

СХВАЛЕНО рішенням педагогічної ради <u>протокол №6 від 15.12.2021</u>	ЗАТВЕРДЖЕНО ЗАСНОВНИК селищний голова Добровеличківської селищної ради _____В. ОСІЄВСЬКИЙ УПРОВАДЖЕНО <u>Наказ № 66 від 15.12.2021</u> Директор_____Т. ПАНЧЕНКО
---	---

СТРАТЕГІЯ

РОЗВИТКУ ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ГАРМОНІЯ» ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ПАСПОРТ

СТРАТЕГІЇ ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ГАРМОНІЯ» ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Повна назва	Стратегія розвитку Добровеличківського ліцею «Гармонія» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області
Тип	Стратегія розвитку
Підстава для розроблення	Необхідність удосконалити якість освітніх послуг, які надає заклад, виробити освітню та наукову стратегію з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Закон України «Про загальну середню освіту» від 13.15.1999 № 651-XIV Конвенція про права дитини Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМУ від 20.04.2011 № 426 Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392
Мета	Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу
Завдання	Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями Створити здоров'язбережувальне середовище Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу

	Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти
Термін реалізації	2022-2026 рр.
Етапи реалізації	Організаційно-проектувальний етап (грудень 2021-січень 2022): розробка Концепції розвитку закладу визначення стратегії, заходів і механізмів реалізації цільових проектів виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації Стратегії Базовий (січень 2022 – грудень 2026): практична реалізація цільових проектів організація моніторингового спостереження за результатами координація дій учасників Узагальнення результатів (грудень 2026 р.): аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку поширення досвіду визначення перспектив подальшої роботи
Структура	1. Вступ 2. Визначення проблем, на розв'язання яких спрямовано Стратегію розвитку 3. Мета й основні завдання Стратегії розвитку 4. Обґрунтування шляхів і засобів розв'язання проблем, строки й етапи виконання: - Освітнє середовище. - Система оцінювання навчальних досягнень. - Педагогічна діяльність. - Управлінська діяльність. 5. Очікувані результати. 6. Моніторинг виконання та ефективності Стратегії розвитку 7. Цільові проекти.
Перелік цільових	«Нова українська школа», «Єдиний інформаційний простір», «Методична робота», «Обдарована дитина», «Школа

проектів, які реалізовано в межах програми	цінностей та філософського сприйняття світу», «Громадсько-активний заклад», «Сталий розвиток», «Фінансова грамотність», «Безпечний і дружній до дитини заклад», «Учень року», «Імідж закладу», «Успішний вчитель – успішний учень», «Успішне ЗНО».
Ресурсне забезпечення	Залучити державні та громадські організацій як консультантів Розробити та реалізувати механізми залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо) Підвищити ефективність використання бюджетних та позабюджетних коштів
Очікувані результати	Створити умови для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Підвищити рівень професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) Підвищити рівень навчальних досягнень учнів Створити позитивний імідж закладу, підвищити його конкурентоздатності
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад Поліпшення іміджу закладу освіти та конкурентноздатності закладу на ринку освітніх послуг Збільшення контингенту учнів та вихованців Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами
Ініціатор розроблення програми	Адміністрація Добровеличківського ліцею «Гармонія» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області
Дата та номер документа про затвердження Стратегії	Затверджено рішенням педагогічної ради Добровеличківського ліцею «Гармонія» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області
Розробник програми	Адміністрація Добровеличківського ліцею «Гармонія» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області

Відповідальний виконавець	Адміністрація Добровеликівського ліцею «Гармонія» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області
Учасники програми	Адміністрація та педагогічний колектив Добровеликівського ліцею «Гармонія» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області
Контроль за виконанням, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку Участь батьків і громадськості в незалежному оцінювання якості освіти Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад

1.ВСТУП

Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією нової української школи.

Добровеличківський ліцей «Гармонія» забезпечує набуття здобувачами знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених Державними стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес у Добровеличківському ліцеї «Гармонія» спрямований на формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Така людина має бути здатною: сприймати зміни, створювати зміни, жити в середовищі, яке постійно змінюється - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Педагогічний колектив прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, профільну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Зміни у реальній життєдіяльності закладу будуть успішними, якщо вони базуватимуться на основному баченні стрижневих проблем закладу, на прогресивних засадах сучасного філософського закладу. Створення системи цінностей змушує колектив ліцею переосмислити концепцію людини, учня, позицію педагога в навчальному процесі. Для закладу характерним є зростаюче розуміння необхідності зміщення акцентів із формування особистості на акценти її вільного розвитку, створення комфортної, особистісно-зорієнтованої системи освіти і виховання.

2.ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМ, НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНО СТРАТЕГІЮ РОЗВИТКУ

Добровеличківський ліцей «Гармонія» знаходиться в трьохповерховій будівлі, побудованій у 1972 р. Проектна потужність 800 учнів. У школі функціонує 18 кабінетів, спортзал, бібліотека, медичний кабінет, актовий зал, харчоблок, музей, 1 багатофункціональний спортивний майданчик.

Усі кабінети початкової школи та більшість предметних кабінетів обладнані комп'ютерною технікою: проєкторами, телевізорами, комп'ютерами тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Педагогічний колектив Добровеличківського ліцею «Гармонія» має високий професійний рівень, що мають значний педагогічний потенціал: 16 вчителів вищої категорії, 2 першої, 4 другої, 3 спеціаліста, 1 кандидат педагогічних наук. Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність розв'язувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу закладу, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив Добровеличківського ліцею «Гармонія» активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей.

Колектив закладу постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Учні школи щороку беруть участь та демонструються високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, інших конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

У закладі діє мережа гуртків та секцій, що дозволяє урахувати та розвивати різні інтереси та здібності учнів - спортивного, екологічного, краснотворного напрямків.

Смисл і логіка діяльності Добровеличківського ліцею «Гармонія» полягає в осягненні одного із найважливіших і найскладніших із всіх мистецтв – мистецтва жити. Прагнемо виконувати соціальне замовлення передусім особистості – навчити бути конкурентоспроможною у суспільстві з ринковою економікою, орієнтуватись у системі найрізноманітніших суперечливих і

неоднозначних цінностей, сповідувати справжні людські цінності й чесноти, визначати своє життєве кредо і свій стиль.

