

# MATEMÁTICA

FECHA: 02/09/2021



**ACTIVIDAD PLANIFICADA:**

**MATE APRENDIENDO:  
ARREGLOS FLORALES CON LA  
REPARTICIÓN EQUITATIVA**

# MATE APRENDIENDO: ARREGLOS FLORALES CON LA REPARTICIÓN EQUITATIVA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de Gestión Educativa : .....
- Institución Educativa : .....
- Director : .....
- Docente : .....
- Grado y Sección : Tercer Grado.
- Temporalización : jueves 02 de setiembre del 2021
- Área : Matemática
- Estrategia / Modalidad : Aprendo en casa/Web

|                                                                                                  |                      |   |          |   |                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------|---|----------------------------------------|--|
| Medio utilizado para la interacción docente - estudiante<br>(Marcar el/los medios que utilizará) | Llamada telefónica   | X | WhatsApp | X | Herramientas virtuales de comunicación |  |
|                                                                                                  | Mensaje de texto     |   | Facebook |   |                                        |  |
|                                                                                                  | Otros: (especificar) |   |          |   |                                        |  |

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA<br>CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                 | PRODUCTO/ACTUACIÓN                                                                                                                   |
| <b>Resuelve problemas de cantidad.</b><br><br>Traduce cantidades a expresiones numéricas<br><br>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones<br><br>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.<br><br>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.<br><br>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.<br><br>Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.<br><br>●Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto | • Representar los repartos utilizando material concreto.<br><br>• Aplicar el procedimiento de la división.<br><br>• Explicar cómo se relaciona la división con los repartos realizados. | Reparte de manera equitativa cantidades de flores en diferentes arreglos<br><br><b>Instrumentos de Evaluación</b><br>Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| <b>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | ● Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Define metas de aprendizaje                                            | ● Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.                                                                                              |
| <b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b> |                                                                                                                                                                                                 |
| Gestiona información del entorno virtual.                              |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Valores</b>                                                         | Justicia y solidaridad                                                                                                                                                                          |
| Por ejemplo                                                            | Los estudiantes promueven hábitos de alimentación saludable a partir de los recursos que ofrece su comunidad, con el fin de asegurar el bienestar de todas y todos y prevenir las enfermedades. |

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?                                                                                                                                                                | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar las orientaciones de aprendo en casa</li> <li>✓ Leer las actividades de la plataforma</li> <li>✓ Preparar los materiales y recursos para el trabajo virtual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de reúso, lápiz y lápices de colores</li> <li>● Tapitas u otro material que se pueda contar</li> </ul> |
| <b>Tiempo:</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |

### IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

| Secuencia de Actividades                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inicio</b><br>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</li> </ul> <p><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy aprenderás a repartir de manera equitativa cantidades de flores en diferentes arreglos. De esta manera los arreglos quedarán iguales y los clientes estarán satisfechos.</p> </div> <p><b>Se propone los acuerdos de convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>● Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp</li> <li>● Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul> |
| <b>Desarrollo</b><br> | <p><b>ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA</b></p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente guía y hace el acompañamiento constante a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, mediante llamadas telefónicas, WhatsApp, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Familiarización con el problema

Lee la siguiente situación:

María, muy buenos días. Tengo un pedido especial que hacerte. Necesito 8 ramos de rosas y 6 canastas de claveles.

Alberto, precisamente me llegaron estas flores. Podré preparar tu pedido, porque tengo 48 rosas y 70 claveles.



Como siempre, todos los ramos tendrán la misma cantidad de rosas y todas las canastas la misma cantidad de claveles

De acuerdo al diálogo, responde:

- ¿Cuántas flores de cada tipo tiene María?
- ¿Cómo deben ser todos los ramos de rosas y las canastas de claveles?
- ¿Cuántos ramos y cuántas canastas debe formar con las flores?

