

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Mengapresiasi dan Mengkreasikan Fabel
Sub Materi : Mengenali Ciri Fabel
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami berbagai jenis fabel
- Memahami setiap alur jenis fabel

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca • <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi • <i>Peserta didik bersama kelompoknya mengamati dan memahami Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i>
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> • <i>Ada berapa jenis alur fabel?</i>
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> • <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi jenis fable alami dan jenis fable adaptasi</i> • <i>Peserta didik diminta untuk mendaftar perbedaan watak tokoh binatang dan kondisi asli dalam kehidupan nyata dengan cara mengisi tabel</i> • <i>Peserta didik diminta untuk mendaftar latar cerita (tempat terjadinya cerita</i>
Communication (Komunikasi	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Mengidentifikasi Jenis Fabel dan Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel</i> yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan kesalahan dalam penulisan surat
Praktik : untuk menambah pengetahuan dan pemahaman, peserta didik diminta untuk menyimpulkan jenis-jenis fable yang di tinjau dari latar dan watak tokoh dalam kehidupan nyata dibandingkan dalam cerita dan dari informasi tentang fable di atas jelaskan jenis fable yang di tinjau dari jenis alurnya

Mengetahui
Kepala SMP

, 01 Januari 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.