Сучасні суспільні виклики та проблеми:

1.Перетворення духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу. Потреба у наскрізному впровадженні в освітній процес медіаграмотності.

2.Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві. Потреба у розвитку природничо-математичної освіти, Стем-навчанні.

3.Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання вчителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.

4.Світова пандемія. Необхідність організовувати освітній процес дистанційно, в умовах карантину через поширення Covid-19.

5.Глобальні проблеми людства, на які необхідно вміло реагувати, вносити особистий вклад у реалізацію 17 цілей сталого розвитку.

Стратегія враховує суспільні чинники такі як:

Демократизація, децентралізація, адміністративно-територіальна реформа, демографія, екологія і кліматичні зміни, трудова міграція, розвиток соціальних мереж.

Стратегія передбачає вирішення проблем закладу:

1.Пасивність батьків у вирішенні проблем школи, самоусунення від підтримки в навчанні та вихованні.

2.Моральне і фізичне старіння навчально-матеріальної бази закладу.

3.Зниження рівня здоров'я дітей.

4.Неповне врахування освітніх запитів учасників освітнього процесу.

Місія школи: Кожній дитині – якісний освітній простір, спрямований на розвиток та формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.

3.МЕТА Й ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Мета стратегії:

Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу.

Стратегія розвитку Добровеличківського ліцею у 2022-2026 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в школі, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Стратегічна мета розвитку закладу полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання. Освіта має забезпечити всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Освіта в закладі орієнтована на дитину, підтримку і розвиток потенціалу кожного здобувача освіти. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а розвиватимуть компетенції, навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Наші цілі:

- Підвищення якості освітнього процесу;
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Формування здоров'язберігаючого безпечного середовища;
- Розвиток професійної компетентності педагога;
- Створення сучасного освітнього середовища;
- Створення єдиного інформаційного простору;
- Покращення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Основні завдання:

1. Побудувати освітній процес із позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.

2. Створити здоров'язбережувальне середовище.
3. Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.
4. Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу.
5. Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології.
6. Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів.
7. Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти.
8. Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
9. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
10. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
11. Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Завдання закладу полягає у реалізації ціннісних пріоритетів особистості, створенні розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу колектив вбачає в здобутті учнями основ життєтворчості. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших.

Візія школи: Добровеличківський ліцей «Гармонія» – це заклад освіти, в якому зростає успішна особистість – носій загальнолюдських цінностей зі сформованими ключовими компетентностями, у якому працюють творчі педагоги на засадах партнерства та особистого професійного зростання.

Головні цінності педагогічного колективу — дитина, культура, творчість, патріотизм, рівні можливості, колективізм, партнерство, турбота про себе та інших, прозорість, толерантність, відкритість, повага до особистості дитини.

Принципи діяльності закладу освіти

- Доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою, у тому числі доступність для осіб з

особливими освітніми потребами освітніх послуг, зокрема інклюзивного навчання, за місцем проживання;

- рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями;
- незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- науковий, а також світський характер освіти;
- гнучкість і прогностичність системи освіти;
- єдність і наступність системи освіти;
- безперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті.

Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

4.ОБҐРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ І ЗАСОБІВ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ, СТРОКИ Й ЕТАПИ ВИКОНАННЯ

Педагогічний колектив закладу перебудує методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінить консервативну частину навчання на інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. Тому стратегія розвитку ліцею ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

Пріоритети розвитку ліцею, формування та аналіз стратегічних цілей

Пріоритети розвитку Добровеличківського ліцею «Гармонія» впливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Стратегія враховує тенденції розвитку освіти у світі:

- навчання впродовж життя;
- формувальне оцінювання;
- особистісно-орієнтований, компетентнісний підхід в освіті;
- посилення уваги до інклюзивної освіти;
- реалізація принципу безперервності освіти глобалізація освіти;
- використання ІКТ, хмарних сервісів;
- гуманізація та гуманітаризація освіти;
- поширення інноваційності в управлінській і освітній діяльності;
- профілізація старшої середньої школи;
- поширення дистанційної освіти.

Стратегія розвитку Добровеличківського ліцею «Гармонія» передбачає вдосконалення освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості.

Стратегія розвитку Добровеличківського ліцею «Гармонія» передбачає зміни у ставленні до учня як до особистості і партнера, що відповідає вимогам Нової української школи. Для забезпечення розвитку дитини освітній процес будуватиметься на засадах педагогічного партнерства, найважливішим напрямом якої є особистісно орієнтована технологія навчання. Заклад освіти сприятиме реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. У Стратегії розвитку закладу передбачається професійне та особистісне зростання вчителя, підвищення соціального статусу. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту», на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку ліцею на найближчі п'ять років. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Одним із головних принципів стратегії розвитку закладу освіти є партнерство з батьками. Батьки учнів можуть обирати форму здобуття освіти, брати участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній

та виховний процеси. Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески. У виховний процес буде запроваджено навчально-методичний комплекс Lions Quest «Соціальні та емоційні компетенції XXI століття» на 2022 – 2026 рр. для об'єднання родин, педагогів та спільноти задля допомоги учням у розвитку життєвих компетенцій та громадських якостей у безпечному, турботливому і стабільному середовищі.

Реалізація викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

Статут Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Освітня програма Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Правила внутрішнього розпорядку

Положення про учнівське самоврядування Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про Раду Добровеличківського ліцею «Гармонія»

План підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників Добровеличківського ліцею «Гармонія» на перспективу 5-ти років.

Річний план роботи Добровеличківського ліцею «Гармонія»

План заходів із запобігання булінгу. Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про академічну доброчесність Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Кодекс безпечного освітнього середовища Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Кодекс корпоративної етики Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про інституційну форму здобуття освіти в Добровеличківському ліцеї «Гармонія»

Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти в Добровеличківському ліцеї «Гармонія»

Критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Меморандум про співпрацю педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про педагогічну раду Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про дистанційну форму навчання здобуття повної загальної середньої освіти Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Порядок визнання документів та результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Положення про тимчасові протиепідемічні заходи в організації освітнього процесу в Добровеличківському ліцеї «Гармонія»

Положення про внутрішній моніторинг у Добровеличківському ліцеї «Гармонія»

СТРАТЕГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ГАРМОНІЯ» ПЕРЕДБАЧАЄ РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ЗА 4 НАПРЯМКАМИ:

1.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Стратегічна ціль: БЕЗПЕЧНА ШКОЛА.

Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбуватиметься відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Добровеличківського ліцею «Гармонія» та реалізації Проектів «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Буде забезпечено виконання Плану дій Добровеличківського ліцею «Гармонія» на реалізацію Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021-2026 рр., схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 №195/2020;

Стратегічна ціль: ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ. У закладі діятиме Школа толерантності (медіації), яка зможе попереджувати конфлікти і булінг серед молодших школярів та ровесників. (Додаток 7). Безпечне освітнє середовище забезпечує Антибулінгова програма: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Стратегічна ціль: ЕКОЛОГІЧНА ПРОСВІТА З ВРАХУВАННЯМ 17 ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.

Завдяки реалізації проекту «Життя в стилі ЕКО», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики “мінімізації” відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику “розумного використання”, на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Викладатиметься курс за вибором «Сталий розвиток».

Проект «Сталий розвиток» на 2022-2027 роки.

Мета проекту: створення оптимальних умов для виховання свідомих членів суспільства на розумінні взаємозв'язку і взаємозалежності людини і природи, усвідомленні необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища; формування в учнів моделей поведінки, звичок, стилю життя, що відповідають потребам сталого розвитку людства. Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у:

- подальшому вдосконаленні базової освіти;
- переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку;
- підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення;
- усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку;
- проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток.

Стратегічна ціль: ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ (Додаток 2.2.).

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ.

У Добровеличківському ліцеї «Гармонія» буде продовжуватись робота в проекті «Здорова школа». Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачатимуть впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. (Додаток 5). Робота педагогічного колективу

буде спрямована на орієнтири МОН на 5 років щодо змін у фізичному вихованні, роботі гуртків та секцій, які сприяють спортивній підготовці учнів, впровадження нових видів спорту; забезпечення відповідності освітнього середовища Санітарному регламенту.

Стратегічна ціль: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ буде вдосконалюватися відповідно нових викликів. Заклад буде забезпечено матеріально-технічними ресурсами для забезпечення виконання Державних стандартів у освіті. (Додаток 2.1. План заходів на 2022-2026 рр.).

Стратегічна ціль: ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА – ІНФОРМАЦІЙНО-КУЛЬТУРНИЙ ОСЕРЕДОК ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

У бібліотеці буде створено цікавий мотивуючий простір. Шкільна бібліотека виконуватиме функцію інформаційно-освітнього центру, осередком проведення уроків, позакласних заходів, місцем неформального спілкування. Буде створено відділ електронних освітніх ресурсів, створених педагогічними працівниками для користування, архів відео- й аудіоматеріалів про заходи, проведені в закладі освіти, урочисті зібрання, пам'ятні дати, відео шкільних концертів, фотографій свят.

2.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ.

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу будуть знайомити учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучатимуться до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтуватиметься на компетентнісному підході. Учителі розроблятимуть компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовуватимуть формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикуватимуть само та взаємооцінювання. Педагоги застосовуватимуть формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання,

зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюватимуть із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

У Добровеличківському ліцеї «Гармонія» використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається програмою. Тематична оцінка у 5-11-х класах виставляється з урахуванням усіх видів освітньої діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично проводитимуться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюватиметься аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначатимуться чинники впливу на отриманий результат, прийматимуться рішення щодо їх коригування. Вчителі забезпечать ефективність цих рішень, простежуватиметься позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюватиметься на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень будуть вдосконалюватись, впроваджуватиметься формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховуватиметься індивідуальний поступ учня, здобувачі знань будуть залучатися до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснюватиме моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Буде застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень, сертифікація. Продовжуватимуться мотиваційні заходи шляхом реалізації проекту «Учень року».

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага буде приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюватимуть ситуацію успіху, надаватимуть можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

Учні отримуватимуть необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Учні відповідально ставитимуться до процесу навчання,

отриманих доручень, обов'язків у школі. Щорічно організовуватиметься День самоврядування.

Педагоги закладу освіти розроблятимуть індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які поглиблюватимуть свої знання і уміння з окремих тем, розділів навчального курсу. Застосовуватиметься дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги буде приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Будуть реалізовані проекти «Інтелект», «Успішний вчитель - успішний учень», «Успішне ЗНО».

Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприятиме залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань будуть залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність» та інші.

Стратегічна ціль. ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.

Якості природничо-математичної освіти сприятиме STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі. Будуть впроваджені Дні та Тижні науки, Інженерні тижні, STEM-тижні. Організовуватимуться майстер-класи вчителів, які успішно здійснюють STEM-підхід. Учні залучатимуться до Національного конкурсу «Прангліміне», в закладі для учнів початкової школи буде діяти Школа усного рахунку.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діятимуть на засадах академічної доброчесності. Буде впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовуватимуться Тижні доброчесності, антикорупційні уроки.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи (Додаток 1).

Стратегічна ціль: ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Функціонування моделі Школи цінностей та філософського сприйняття світу.

Виховна система «Пізнай себе, свій край, свій народ».

Участь у проектах та програмах міжнародних організацій.

Проекти та програми, спрямовані на створення творчого освітньо-виховного середовища: «Педагогічний дизайн освітнього середовища». Створення і діяльність освітньо-виховних центрів; «Здоровий заклад»; «Успішне ЗНО»; «Імідж навчального закладу»; «Створення освітньо-виховних центрів на базі предметних кабінетів та шкільного музею»; «Партнерство в освіті»; «Моніторинг в освіті»; «Шкільна бібліотека – інформаційно-ресурсний центр»; «Стимул»; проект «Учень року»;

Постійно буде вдосконалюватись **робота з обдарованими учнями.** (Додаток 2.3.)

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2022-2026 рр. педагогічний колектив працюватиме над науково-методичною проблемою **«Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу»**. Буде реалізована модель методичної роботи (Додаток 4).

