

Практическая работа №2

Тема: Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

Задание:

1. Изучить методические материалы на платформе: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
2. Заполнить таблицу №1.
3. Выполненную работу загрузить в блог. В раздел «Методическая работа».
4. Изучить методические материалы:
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>
5. Заполнить таблицу №2
6. Выполненную работу загрузить в блог. В раздел «Методическая работа».

Таблица №1

№	Название документа	Содержание
1	Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году	Постепенность и длительность формирования универсальности любого учебного действия определяет отношение учителя к оценке УУД. Контроль за их становлением, оценивание уровня сформированности не связывается с отсроченным выражением оценки. Анализ достижений, трудностей, ошибок проводится вместе с ребенком только в словесной форме без конкретизации в баллах. Выставление отметки происходит только в том случае, если переход ученика с уровня предметного на уровень универсальный завершен. Речь идет не о снятии вообще репродуктивных методов обучения в начальной школе, а об отказе их приоритета в выборе методов решения учебной задачи. Очень эффективны задания на коллективное конструирование алгоритма выполнения задания, когда дети понимают назначение и последовательность шагов и каждое свое действие выполняют осознанно. Использование деятельностей, которые положительно влияют на развитие ребенка: сенсорное, интеллектуальное, коммуникативное должно занимать существенное место в учебном процессе. Наблюдения, опыты, моделирование, решение логических задач, задания на рассуждение, разрешение противоречий, выбор альтернатив, нахождение ошибок и т. п. должно стать отдельными структурными элементами урока. Особое внимание к применению индивидуально-дифференцированного обучения при изучении трудных тем учебной программы позволит учителю предупредить возникающие у обучающихся

		ошибки и проблемы и обеспечить успешность изучения предмета
2	Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (2025г.)	I. Общие вопросы организации обучения в 1 классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) направлены на Условия благополучного протекания адаптационного периода первоклассников и Требования к организации режима школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре. II. Изучение учебных предметов в адаптационный период (сентябрь-октябрь) направлены на планирование недельной нагрузки в условиях ее уменьшения, особенности изучения русского языка и литературного чтения (период обучения грамоте) в сентябре-октябре, особенности изучения математики сентябре-октябре, особенности изучения окружающего мира в сентябре-октябре
3	Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.)	Методические рекомендации позволят сформировать готовность педагога к оценке метапредметных результатов обучения и позволят, тем самым, успешно выполнять требования ФГОС НОО и в целом положительно повлияют на качество образования. Методические рекомендации вносят вклад и в дидактику начальной школы, в методику и технологию изучения учебных предметов. В методических рекомендациях представлены современные концептуальные подходы к целям, содержанию, принципам организации текущего контроля в начальной школе. Раскрываются новые идеи организации оценки динамики становления 179 метапредметных достижений младших школьников: интеграция предметных и метапредметных планируемых результатов
4	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)	В методических рекомендациях авторы раскрыли специфику двух видов контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: стартового

		(диагностического) контроля и оценивания промежуточной аттестацией. Этим видам оценивания, к сожалению, учителя уделяют значительно меньше внимания, чем традиционным (текущему, тематическому), поэтому предлагаем применить предложенные рекомендации в своей практической деятельности – и вы убедитесь в огромном значении проведения стартового и промежуточного контроля. Полученные результаты позволят вам скорректировать процесс обучения, определить пути организации индивидуально-дифференцированной работы и добиться серьезных положительных изменений результатов обучения и развития обучающихся.
5	Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)	Направленность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на обеспечение развития обучающегося требует особого внимания к созданию благополучного интеллектуального фона обучения. Как известно, ФГОС НОО устанавливает требования к результатам образования, которые должен достичь каждый обучающийся в образовательной организации. Отождествление результата обучения (что ученик должен) с объемом и качеством предъявляемой ему учебной информации (что ученик может) означает объективное снижение уровня образования. Исходя из этого, обеспечение высокого уровня информационного фона учебного процесса преследует цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающегося.
6	Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями	Вполне закономерно, что изучение литературного чтения в первом классе