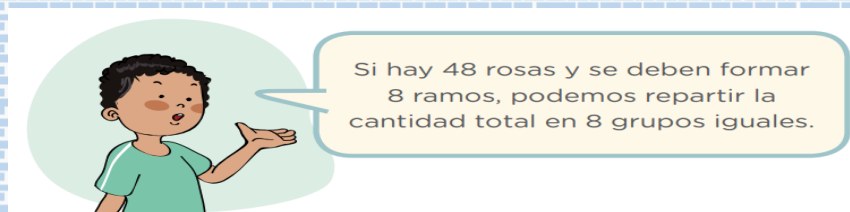
#### RETO 01:

### Búsqueda y ejecución de estrategias

¿Cuántas rosas se deben colocar en cada ramo?

¿Cuántas rosas deberá colocar María en cada ramo?, ¿qué debes hacer para averiguarlo?

Lee el comentario de Francisco



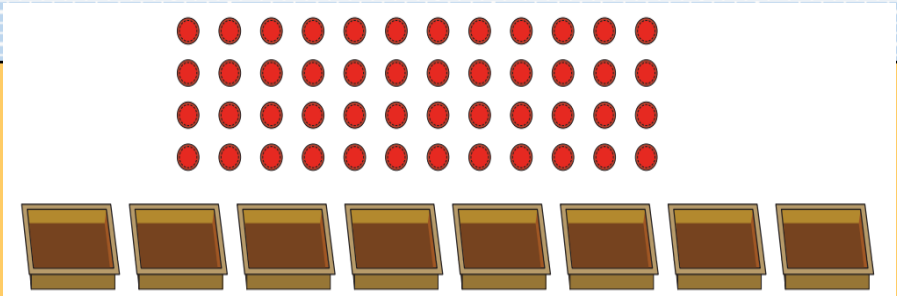
Si hay 48 rosas y se deben formar 8 ramos, podemos repartir la cantidad total en 8 grupos iguales.

¿Qué opinas sobre la propuesta de Francisco?

En esta actividad, necesitarás utilizar algunos materiales como tus tapitas de colores u otros que se puedan contar, vasos descartables, cajitas u otro objeto donde puedas colocar las tapitas que repartas.

### Socialización de representación

Cuenta las tapitas que tienes; deberás representar la cantidad de rosas que tiene María para formar los ramos. Luego, repártelas en 8 grupos poniéndolas en los vasos descartables o en otros depósitos. Recuerda que todos los ramos deben tener la misma cantidad de rosas.



| ¿Cuántos grupos formaste? | ¿Cuántas tapitas hay en cada grupo? | ¿Qué representa cada grupo? | ¿Qué representa cada tapita? |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                           |                                     |                             |                              |

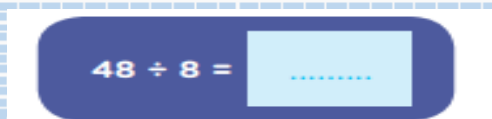
Ahora, representa gráficamente la forma como lo agrupaste

Completa el siguiente texto

Primero, María tenía \_\_\_\_\_ rosas; luego, las repartió en \_\_\_\_\_ grupos, porque debía formar \_\_\_\_\_ ramos. Finalmente, obtuvo \_\_\_\_\_ ramos de \_\_\_\_\_ rosas en cada uno.

### Reflexión y formalización

Luciana represento con la división el reparto que hizo Francisco



En la división que propuso Luciana

| ¿Qué representa el número 48? | ¿Qué representa el número 8? | ¿Qué representa el resultado de la división? |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|                               |                              |                                              |

• A partir del reparto que hiciste, responde:

- ¿Todos los grupos que formaste tienen la misma cantidad de tapitas?
- Después de repartir 48 tapitas entre 8, ¿cuántas tapitas hay en cada grupo?
- De las 48 tapitas, ¿quedó o sobró alguna tapita sin repartir?



Cuando la cantidad de elementos se puede repartir sin dejar ninguno suelto, se trata de una división exacta.

$$48 \div 8 = \boxed{\dots\dots\dots}, \text{ porque } \boxed{\dots\dots\dots} \times 8 = 48.$$

¿Cuántas rosas se deben colocar en cada ramo?