Очікуванні результати впровадження моделі шкільної методичної служби:

- якісне впровадження завдань державної політики на рівні навчального закладу щодо організації навчального процесу;
- організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів;
- забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі;
- удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання;
- створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності;
- створення банку Е-Портфоліо педагогів;
- створення віртуальних предметних кабінетів;
- продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності. Заходи щодо роботи над методичною проблемою забезпечать професійне вдосконалення педпрацівників. (Додаток 4.1.)
- Педагогічні працівники удосконалюватимуть свою цифрову грамотність.
- 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання;

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розроблятимуть календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розроблятимуть завдання на виявлення компетенцій, оцінюватимуть набуті компетенції.

Педагогічні працівники розроблятимуть критерії для різних видів робіт із залученням здобувачів знань. Здійснюватимуть особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

100% щорічно вчителі підвищуватимуть кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність буде спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі буде постійно відбуватися моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуватимуться відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах «Добровеличківський ліцей «Гармонія»». Здійснюватиметься ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності будуть залучені лише фахівці, які постійно підвищуватимуть свій професійний рівень. Використовуватимуться онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги братимуть участь у русі вчительських (не) конференцій EdCamp Україна. Педагоги залучатимуться до виставок передового педагогічного досвіду

Здійснюватиметься стимулювання професійної діяльності – Проект «Стимул». Управлінські рішення прийматимуться на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуватимуться пропозиції учасників освітнього процесу. Щороку буде здійснюватися щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Керівництво закладу плануватиме та здійснюватиме заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

У закладі будуть розроблятися індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти.

Управлінська діяльність забезпечить реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: ІМІДЖ ШКОЛИ

створити позитивний імідж навчального закладу в регіоні;

домогтися усвідомлення всім колективом суті самотності закладу, вироблення спільного бачення його образу, ціннісних орієнтирів Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Завдання: Визначити перспективи становлення і розвитку ліцею з позицій плекання образу людини;

Стратегію шкільної ідеології реалізувати на принципах:

підходу до дитини як суб'єкта освітнього процесу, пріоритету творчої діяльності над репродуктивною, принципу добровільності, принципу організації освітньо-виховного середовища.

Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ

Впровадження інновацій в освітній процес.

Поєднання нових технологій навчання і виховання з опорою на педагогічні ідеї основоположників української педагогіки.

Підтвердження статусу дослідно-експериментального закладу з проблеми «Втілення філософсько-педагогічної спадщини Г.Сковороди в навчально-виховний процес засобами педагогіки практичної дії»;

Виготовлення візитки, робота сайту школи, створення віртуальних шкільних музеїв;

Проведення щорічних науково-методичних заходів з педагогічною громадськістю;

Започатковувати нові традиції - Дні вшанування школи. Це сприятиме формуванню духу творчого колективу, який усіма помислами й справами спрямований на добротворення, красу і процвітання.

Діяльність закладу в проектах «Школа-соціокультурний центр територіальної громади», «Школа – осередок духовності і культури регіону». Проект «Успішний вчитель - успішний учень» сприятиме оптимізації іміджу вчителя шляхом його особистісного зростання, мотивації формування іміджу педагога; запровадження факультативів і курсів за вибором інноваційного змісту, участь у Всеукраїнських освітніх проектах.

Робота закладу в проекті «Школа сприяння здоров'ю». Робота над створенням образу школи в соціумі: створення груп у соцмережах;

Презентація школи на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;

Доброму іміджу сприятиме оформлення закладу, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання; проведення Днів відкритих дверей, використання логотипу для формування іміджу, сувенірна продукція.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

Із метою впровадження в життя ліцею державно-громадської моделі управління в Добровеличківському ліцеї «Гармонія» залучатимуться до управління закладом такі органи:

- загальношкільна конференція;
- рада школи;
- рада профілактики правопорушень;
- піклувальна рада;
- батьківський комітет;
- адміністрація школи;
- педагогічна рада;

органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в Добровеличківському ліцеї «Гармонія» базуватиметься на принципах:

- демократичності;
- прозорості управлінських рішень;
- колегіальності;
- делегуванні повноважень;
- громадського обговорення важливих питань життя закладу;
- звітності директора перед шкільною громадою та засновником

(Додаток 6).

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовуватиме свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечить реалізацію Положення про академічну доброчесність Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Всі учасники освітнього процесу будуть діяти на засадах чесної діяльності. Будуть впроваджені Уроки доброчесності.

Очікувані результати:

Освітнє середовище на 100 % відповідатиме Кодексу безпечної і дружньої до дитини школи;

Підвищення якості освіти на 20 %, результативні участі в конкурсах та інших інтелектуальних випробуваннях. Активність зросте на 20%.

Зменшиться на 15 % кількість дітей, віднесених за станом здоров'я до підготовчої та спецмедгрупи.

Зросте на 20 % кількість учнів, які обиратимуть на ЗНО математику та інші предмети природничо-математичного циклу.

Зросте на 15 % кількість дітей, які відвідують спортивні секції та гуртки.

МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ

Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення: рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; наданими освітніми послугами.	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х, 11-х класів Аналітична довідка	1 раз на рік	Класні керівники, адміністрація
Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Результати ДПА, ЗНО Вступ до вишів	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на семестр	класні керівники, адміністрація
Підвищення інноваційної активності педколективу: у сфері оновлення змісту освіти; у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь педагогів в інноваційній та експериментальній діяльності Якість роботи у творчих групах Участь педагогів у методичних заходах різних рівнів. Друковані праці.	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація
Підвищення рейтингу закладу в соціумі	Кількість призових місць у предметних олімпіадах.	Аналітична довідка Анкетування	1 раз на рік	Рада школи, науково-методична рада

	Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль навчального закладу. Думка громадськості.			
--	--	--	--	--

Можливі ризики, пов'язані із Програмою:

недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу;
демографічна ситуація

Шляхи розв'язання:

внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
розробка та реалізація цільових програм, проектів;
додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
підвищення ступеню відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу, у звіті директора перед громадськістю

ДОДАТОК 2

ПЛАН ЗАХОДІВ ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ГАРМОНІЯ» ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА на 2022 - 2026 р.р.

