

Mathématiques et
Français
6e année

Un chalet à louer



Catherine Cua

Raisonnement géométrique et spatial

Écriture d'un dépliant touristique

Mathématiques et Français

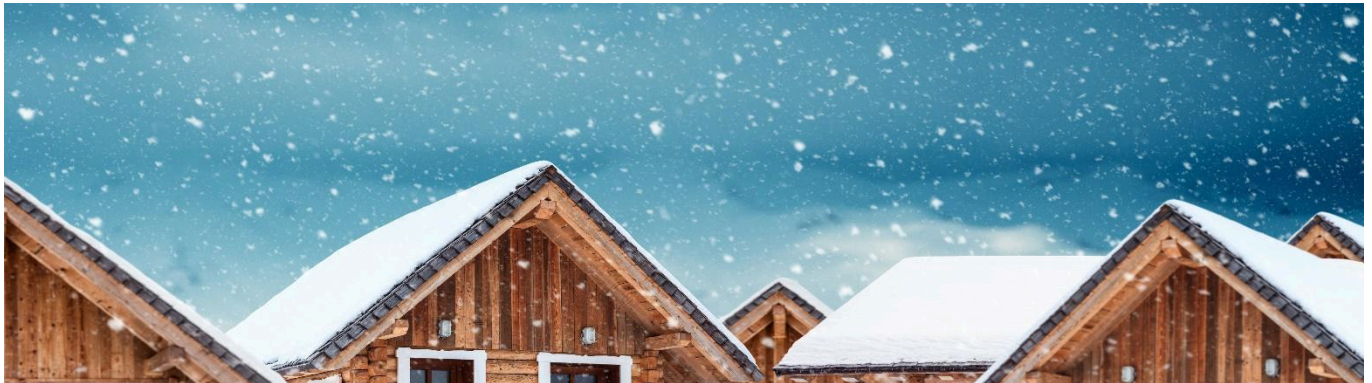
6e année

Description de l'activité

Pour l'enseignant

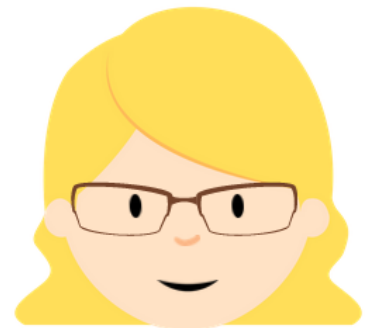
Scénario : Un chalet à louer

6^e année	Attentes
Numératie	E1.2 Construire des objets à trois dimensions à partir de vues de face, de côté et de dessus.
Littératie – écriture	Produire à la main et à l'ordinateur, des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude. Discours incitatif – dépliant touristique
Technologies	Minecraft Education Edition https://education.minecraft.net/en-us Microsoft Publisher Au préalable, s'assurer que tous les élèves savent utiliser les fonctions de la caméra, du livre et de la plume. https://educommunity.minecraft.net/hc/en-us/articles/360047555551-Assessment-Tools-Cameras-Portfolio-Book-Quill-
Grandes étapes	En équipe de 3-4, les élèves sont invités à créer sur papier quadrillé, les bases (aires et périmètres) d'un chalet et des aménités qu'ils construiront en trois dimensions dans Minecraft. Les élèves doivent ensuite choisir un biome et construire le chalet dans le logiciel Minecraft Education Edition. Les élèves doivent se servir des plans faits sur le papier quadrillé. Une fois le chalet terminé, ils doivent faire des photos et les exporter en utilisant la fonction de la caméra et du livre à même le logiciel. Le processus mathématique de construction sera évalué par observation et à travers des conversations avec les équipes (évaluation formative). Les élèves doivent créer un dépliant touristique pour vendre les charmes de leur chalet et faire la promotion des activités en lien avec le biome choisi. Le dépliant fera l'objet d'une évaluation sommative. Une fois le projet terminé, les élèves auront la chance de présenter leur dépliant touristique aux autres élèves. Afin de rendre l'activité plus amusante, les élèves pourront faire un vote secret afin de savoir quel chalet serait la destination la plus populaire dans la classe.



Skier à la montagne, s'étendre sur la plage, ou se balader en forêt, si tu pouvais faire les vacances de ton choix, que choisirais-tu? Aujourd'hui, nous allons commencer un projet de numératie et de littérature qui s'étalera sur les deux prochaines semaines. En équipe de 3 ou 4, je vous invite à dessiner les plans sur papier quadrillé d'un chalet que vous construirez ensuite dans Minecraft.

La semaine prochaine, toujours en équipe, je vous inviterai à créer un dépliant touristique pour faire la promotion de votre chalet. Vous aurez la chance de présenter le tout devant la classe. Nous finirons le projet avec un petit vote secret à savoir quel chalet serait la destination la plus populaire pour la classe.



Consignes et étapes du projet

Première partie

1. Formez une équipe de 3 ou 4
2. Discutez du type de chalet que vous aimeriez construire dans Minecraft. Vous pouvez faire une recherche sur Google pour vous inspirer.
3. Sur papier quadrillé, dessinez les plans de votre chalet (périmètre et aire). Pour y arriver, n'oubliez pas d'inclure une échelle par exemple, 10cm x 10cm X 10cm = 1 bloc de Minecraft. Le chalet doit inclure les bases d'au moins deux solides différents. En plus du chalet, vous devez inclure au moins une structure secondaire en lien avec le biome tels une piscine, un quai, un terrain de tennis, une glissade d'eau... Soyez original!
4. Une fois votre chalet terminé (vous aurez la semaine pour le compléter), prenez des photos utilisant la fonction de la caméra et du livre à même le logiciel. Si vous ne vous rappelez pas comment faire, venez me voir ou consulter ce tutoriel : <https://education.minecraft.net/en-us/trainings/learn-to-play-the-camera>. Vous pouvez mettre les photos dans un livre pour les exporter. Vous utiliserez ces photos lors de la conception de votre dépliant.
5. Vendredi, je rencontrerai chaque équipe pour voir votre chalet et pour discuter de votre processus mathématique de construction avec chacun de vous. Il s'agira d'une évaluation formative.



Au besoin, vous pouvez consulter des tutoriels en ligne pour vous aider lors de la construction.

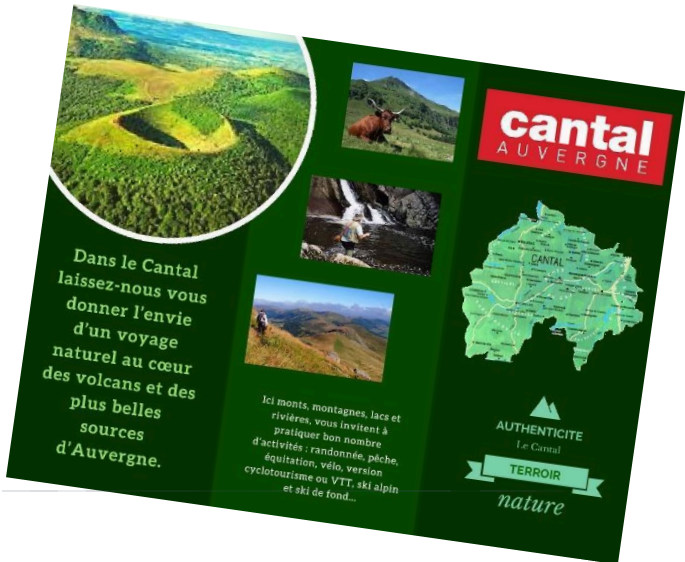
Liste de vérification :

- o Nous avons choisi un biome et un type de chalet.
- o Nous avons fait le plan sur le papier quadrillé.
- o Le chalet comporte au moins deux solides.
- o L'échelle est clairement indiquée.
- o Nous avons respecté le plan lors de la construction du chalet dans Minecraft.
- o Nous avons inclus une structure secondaire en lien avec le biome.
- o Nous avons pris plusieurs photos, du chalet et de ses environs, qui pourront nous servir dans le dépliant touristique.
- o Nous avons discuté avec Mme Catherine de notre processus de construction en lien avec le plan.

Consignes et étapes du projet

Deuxième partie

Dans le cadre du cours de français, nous avons beaucoup parlé du dépliant touristique. Nous avons étudié ses caractéristiques ainsi que discuté de ses particularités. C'est maintenant à vous de jouer. En vous servant des modèles étudiés en classe, vous allez créer un dépliant touristique faisant la promotion de votre chalet pour location estivale.



Planification	Discuter en équipe des informations que vous voulez inclure dans le dépliant touristique. Faites un remue-méninge. (60 min)
Rédaction	Faire un brouillon du dépliant (60 min)
Révision et correction	Faire l'autocorrection du brouillon en appliquant vos stratégies de correction. Au besoin, consultez votre référentiel. (60 min)
Publication	Faire la version finale du dépliant avec le logiciel Publisher de Microsoft. (60 min)

La semaine prochaine, vous aurez l'occasion de présenter votre dépliant aux élèves de la classe. Ça sera aussi l'occasion pour moi d'évaluer votre production écrite (voir les critères de réussite et la grille d'évaluation).

Liste de vérification :

Votre dépliant touristique doit inclure :

- o Des informations sur le chalet (grandeur, type, combien d'occupants)**
- o Des informations sur le biome (géographie, environnement, température)**
- o Des informations sur les activités locales possibles en lien avec le biome**
- o Prix pour la location du chalet**
- o Ce qui est inclus avec la location**
- o Des images**
- o Information de contacts (fictif)**

Critères de réussite en numératie :

- ✓ Je peux dessiner les bases de 2 figures différentes à partir de vues de face, de côté ou de dessus.
- ✓ Je peux construire au moins 2 figures différentes à trois dimensions.
- ✓ Je peux expliquer mon processus mathématique avec un langage clair et précis.

Critères de réussite en littérature :

- ✓ **Planification** : En groupe, je peux identifier les destinataires, l'intention d'écriture ainsi que les informations pertinentes à inclure afin de respecter le genre du texte.
- ✓ **Rédaction** : En groupe, je peux rédiger un brouillon structuré de façon séquentielle et logique, en mettant en évidence les caractéristiques du dépliant touristique.
- ✓ **Révision et correction** : En groupe, je corrige minutieusement les paragraphes du texte en tenant compte des connaissances grammaticales étudiées dont : l'accord du verbe avec le groupe nominal sujet et ainsi que les verbes et au subjonctif présent.
- ✓ **Publication** : En groupe, j'intègre des éléments visuels (photos prises dans le logiciel Minecraft).

Grille d'évaluation : Français écriture

Nom : _____

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., identifier les caractéristiques du dépliant touristique)	démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p.ex., associer des stratégies aux étapes de la tâche d'écriture)	démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude	démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., définir un projet et ses composantes, dresser un plan, repérer les informations)	utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	utilise les habiletés de planification avec efficacité.	utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information	utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité	utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Expression et organisation des idées et de l'information	exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée	exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	exprime et organise les idées et l'information avec efficacité	exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information de façon orale, écrite et visuelle, y compris de façon médiatique, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., des TIC, linguistiques, médiatiques) et de la terminologie à l'étude	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers	applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée	applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les textes et la culture vécue)	établit des liens avec une efficacité limitée.	établit des liens avec une certaine efficacité.	établit des liens avec efficacité.	établit des liens avec beaucoup d'efficacité

Bibliographie:

- CALMONT, OPHÉLIE. *Créer une brochure, un dépliant touristique*, <http://explorateurs2limaginaire.wifeo.com/creer-une-brochure-touristique.php#1123>, consulté le 5 mars 2022.
- MINECRAFT STUDIO (2022) « Assessment tools » *Minecraft: Education Edition*, Mojang, [En ligne] <https://educommunity.minecraft.net/hc/en-us/articles/360047555551-Assessment-Tools-Came-ras-Portfolio-Book-Quill->, Imprimeur de la reine pour l'Ontario, consulté le 5 mars 2022.
- MINECRAFT STUDIO (2022) *Minecraft: Education Edition*, Mojang, [En ligne] <https://education.minecraft.net/en-us/homepage>, Imprimeur de la reine pour l'Ontario, consulté le 5 mars 2022.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. (2020) *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Mathématique*, Toronto
<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>, Imprimeur de la reine pour l'Ontario, consulté le 5 mars 2022.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. (2006) *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Français*, <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/language18currb.pdf>
Imprimeur de la reine pour l'Ontario, Toronto.