---

---

---

Planteamiento de otros problemas

### RETO 02:

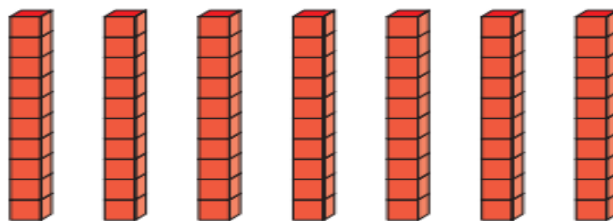
¿Cuántos claveles se deben colocar en cada canasta?

Ahora repartirás, en cantidades iguales, los claveles que necesita María para armar las canastas del pedido.

Para este caso, utiliza materiales y gráficos para representar:

- ✓ ¿Cuántos claveles tiene María?
- ✓ ¿Cuántas canastas debe armar?
- ✓ ¿Cuántos claveles deberá colocar en cada canasta?, ¿qué debes hacer para averiguarlo?

Observa cómo representó Francisco la cantidad total de los claveles.



- ¿Estás de acuerdo con esa representación?
- ¿Cómo repartirías el material base diez?
- ¿En cuántos grupos lo repartirías? Observa lo que hizo Francisco:



¿Cómo explicarías lo que hizo Francisco?

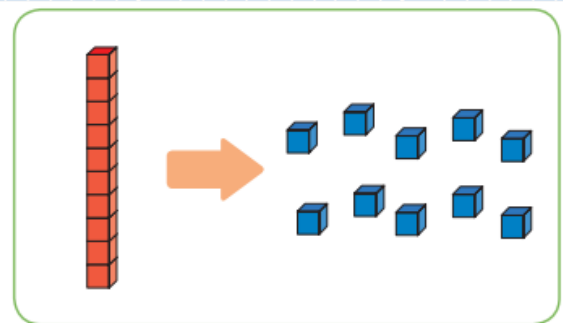
Después de hacer un primer reparto, me quedó una decena. ¿Cómo puedo seguir repartiendo?



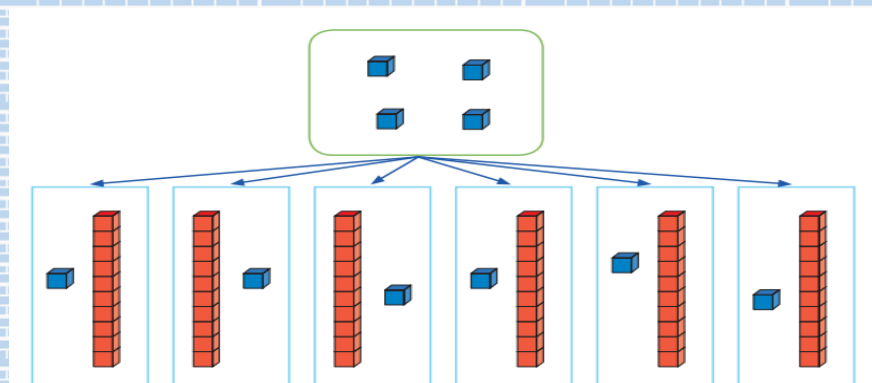
Francisco tenía 7 decenas, que representaban los 70 claveles. Luego, repartió el material base diez en 6 grupos, porque se necesitan armar 6 canastas de claveles; sin embargo, le quedó una decena.

Para seguir repartiendo, canjeo decena por diez unidades.

Entonces, pudo seguir repartiendo algunas unidades más



una

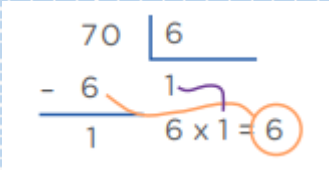
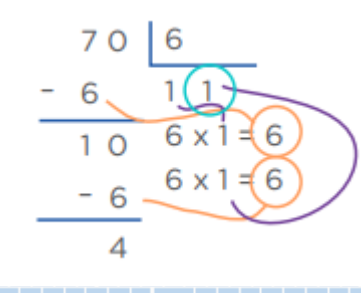


De acuerdo al esquema:

- ¿Cómo explicarías el reparto final que hizo Francisco?
- ¿Por qué no repartió todas las unidades?
- ¿Qué representa cada unidad?
- ¿Qué representa cada grupo?