	на уроках Литературного чтения. 1 класс (2023 г.)	начинается с знакомства с произведениями устного народного творчества (фольклора). Это связано с тем, что у детей ещё не сформирован навык чтения, поэтому тексты должны быть небольшие по объёму, простые, с легко воспринимаемым сюжетом и несложными выразительными средствами. - Фольклор - Герой сказки - Авторская сказка
7	Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 2 класс (2023 г.)	Изучение литературного чтения во 2 классе начинается с раздела «О нашей Родине», в который вошли произведения И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других авторов, объединённые темой о Родине. Ознакомление с художественными произведениями, которые отражают отношение авторов к Родине, её природе и истории, дают возможность подвести младших школьников к осознанию важнейших нравственных ценностей российского общества
8	Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии раскрываются особенности изучения русского языка в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП учебного предмета «Русский язык». Характеризуются изменения в содержании программы с учетом работы над предметными, метапредметными и личностными результатами обучения. Особое внимание уделяется характеристике методов обучения, которые способствуют лингвистическому образованию младших школьников.
9	Методическое пособие. Литературное чтение. 1-4 классы (2023 г.)	Направленность ФГОС НОО на обеспечение развития обучающегося требует особого внимания к созданию благополучного интеллектуального фона обучения. Как известно, стандарт предполагает минимальный уровень образования, который должен достичь каждый обучающийся

		в общеобразовательной организации. Отождествление результата обучения (что ученик должен) с объёмом и качеством предъявляемой ему учебной информации (что ученик может) означает объективное снижение уровня образования. Исходя из этого, обеспечение высокого уровня информационного фона учебного процесса преследует цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающегося.
10	Методическое пособие. Математика. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии охарактеризованы изменения, внесенные в представление содержания курса математики начальной школы, подходы к организации учебного процесса, ориентированного на достижение требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта к учебному предмету «Математика». Характеризуются изменения и дополнения в содержательных областях «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» по годам обучения, а также приемы интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Даются рекомендации по учету планируемых результатов при организации оценки и контроля учебной деятельности младших школьников.
11	Методическое пособие. Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии раскрываются особенности обучения по предмету «Окружающий мир» в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом. Характеризуются изменения в содержании программы курса по трем разделам «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности», – а также особенности конструирования процесса обучения на основе интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Даются рекомендации по проведению контроля и оценки планируемых результатов обучения и организации внеурочной деятельности по «Окружающему миру».

12	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика (2023 г.)	В методических рекомендациях представлены обновленные подходы к оцениванию предметных достижений младших школьников по математике. Приводятся примеры заданий разных разделов курса математики для охарактеризованных видов оценочных процедур – стартовой оценки и промежуточной аттестации. Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021), Федеральной образовательной программе (2023).
13	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Литературное чтение (2023 г.)	В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в четвертом классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур. Методические рекомендации соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральной образовательной программе начального общего образования, федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».
14	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Русский язык (2023 г.)	В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык», анализируются предметные результаты по русскому языку, зафиксированные в ФГОС НОО, ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык». Обсуждается понятие «оценочная деятельность»,

		принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая диагностика в начале каждого года обучения и проверочные работы в конце обучения в четвертом классе, приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур. Методические рекомендации соответствуют ФГОС НОО (2021), ФОП НОО (2023)
15	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Окружающий мир (2023 г.)	В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в 4 классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир». Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021), Федеральной образовательной программе начального общего образования (2023).
16	Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Русский язык», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется

		организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Русский язык» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
17	Методическое пособие. Литературное чтение. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Литературное чтение», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Литературное чтение» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий
18	Методическое пособие. Математика. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Математика», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Математика» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
19	Методическое пособие. Окружающий мир. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей

		начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Окружающий мир», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Окружающий мир» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
20	Методические рекомендации. Как работать по обновлённому ФГОС в 1 классе (2022 г.)	В методическом пособии отражены основные особенности работы педагога, связанные с принятием обновленного ФГОС НОО. Методические материалы включают анализ изменений содержания обучения и методики работы на уроках математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. По каждому предмету даны рекомендации по организации более эффективной работы по достижению предметных результатов первого года обучения, а также раскрыт потенциал предметов в формировании на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.
21	Методические рекомендации. Проектно-исследовательская деятельность. 1-4 классы (2022 г.)	В данном пособии предлагаются программы внеурочных занятий младших школьников с целью становления их проектно-исследовательской деятельности. Основной идеей построения внеурочной работы участников является интеграция двух форм её организации: учебного курса, который является предпосылкой к успешной проектной деятельности детей и собственно самостоятельная работа над проектом. Целесообразность такой интегративной формы реализации цели формирования умений создавать проекты на основе исследовательской деятельности объясняется следующим: во-первых, младшие школьники ещё не имеют достаточных знаний по конкретной теме проекта, поэтому не могут реализовать его цели; во-вторых, готовность к самостоятельной исследовательской деятельности, которая включает владение всеми её этапами,

