ideas generadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Celebraciones y conmemoraciones en nuestra comunidad"
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Los estudiantes desconocen el significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad.
Contenido: Significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: La Navidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la celebración de la Navidad y preguntarles si saben qué significa y cómo se celebra en su comunidad. - Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades y tradiciones que se llevan a cabo durante la Navidad. Desarrollo: - Mostrar imágenes y videos relacionados con la Navidad en la comunidad. - Explicar el significado de la Navidad y las diferentes formas en que se celebra. - Realizar una actividad de recorte y pegado, donde los estudiantes armen un árbol de Navidad y lo decoren con elementos representativos de la celebración. Cierre: - Realizar una ronda de preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el significado de la Navidad. - Pedir a los estudiantes que compartan una tradición navideña que realizan en su familia. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen una escena navideña y la compartan con sus compañeros al día siguiente. Recursos a usar: - Imágenes y videos relacionados con la Navidad. - Papel, tijeras, pegamento y elementos decorativos para el árbol de Navidad.</p>
<p>Subtema: El Día de la Independencia Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la celebración del Día de la Independencia y preguntarles si saben qué significa y cómo se conmemora en su comunidad.</p>

- Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades y tradiciones que se llevan a cabo durante el Día de la Independencia.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y videos relacionados con el Día de la Independencia en la comunidad.

- Explicar el significado del Día de la Independencia y las diferentes formas en que se conmemora.

- Realizar una actividad de pintura, donde los estudiantes dibujen y colorean la bandera de su país.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el significado del Día de la Independencia.

- Pedir a los estudiantes que compartan una actividad que realizan en su comunidad durante esta celebración.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un personaje histórico importante para la independencia de su país y lo compartan con sus compañeros al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos relacionados con el Día de la Independencia.

- Papel y colores para la actividad de pintura.

Subtema: El Día de los Muertos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la celebración del Día de los Muertos y preguntarles si saben qué significa y cómo se celebra en su comunidad.

- Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades y tradiciones que se llevan a cabo durante el Día de los Muertos.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y videos relacionados con el Día de los Muertos en la comunidad.

- Explicar el significado del Día de los Muertos y las diferentes formas en que se celebra.

- Realizar una actividad de manualidades, donde los estudiantes hagan una calavera de papel y la decoren con elementos representativos de la celebración.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el significado del Día de los Muertos.

- Pedir a los estudiantes que compartan una tradición que realizan en su familia durante esta celebración.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre una figura importante en la cultura mexicana relacionada con el Día de los Muertos y lo compartan con sus compañeros al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos relacionados con el Día de los Muertos.

- Papel, tijeras, pegamento y elementos decorativos para la calavera de papel.

Subtema: El Día de la Madre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la celebración del Día de la Madre y preguntarles si saben qué significa y cómo se celebra en su comunidad.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades y tradiciones que se llevan a cabo durante el Día de la Madre.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y videos relacionados con el Día de la Madre en la comunidad.
- Explicar el significado del Día de la Madre y las diferentes formas en que se celebra.
- Realizar una actividad de escritura, donde los estudiantes escriban una carta o dibujen un regalo para su madre.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el significado del Día de la Madre.
- Pedir a los estudiantes que compartan una actividad especial que realizan en su familia durante esta celebración.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a su madre sobre su experiencia como madre y lo compartan con sus compañeros al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos relacionados con el Día de la Madre.
- Papel y colores para la actividad de escritura.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión del significado de las celebraciones y conmemoraciones de su comunidad.
- Creatividad en las actividades realizadas.
- Colaboración con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Escuchando a nuestros compañeros"
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Problemática general: Desarrollar la habilidad de escuchar con atención a los compañeros cuando hablan acerca de personas o situaciones que les generan agrado o desagrado.
Contenido: Escucha activa, expresión oral, respeto hacia los demás.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, actividades lúdicas.
Secuencia de actividades:

Subtema: Escuchando con atención a nuestros compañeros

Duración: 1 hora

Inicio:

- Saludo y calentamiento: Realizar una actividad de movimiento para activar el cuerpo y la mente.
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de escuchar con atención a sus compañeros y cómo esto contribuye a una convivencia respetuosa y empática.