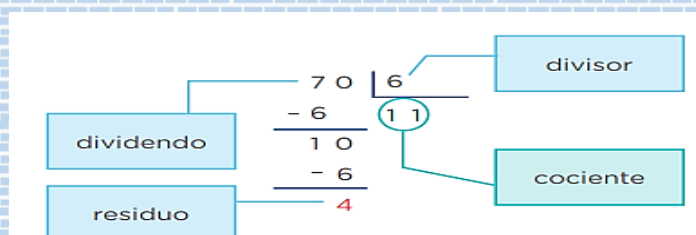


Luciana hizo una división para representar la estrategia de Francisco.

| PROCEDIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Primero, dividió 7 decenas entre 6, cuyo resultado fue 1. Luego, colocó el 1 debajo del 6 y multiplicó $1 \times 6$ , cuyo producto colocó debajo del 7; finalmente, efectuó una resta y quedó una decena.                                                                                                                             |   |
| Como quedó una decena, la canjeó por 10 unidades, para seguir repartiendo; por eso bajó el cero. Luego, dividió 10 entre 6, cuyo resultado fue 1. Después, colocó el 1 debajo del 6 y el producto lo ubicó debajo del 10; finalmente, efectuó una resta y quedó 4. Como al 4 ya no podía repartirlo entre 6, quedó ahí su repartición. |  |

Observa los elementos en la división vertical que hizo Luciana. De acuerdo con la repartición que hizo:

| ¿Qué representa el dividendo? | ¿Qué representa el divisor? | ¿Qué representa el cociente? | ¿Qué representa el residuo? |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                               |                             |                              |                             |



En este caso, no se puede repartir de manera exacta la cantidad de claveles entre la cantidad de canastas que se deben armar. Sobran 4 claveles. Entonces, la división es inexacta, porque tiene residuo.



¿Cuántos claveles se deben colocar en cada canasta?

Completa el siguiente recuadro de registro guía que ayudará a María a calcular y saber cuántos ramos y canastas puede elaborar.

| Flores   | Cantidad total | Cantidad de arreglos | Cantidad de flores por arreglo | Flores que sobran |
|----------|----------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|
| Rosas    | 48             |                      |                                |                   |
| Claveles | 70             |                      |                                |                   |

#### REFLEXIONA:

- ¿Qué diferencia hay entre lo que hiciste en el primer y segundo reto?
- ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo las superaste?
- ¿De qué manera te puede servir lo que aprendiste en esta actividad?

#### Evalúo mis aprendizajes

| Criterios                                                            | Lo logré | Estoy en proceso | Debo mejorar |
|----------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------|
| Representé los repartos con resto utilizando material concreto.      |          |                  |              |
| Empleé el procedimiento de la división.                              |          |                  |              |
| Expliqué cómo se relaciona la división con los repartos que realicé. |          |                  |              |

Para seguir aprendiendo

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>Organiza tu tiempo para que desarrolles las actividades propuestas en los siguientes recursos, los que te ayudarán a seguir aprendiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo Matemática 3, páginas 91, 92, 93 y 94</li> <li>• Cuaderno de trabajo Matemática 4, páginas 103 y 104</li> </ul>                                        |
| <p><b>Cierre</b></p>  | <p>Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿De qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me comunico con los padres para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan casa en bien de la educación de sus hijos.</li> </ul> |

## V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?       | ¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad? |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                        |                                                |
| ¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad? |                                                |
|                                                        |                                                |

### Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

### ANEXOS:

- Ficha de trabajo
- Instrumento de evaluación

**Librería Del Docente**

Web: [www.Libreriadeldocente.pe](http://www.Libreriadeldocente.pe)

Celular Tienda: 945-555-531

Julio C. Tello 753 - Huancayo