		у обучающихся 5 в начальной школе только зарождается, в этом направлении им нужна постоянная помощь и поддержка.
22	Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника. 1-4 классы (2022 г.)	Внеурочная деятельность в начальной школе понимается как создание в образовательной организации (Организации) образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, реализации целей обучения, развитию и воспитанию обучающихся в формах, отличающихся от урока. При организации внеурочной работы Организация учитывает требования к целям, содержанию, формам проведения, которые раскрываются в ряде нормативно-правовых документов (см. Приложение). В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) и способностью их использовать на практике. Таким образом, подтверждается единство учебной и внеучебной образовательной деятельности и определяется роль внеучебной работы в едином процессе формирования и совершенствования УУД. В основе предлагаемых программ лежит идея использовать специфику внеурочной деятельности для получения более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению – функциональная грамотность младшего школьника

23	Методическое пособие. Музыка. 1-4 классы (2022 г.)	В пособии рассматриваются вопросы, связанные с организацией уроков музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Первая часть пособия посвящена вокально-хоровой работе. Учителя найдут здесь примеры конкретных приёмов и методов, упражнений, способствующих выработке соответствующих навыков, формированию красивого полётного звучания детских голосов, развитию других важных компонентов вокально-хоровой культуры школьников. Практические вопросы раскрываются в тесной связи с теорией и методологией преподавания музыки в школе. В пособии предпринята попытка актуализировать ценный опыт и традиции музыкального воспитания, накопленные отечественной педагогикой советского периода. При этом методический анализ учитывает современные тенденции, условия, вытекающие из требований обновлённых ФГОС 2021 г. и Примерных программ, одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1/ 22 от 18. 03. 2022 г.). Работа подготовлена в рамках выполнения государственного задания «Обновление содержания и методики преподавания предметов "Изобразительное искусство" "Музыка" в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся начального и основного общего образования» № 073-00058-22-03 от 18.03.2022
24	Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации предназначены для организации процесса обучения в общеобразовательных организациях Российской Федерации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к формированию эмоционального интеллекта обучающихся. Методические рекомендации содержат необходимые теоретические сведения и практико-ориентированные материалы, рекомендованную для изучения литературу по теме и интернет-ресурсы, список книг для чтения и обсуждения со школьниками. Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы образования. Работа подготовлена в рамках выполнения государственного задания «Разработка теоретико-методологических подходов и научно-методического обеспечения формирования эмоционального интеллекта обучающихся на уровнях

		начального общего и основного общего образования» № 073-00058-22-04 от 08.04.2022 г.
--	--	--

Таблица №2

№	Название документа	Содержание
1	Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла	1.1. Нормативной базой использования цифровых образовательных ресурсов являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция): ст. 161 ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования² ; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования³ . 1.2. Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся: ■ фотографии, ■ видеофрагменты, ■ статические и динамические модели, ■ объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, ■ картографические материалы, ■ звукозаписи, ■ символные объекты и деловая графика ■ текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.
2	Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности	Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обуславливают целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с

		учетом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры. Целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;
3	Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Целью организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное начало школьной жизни каждому ребенку, независимо от уровня его готовности к школе и индивидуальных особенностей (физических, психологических, особенностей здоровья). Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Другим детям (их примерно 30%) требуется более длительное время для привыкания к новому этапу своей жизни. В каждом классе примерно 14% детей, у которых проявляются трудности болезненной и длительной адаптации.
4	Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФООП)

		образовательная организация (далее Организация) создает образовательную программу, часть которой – раздел «Система контроля и оценки достижений основной образовательной программы в начальной школе». Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются: 1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФООП, рабочим программам по учебным предметам. 2. Установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта. 3. Построение деятельности учителя по коррекции учебного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к успешным обучающимся.
5	Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению

		самостоятельности и творчества при решении лично- и социально значимых проблем. Предлагаемые методические рекомендации направлены на то, чтобы помочь педагогическим работникам образовательных организаций в преодолении возникающих профессиональных дефицитов и затруднений, в выработке общих подходов к пониманию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--