Заходи	Термін 2022-2026 26	Відпов.
1.Забезпечити питний режим в умовах пандемії	жовтень	Адміністрація
2.Встановити електросушилки для рук	жовтень	Адміністрація

3.Забезпечити заклад інформаційними плакатами/стендами щодо дотримання гігієнічних вимог, мотивуючими засобами	жовтень	Адміністрація
3.На першому поверсі облаштувати місця для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння, настільних ігор, теніс	жовтень	Адміністрація
4.Облаштувати місця для роботи та відпочинку педагогів	жовтень	Адміністрація
5.Облаштувати навчальні кабінети, спортивний зал, майстерню відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності (меблі, освітлення, інструкції, вогнегасники)	жовтень	Адміністрація
6.Забезпечити обізнаність учнів з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (проведення тренінгів, об'єктових тренувань, доступна інформація в закладі)	жовтень	Педколектив
7 .Організувати навчання щодо знань та вмінь педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу. Виготовити стенд “Безпечна школа”.	жовтень	Адміністрація
8.Визначити рівень обізнаності педпрацівників щодо визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Розмістити в учительській алгоритм дій	жовтень	Адміністрація
9.Педагогічним працівникам оволодіти знаннями та навичками з надання домедичної допомоги	листопад	Педколектив
10.Здійснювати засвідчення підписом керівника щоденного меню	щодня	Адміністрація
11.Запрошувати батьків до контролю за харчуванням у закладі; проводити регулярний моніторинг асортименту буфету	пост.	Адміністрація
12.Провести анкетування дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, з'ясувати думку батьків щодо якості харчування, асортименту буфету, умов їдальні	жовтень	Адміністрація
13.Розмістити інформаційний плакат про здорове харчування в шкільній їдальні	жовтень	Педколектив
14.Сформувати власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет:	жовтень-грудень	Вчителі інформатики

наявність контент-фільтрів (на жаль, жоден із фільтрів не може гарантувати 100% ефективності, але, принаймні, ресурси, які містять інформацію про дискримінацію, наркотичні засоби, інші психотропні речовини, шкідливе програмне забезпечення, порнографію, сайти, що просувають інформацію про навмисне завдання шкоди здоров'ю, насилля тощо не будуть доступними при користуванні мережею Інтернет у школі); наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення; користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів; моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації; забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет. Інформаційно-цифрова компетентність має стати наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програми закладу; збереження персональних даних учасників освітнього процесу		Хомутенко М.В., Сопега А.П.
15. Здійснити моніторинг щодо забезпечення наявними фільтрами, антивірусними програмами та іншими заходами безпечний доступ до мережі Інтернет	листопад	
16. Забезпечити умови для реалізації принципу наступності в навчанні (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога) Вивчення думки батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі	пост.	Адміністрація
17. Забезпечити адаптацію новоприбулих педагогів. Допомогати педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов (при зміні освітньої програми, профілю закладу, введення нового законодавства в силу тощо)	жовтень-грудень	Адміністрація

18.Створення безпечного освітнього середовища: безпечний фізичний простір	пост.	Педколект ив
19.Організовувати інформаційно-просвітницькі заходи (лекції, тренінги тощо); навчання педагогів (спектр тем і напрямів найрізноманітніший: від формування громадської компетентності до соціально-емоційної грамотності, поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства у дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення тощо	жовтень -травень	Педколект ив
20.Розробити інструкції для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування); проводити інформаційно-просвітницькі заходи для батьків; розмістити інформацію на стендах і на сайті	жовтень	Педколект ив
21 Організувати проходження педагогічними працівниками навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу	прот. року	Адміністра ція
22.Розроблення Плану заходів для поліпшення доступності закладу як частини стратегії розвитку закладу та поступове його втілення		Адміністра ція
23.Забезпечити наскрізне включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», наприклад, на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії , привчати сортувати сміття. Забезпечити партнерство з громадою –музеями, бібліотекою, соціальними підприємствами	постійно	Педколект ив
24.Організовувати фізкультхвилинки під час уроків для вправ (це рекомендується і санітарно-гігієнічними нормами)	Постійн о	Педколект ив

ПРОЕКТ “ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР У ШКОЛІ”

на 2021-2025 Р.Р.

Мета проекту: підвищення ефективності освітнього процесу, забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів шляхом використання ІКТ; створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології, здійснювати збір, зберігання і обробку даних систем освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, здобувачів знань і вчителів. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.

Основні напрямки створення єдиного інформаційного простору:

1. Управлінська діяльність.
2. Інформатизація освітнього процесу. Дистанційне та змішане навчання.
3. Використання інформаційних технологій у виховному процесі.
4. Підвищення ІКТ- компетенцій педагогічних та керівних кадрів.
5. Методичний і психолого-педагогічний супровід процесів інформатизації в школі.

Заходи проекту	2022-2023	2022-2024	2024-2026
Організаційні заходи. Відповідальна за виконання адміністрація закладу освіти Директор Панченко Т.І. Заступник директора Конstantінова Н.Ф. Ліщенко Л.А.			
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу. Створення умов для усвідомлення вчителями-предметниками необхідності та можливостей використання ІКТ в освітньому процесі	+	+	+
Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації	+	+	+

мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання й інвентаризації.			
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет	+		
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів. Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу	+		
Удосконалення шкільного сайту й робота з ним. Розвиток сайту закладу	+	+	+
Управлінська діяльність Директор Панченко Т.І. Заступник директора Константинова Н.Ф. Ліщенко Л.А.			
Робота в освітній мережі Розрахунок стажу роботи працівників Співпраця з закладами Створення бази даних працівників, учнів та батьків Робота з документацією (звіти, інформація, накази, довідки тощо) Участь у форумах, чатах, конференціях; Опрацювання нормативно-правової документації шляхом використання Інтернету Створення портфоліо педагогічних працівників Оформлення внутрішнього контролю за діяльністю працівників в електронному вигляді	+		
Організація контролю за якістю викладання та навчання здобувачів знань під час дистанційного навчання	+	+	+
Проведення анкетування та опитування педагогічних працівників та здобувачів знань з метою самооцінювання діяльності закладу освіти за допомогою Coogl-форм	+	+	+
Забезпечення прозорості та відкритості закладу освіти	+	+	+
Педагогічна рада “Стан готовності педагогічного та учнівського колективів	+		