Desarrollo:

- Juego de escucha: Realizar un juego en el que los estudiantes deben escuchar atentamente las instrucciones y seguirlas correctamente.
- Actividad en parejas: Los estudiantes se turnarán para contarle a su compañero una situación que les generó agrado o desagrado, mientras el compañero escucha atentamente.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al ser escuchados y cómo se sintieron al escuchar atentamente a su compañero.
- Compromiso: Cada estudiante se compromete a escuchar con atención a sus compañeros durante la semana.

Tarea:

- Dibujar una situación que les generó agrado o desagrado y contarle a su familia sobre ella.

Recursos a usar:

- Material de escritura y dibujo.
- Espacio amplio para el juego de escucha.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de escucha atenta.
- Expresión oral clara y respetuosa.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Subtema: Escuchando con empatía

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar la importancia de escuchar con atención a los compañeros.
- Dinámica de empatía: Realizar una actividad en la que los estudiantes deben ponerse en el lugar del otro y expresar cómo se sentirían en determinadas situaciones.

Desarrollo:

- Círculo de conversación: Los estudiantes se sientan en círculo y se turnan para contar una situación que les generó agrado o desagrado, mientras los demás escuchan con empatía y expresan palabras de apoyo.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al ser escuchados con empatía y cómo se sintieron al escuchar con empatía a sus compañeros.
- Compromiso: Cada estudiante se compromete a practicar la escucha empática en su vida diaria.

Tarea:

- Realizar una acción de amabilidad hacia un compañero y contarle a su familia sobre ello.

Recursos a usar:

- Espacio en círculo para la dinámica de empatía.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Expresión de palabras de apoyo y empatía.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Subtema: Escuchando con respeto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar la importancia de escuchar con empatía.
- Juego del respeto: Realizar un juego en el que los estudiantes practiquen escuchar con respeto las opiniones de los demás.

Desarrollo:

- Debate en parejas: Los estudiantes se turnarán para expresar su opinión sobre una situación determinada, mientras el compañero escucha con respeto y luego intercambian roles.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al ser escuchados con respeto y cómo se sintieron al escuchar con respeto a sus compañeros.
- Compromiso: Cada estudiante se compromete a escuchar con respeto las opiniones de los demás.

Tarea:

- Entrevistar a un familiar sobre una situación que le generó agrado o desagrado y contarle a la clase sobre ello.

Recursos a usar:

- Material de escritura.
- Espacio amplio para el juego del respeto.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad de escuchar con respeto las opiniones de los demás.
- Expresión de opiniones de manera respetuosa.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Subtema: Escuchando con atención en el juego

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar la importancia de escuchar con respeto.
- Juego de atención: Realizar un juego en el que los estudiantes deben prestar atención a las instrucciones para ganar.

Desarrollo:

- Juego de roles: Los estudiantes se dividen en grupos y representan situaciones en las que deben escuchar con atención a los demás para resolver problemas.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al escuchar con atención en el juego y cómo se sintieron al ser escuchados con atención por sus compañeros.
- Compromiso: Cada estudiante se compromete a prestar atención a los demás durante los juegos y actividades.

Tarea:

- Jugar un juego de mesa en familia y contarle a la clase sobre la experiencia.

Recursos a usar:

- Juegos de mesa.
- Espacio amplio para el juego de atención.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad de prestar atención a las instrucciones.
- Participación activa en los juegos de roles.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Subtema: Escuchando con atención en la música

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar la importancia de escuchar con atención en el juego.
- Calentamiento musical: Realizar una actividad de movimiento al ritmo de la música.

Desarrollo:

- Escucha musical: Los estudiantes escuchan diferentes canciones y expresan cómo se sienten al escucharlas, identificando las partes que les generan agrado o desagrado.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al escuchar con atención en la música y cómo se sintieron al ser escuchados con atención por sus compañeros.
- Compromiso: Cada estudiante se compromete a prestar atención a la música y a los demás durante las actividades musicales.

Tarea:

- Escuchar una canción en familia y contarle a la clase sobre la experiencia.

Recursos a usar:

- Reproductor de música.
- Espacio amplio para el calentamiento musical.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad de escuchar con atención la música.
- Expresión de emociones al escuchar música.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO