SD

KELAS I

Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

Nama	:	Mata Pelajaran	: **Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**
Asal Sekolah	:	Jumlah Pesdik	: ..... Orang

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : A

CAPAIAN PEMBELAJARAN :
Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenal dirinya sebagai pribadi yang dicintai Tuhan; yang memiliki anggota tubuh yang sangat berguna serta memahami cara merawatnya; mengenal temannya, lingkungan rumah dan sekolah tempat dirinya berkembang. Peserta didik mampu mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, agar memiliki kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman.

TUJUAN PEMBELAJARAN :
Memahami Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman .

A. Profil Pelajar Pancasila :
Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
B. Model pembelajaran:
Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
C. Kegiatan pembelajaran utama:
individu, berkelompok (3-4 orang)
D. Penilaian:
Individu dan kelompok
E. Jenis asesmen:
Individu dan performa
F. Metode:
Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

KATA KUNCI :
Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman .

PERTANYAAN INTI :
Bagaimana saya dapat menerapkan Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:
1. Siswa reguler/tipikal
2. Siswa dengan hambatan belajar
3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman ?	B. Kelengkapan perangkat ajar: Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

SD

KELAS I

Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman
2. Guru membuat contoh-contoh Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman

AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman
- Menggali informasi mengenai Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman
- Membuat rangkuman materi Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman dibuku catatan

PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman

Kegiatan Inti (135 Menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman .
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman .
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman .

a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
b. Peserta didik diminta mengamati Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman bersama temannya **(format pengamatan terlampir)**
c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Referensi

Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Jilid 1 Untuk SD, Kemendikbud – Dit. Dinas Pendidikan

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

Lembar Kegiatan

1. Soal-soal Latihan mengenai : Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman

1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif
Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain.	1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi 2. Review Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman lewat	1. Tes Essay. Buatlah satu contoh Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman . ***alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis)*** 2. *Penilaian Sikap* 3. *Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan*

	tanya jawab dengan siswa	

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
Untuk siswa yang memili kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya.

3. Refleksi Guru dan Siswa

a. Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
b. Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Pribadi Peserta Didik - mengenal diri, lingkungan keluarga, serta teman-temannya, kebiasaan bekerja sama dengan anggota keluarga dan teman

Mengetahui

Kepala Sekolah,
Pelajaran,

Guru Mata

……
……
NIP

NIP.