школи до активного використання інформаційно -комунікаційних технологій в процесі дистанційного навчання»			
Педагогічна рада “Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності”	+		
Педагогічна рада “Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів закладу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми”		+	
Педагогічна рада “Результати апробації методів використання можливостей медіа теки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації”			+
Методична робота з педагогічними кадрами Відповідальна заступник директора Константинова Н.Ф.			
Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями. Опитувальник “ІКТ у професійній діяльності педагога”.	+		+
Випуск методичних бюлетенів. Висвітлення досвіду педагогів, які працюють над проблемою в методичних бюлетенях	+		
Семінар “Мультимедійний супровід уроку та виховного заходу”	+		
Засідання творчої групи “Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках”. Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	+		
Ознайомлення вчителів з доступними освітніми порталами		+	
Семінар “Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів”		+	
Конференція “Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів”		+	

Семінар “Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення”		+	
Семінар “Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проектах”		+	
Організація додаткового навчання педагогів з метою оволодіння ними ІКТ з урахуванням їх професійної діяльності Консультації вчителів в позаурочний час . Організація роботи майстер-класів. Співпраця вчителів інформатики та вчителів –предметників			+
Конкурс мультимедійних презентацій та методичних розробок.			+
Семінар “Інформаційно-комунікаційні технології. Суть, досвід використання, перспективи”. Організувати цикл семінарів для вчителів, що атестуються “Використання комп'ютерних технологій у освітньому процесі” “Використання елементів інноваційних технологій як засіб підвищення якості знань учнів”	+	+	+
Конференція “Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи” (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи			+
Тренінг. Як провести батьківські збори онлайн	+		
Проводити відкриті уроки з використанням ІКТ. Конкурс розробок.	+	+	+
Конкурс розробок кращого дистанційного уроку.			+
Навчання педпрацівників з питань організації проведення дистанційного уроку, організації відео конференції на сервісах ZOOM, SKYPE, VIBER, COOGL MEET.	+		
Організація проходження курсів для дистанційного навчання PROMETEHUS, ED-ERA, ILearn	+	+	
Інформатизація бібліотечної діяльності	+	+	

Скласти електронний каталог наявної в бібліотеці навчальної та художньої літератури			+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх ресурсів	+	+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	+		
Участь педагогів у конкурсі на кращий дистанційний курс			+
Мотивація вчителів до використання мультимедіа в навчальному процесі	+	+	+
Оформлення ділової документації; Проведення контрольно — аналітичної діяльності (підготовка схем аналізу, обробка даних, результативність у вигляді графіків, діаграм (атестація педагогів, рівень знань учнів з різних розділів програми тощо); Робота в мережі Інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу. Оформлення атестаційних матеріалів; Розробка презентацій до семінарів, методичних об'єднань, конференцій, педагогічних рад, консультацій; Використання мультимедійного супроводу на заняттях, під час проведення свят та розваг, режимних моментів; у роботі з батьками (під час проведення консультацій, батьківських зборів, Дня відкритих дверей тощо); Оформлення картотеки періодичних видань, облік методичної та художньої літератури; Оформлення стендів, інформаційних куточків; Оформлення буклетів, матеріалів для участі в різноманітних конкурсах. Накопичення ілюстративних матеріалів для випуску санбюлетнів, порад для батьків, оформлення презентацій, буклетів. Обмін досвідом роботи з іншими педагогічними колективами	+	+	+

Створення шкільної медіатеки в кабінетах. Оснащення кабінету інформатики Методичний супровід застосування ІКТ Засідання МО			
Проведення моніторингу результатів роботи над створення єдиного інформаційного простору. Діагностика рівня професійної діяльності вчителів. Діагностика інформаційних та інтелектуальних умінь учнів			+
Дистанційне навчання Відповідальні вчителі-предметники			
Проходження курсів вчителями закладу з метою підвищення рівня організації дистанційного навчання, володіння комп'ютерною технікою і технологіями. Опанувати єдину платформу для дистанційного навчання	+	+	+
Створення навчально - методичної бази з дистанційного навчання	+	+	+
Використання можливостей сайту школи для впровадження елементів дистанційного навчання учнів	+	+	+
Розміщення на шкільному сайті корисних посилань на освітні ресурси мережі Інтернет (бібліотеки, предметні сайти та освітні портали).	+	+	+
Надання консультацій для вчителів школи щодо впровадження дистанційного навчання в навчально-виховний процес	+	+	+
Підготовка учнів школи до участі в Інтернет-конкурсах	+	+	+
Участь у вебінарах та Інтернет - конференціях з питань дистанційного навчання	+		
Налагодження чат - спілкування з учнями, які знаходяться на домашньому навчанні	+	+	+
Участь учнів школи в онлайн тестуванні і дистанційних курсах підготовки до ЗНО	+	+	+
Активне впровадження відеоконференції в системі навчально - виховної роботи	+	+	+
Консультація для учнів з організації дистанційного навчання	+	+	+
Безпека в Інтернеті Відповідальний вчитель інформатики			

Сформувати власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет: наявність контент-фільтрів ресурси, які містять інформацію про дискримінацію, наркотичні засоби, інші психотропні речовини, шкідливе програмне забезпечення, порнографію, сайти, що просувають інформацію про навмисне завдання шкоді здоров'ю, насилля тощо не будуть доступними при користуванні мережею Інтернет у школі)	+	+	+
Наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення	+	+	+
Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів	+	+	+
Моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації	+	+	+
Забезпечення педагогів та учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет	+	+	+
Інформаційно-цифрова компетентність в усіх предметах та курсах освітньої програми закладу	+	+	+
Збереження персональних даних учасників освітнього процесу	+	+	+
Здійснювати моніторинг щодо забезпечення наявними фільтрами, антивірусними програмами та іншими заходами безпечний доступ до мережі Інтернет	+	+	+

ДОДАТОК 1

ПЛАН ДІЙ ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ГАРМОНІЯ» щодо реалізації Концепції Нової української школи на 2022/2026 роки

Друга фаза впровадження НУШ (2020-2022рр.)			
1.	Ознайомлення із стандартами базової середньої освіти, які розроблені на компетентнісній основі	Серпень-вересень 2021 р.	Учителі-предметники
2.	Підвищення кваліфікації вчителів і адміністрації школи.	Протягом фази	Адміністрація

3.	Створення умов для якісного вивчення іноземних мов у старшій школі відповідно до Стратегії сталого розвитку “Україна -2020”	Протягом фази	Адміністрація
4.	Ознайомлення з професійними стандартами педагогічної діяльності у початковій та середній школах.	Протягом фази	Учителі початкової та середньої ланки
5.	Участь учителів у незалежній сертифікації.	Протягом фази	Адміністрація
6.	Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі – 2022 рік.	Протягом фази	Адміністрація
7.	Участь учнів у незалежному оцінюванню результатів навчання за курс базової школи	Протягом фази	Адміністрація, класні керівники, практичний психолог
8.	Поповнення нормативної бази	Протягом фази	Учителі
9.	Проведення інструктивно-методичних нарад із вчителями, які будуть викладати за новими навчальними програмами	Протягом фази	Адміністрація
10.	Участь керівників м/о, вчителів-предметників інструктивно -методичних нарадах, семінарах з питань впровадження нових навчальних програм	Протягом фази	Адміністрація
11.	Організація самоосвіти педагогів	Протягом фази	Методична служба
12.	Проведення індивідуальних методичних консультацій для педагогів	Протягом фази	Методична служба
13.	Забезпечення соціально-психологічного супроводу впровадження концепції	Протягом фази	Адміністрація, практичний психолог
14.	Створення інформаційного стенду для батьків та педагогів з питання участі учнів у незалежному оцінюванню результатів навчання за курс базової школи (на сайті)	Протягом фази	Адміністрація
15.	Проведення батьківських зборів для батьків 4-х класів “Поради батькам майбутніх п’ятикласників”, “Обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5	Квітень 2022р.	Класні керівники

	класу та впровадження спільного плану взаємодій”		
16.	Ознайомлення батьків на батьківських зборах з особливостями вивчення навчальних предметів за новими програмами та підручниками.	Протягом фази	Класні керівники
17.	Проведення батьківських зборів для батьків 11-х класів “Незалежне оцінюванню результатів навчання за курс базової школи”	Квітень 2022 р.	Класні керівники
18.	Визначення готовності до роботи базової школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі	Серпень-вересень 2022 рік	Педагогічні працівники
19.	Проведення психолого-педагогічного консилиуму “Організація навчально-виховного процесу в 5-х класах в адаптаційний період”	Жовтень 2022 р.	Адміністрація
20.	Проведення анкетування батьків учнів з метою виявлення проблем організації НВП	Протягом фази	Адміністрація
21.	Забезпечення активної співпраці вчителя з батьками, з медпрацівником закладу, із психологом закладу з метою збереження і зміцнення фізичного здоров’я дітей	Протягом фази	Учителі
22.	Створення та постійне поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів згідно з вимогами нових програм	Протягом фази	Учителі
Третя фаза впровадження НУШ (2020-2024рр.)			
23.	Ознайомлення із стандартами профільної середньої освіти на компетентнісній основі	Серпень-вересень 2023р.	Учителі
24.	Участь керівників м/о, вчителів-предметників в міських інструктивно -методичних нарадах, семінарах з питань впровадження нових навчальних програм.	Протягом фази	Адміністрація
25.	Організація самоосвіти педагогів	Протягом фази	Методична служба
26.	Проведення індивідуальних методичних консультацій для педагогів	Протягом фази	Методична служба

27.	Участь випускників старшої школи в незалежному оцінюванні	Протягом фази	Адміністрація, класні керівники
28.	Проведення анкетування батьків учнів з метою виявлення проблем організації НВП	Протягом фази	Практичний психолог
29.	Вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду щодо впровадження концепції	Постійно	Адміністрація
30.	Висвітлювання перспективного педагогічного досвіду учителів на сайті закладу та в методичних карти. Залучення педагогів до видавничої діяльності.	Постійно	Адміністрація
31.	Проведення педагогічної ради: “Про результати роботи початкової школи за новими освітніми стандартами”, “Про результати роботи базової школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі”, “Про результати роботи профільної школи за новими освітніми стандартами”.	Березень 2022р. Березень 2022р. Серпень 2024р.	Адміністрація
32.	Проведення методичних нарад, нарад при директорів, моніторинг діяльності НУШ.	Постійно	Адміністрація

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Січень-серпень 2021 року

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання Вересень-травень 2022	Відповідальні
1.	Виявлення проблем	Анкетування	травень	Директор, керівники МО
2.	Планування роботи закладу на навчальний рік	Методична рада	травень	Директор, заступник
3.	Складання плану основних заходів та напрямків діяльності закладу з реалізації проблеми	Творча група	червень	Заступник
4.	Визначення завдань напрямків реалізації з проблеми.	Педрада	серпень	Директор

	Затвердження плану роботи над проблемою.			
5.	Теоретичне вивчення й обговорення з вчителями окремих питань з визначеної проблеми	МО	серпень	Керівники МО

2021/2022 н.р.

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Вивчення літератури з проблеми складання списку рекомендованої літератури	Самоосвіта	Протягом року	Вчителі, Бібліотекар
2.	Вибір тем науково-методичних проблем учителями та напрямків роботи МО	МО	Червень-вересень	Керівники МО
3.	Теоретичне вивчення проблеми:			
3.1	Професійна компетентність – потенціал сучасної педагогіки і психології	Методична нарада	Вересень	Заступник
3.2.	Формування компетентності саморозвитку і самоосвіти	Психолого-педагогічний семінар	Листопад	Керівник МО (сусп.-гум. цикл)
3.3	Дослідницька діяльність учителя як складова професійної компетентності	Методичний практикум	Лютий	Заступник
3.4	“Життєва компетенція як феномен”	Семінар	Квітень	Заступник
4.	Рекомендована література із проблеми	Методоперативка	Протягом року	Заступник, бібліотекар
5.	Створення системи роботи підколективу над проблемною темою	Метод рада	Вересень	Заступник
6.	Вивчення та апробація сучасних особистісно зорієнтованих технологій навчання та виховання. Розробка рекомендацій для вчителів: - Впровадження інформаційних технологій в НВП; - Впровадження проблемно-пошукового методу на уроках в початкових класах	Організація роботи творчих груп	Жовтень-травень	Заступник
7.	“Шляхи активізації науково-методичної діяльності педагогів”	МО- семінар	Жовтень Лютий	Керівники МО

	“Технології формування професійної компетентності” (вивчення інноваційних технологій, створення банків навчально-методичного забезпечення викладання предметів з метою підвищення ефективності НВП та методичного забезпечення проблемної теми)	МО - конференція		
8.	Виявити ППД з проблеми з метою показу зразка тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою	Методична декада (відкриті уроки, позакл. заходи)	Листопад -квітень	Методична рада
9.	“Кроки до життєвого успіху”	Батьківські збори	Січень	Директор
10.	“Проектування професійної компетентності як засіб самореалізації в соціально значущій діяльності”	Педрада	Лютий	Директор
11.	“Соціалізація. Процеси соціалізації в системі освіти”	Круглий стіл	Грудень, лютий	Заступник
12.	Підвищення інтересу учнів до поглиблення знань з предмета	Предметні тижні	Протягом року	Керівники МО, заступник

2022/2023 н.р.

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Упровадження прогресивних методів навчання та виховання із забезпечення формування життєвої компетентності школярів	Створення банку технологій навчання, виховання, розвитку	Жовтень-квітень	Методична рада
2.	“Роль сучасних педагогічних технологій у забезпеченні якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання”	Педради	Листопад	Заступник
3.	“Теорія і практика розвитку професійної компетентності”	Проблемний психолого-педагогічний семінар	Жовтень	Заступник
4.	“Формування професійної компетентності: суть, досвід використання, перспективи”	Практичний семінар	Лютий	Керівники МО
5.	“Оновлення системи психологічного забезпечення освітнього процесу	Методична рада	Вересень	Заступник

	відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми”			
6.	“Розвиток професійної компетентності, інноваційної та методичної культури засобами нових технологій”	МО	Лютий	Керівники МО
7.	“Використання інформаційно-комунікативних технологій”	Творчі групи	Протягом року	Заступник, керівники творчих груп
8.	Відкриті уроки, поповнення банку інноваційних технологій	Методичні звіти МО	II семестр	Заступник, керівники МО
9.	Майстер-класи з формування методичної культури вчителя	Комп’ютерна бібліотечка	Протягом року	Заступник
10.	Впровадження ППД	МО	II семестр	Заступник, керівники МО
11.	“Як допомогти дитині розкрити себе”	Лекторій для батьків	Протягом року	Класні керівники
12.	Підвищення інтересу учнів до поглиблення знань із предмета	Предметні тижні	Протягом року	Керівники МО
13.	Удосконалення структури, типу й форми уроку	методоперативка		Заступник
14.	“Про результативність навчально-виховного процесу на основі моніторингу досягнень учнів”	Методична рада	Червень	Заступник
15.	Ріст професіонального потенціалу колективу, наставництво	Нарада	Травень	Директор
16.	Педагогічний моніторинг з проблеми	Дослідження	Протягом року	Директор, заступник

2023/2024 н.р

1.	“Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу”	Педрада	Листопад	Директор
2.	Педагогічний моніторинг	дослідження	Протягом року	Заступник
3.	“Розвиток ключових компетентностей учнів” “Інтерактивні технології як засіб розвитку творчої активності молодших школярів”	МО	Протягом року	Заступник
4.	“Дидактико-методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів”	методрада	Січень	Голова МР
5.	“Удосконалення форм методичної роботи з метою реалізації проблеми”	Методична декада	Лютий	Директор, заступник
6.	Удосконалення педагогічної майстерності з проблеми	Творчі звіти педагогів	Лютий	Керівники МО

7.	“Шляхи підвищення ефективності та результативності освітнього процесу”	Семінар	Лютий	Заступник
8.	Фестиваль методичних ідей, педагогічних знахідок	Методична рада	Лютий	Заступник
9.	“Роль педагогічного керівництва самоосвітньою роботою учнів”	МО	Березень	Керівники МО

2024/2025 р.

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	“Позакласна та позаурочна діяльність як чинник мотивації вчителів до професійного зростання”	Педрада	Листопад	Заступник
2.	“Активізація процесу освіти учнів у контексті життєвого проектування”	Психолого-педагогічний семінар	I семестр	Заступник
3.	Пропагандистсько-просвітницька діяльність	Видавнича діяльність	Протягом року	
4.	Аналіз стану роботи. Оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. “Роль МО у формуванні життєвої компетентності учнів”. “Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо забезпечення умов особистісного розвитку учнів”	МО	II семестр	Керівники МО
5.	“Формування мотиваційної сфери та позитивного досвіду як шлях розвитку ключових життєвих компетентностей”	Конференція	Лютий	Заступник
6.	Творчі звіти МО	Методичний місячник	Лютий	Керівники МО
7.	Робота діагностичної групи	Анкетування	Березень	Директор, заступник
8.	Розробка шляхів корекції та контролю	Аналіз	Березень	Директор, заступник
9.	Декада “Шлях до вдосконалення”	Звіти гуртків, факультативів	Березень	Керівники
10.	Підсумковий соціально-психологічний та педагогічний аналіз впливу професійної компетенції вчителя на формування життєвої компетентності учнів	Діагностика	Березень	Адміністрація
11.	Звіти творчих груп	Презентація	Квітень	Керівники творчих груп

12.	“Формування професійної компетентності, інноваційної та методичної культури вчителів” (досвід використання)	Методичний марафон	Квітень	Методична рада
13.	Про підсумки роботи школи на реалізацію науково-методичної проблеми	Педрада	Квітень	Директор
14.	Опис досвіду роботи з проблемної теми	Методична рада	Квітень-червень	Голова методичної ради