



Ліцей № 52 імені М.Лобачевського Львівської міської ради

79007, Львівська область, м. Львів, вул. Гоголя, 17,
тел./факс: (032) 255-52-00 e-mail: 52school@ukr.net

НАКАЗ м. Львів

16.06.2022

№ 01-11/118

Про результати проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2021-2022 навчальному році

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, наказу міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу від 24.01.2022 № 01-11/31 «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2021-2022 навчальному році», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Ліцеї № 52 ім. М. Лобачевського Львівської міської ради», з метою встановлення результатів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ліцеї впродовж лютого-травня здійснено заходи щодо проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за двома напрямками освітньої діяльності ліцею: освітнє середовище та система оцінювання здобувачів освіти.

Ще до початку проведення комплексного самооцінювання на педагогічній раді 12 січня 2022 року обговорено особливості оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме обговорено особливості використання формувального оцінювання. Інформація про формувальне оцінювання висвітлена на сайті закладу. Вимоги та критерії оцінювання з усіх предметів також висвітлено на сайті закладу.

До роботи двох груп залучено 1 заступника директора, 7 педагогічних працівників, психолога ліцею, медичну сестру, завідуючого господарством, 6 батьків та 4 учнів. Кожна група уклала аналітичну довідку-звіт за результатами проведеної роботи (*Додатки 1, 2, 3*), які були представлені на педагогічній раді 15.06.2022.

За результатами роботи динамічних груп та відповідно до укладених аналітичних довідок-звітів

НАКАЗУЮ:

1. Вважати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею № 52 ім. М. Лобачевського за напрямками освітнє середовище та система оцінювання здобувачів освіти на задовільному рівні.
2. Заступникам директора Ліцею подати пропозиції щодо покращення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в тих пунктах, де виявлено низький чи середній рівень.

Термін виконання: до 25 серпня 2022 року

3. На засіданні педагогічної ради 29.08.2022р. обговорити пропозиції щодо покращення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в тих пунктах, де виявлено низький чи середній рівень.
4. Якимцю М.В. розмістити аналітичні довідки та результати опитувань учасників освітнього процесу у ході проведення моніторингу на сайті ліцею.

Термін виконання: до 25 червня 2022 року

5. Відзначити роботу учасників 2 динамічних груп (Додаток 3)
6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Світлана МАТИС

*Додаток 1
до наказу від 16.06. №01-11/118
«Про результати проведення комплексного
самооцінювання ефективності функціонування
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
у 2021-2022 навчальному році*

*Аналітична довідка
про використання формувального оцінювання в 1-4 класах та елементів
формувального оцінювання у 5-11 класах впродовж 2021-2022 навчального року*

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів у 1-4 класах з предмета/курсу МОН України наказом від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 28.08.2021 року протокол №1 у ліцеї прийнято рішення використовувати формувальне оцінювання у 1-2 класах, та рівневі у 3-4 класах.

Тому учні 1-2 класів на кінець 2021-2022 навчального року отримали свідоцтва досягнень за результати формувального оцінювання, а учні 3-4 класів – рівневого оцінювання.

У 1 і 2 класах підсумкове оцінювання здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень. Результати навчання учнів позначаються словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги». У 3 і 4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, результати навчання учнів позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

У 5-11 класах обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково-вибіркових предметів) навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

У зв'язку з воєнним станом учні 4, 9 класів звільнені від проходження ДПА, а учні 11-их класів - ЗНО та ДПА.

Усі педагогічні працівники вчасно виставили семестрове та річне оцінювання. Ніхто з учнів не виявив бажання коригувати семестрові бали.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснювалося у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інших.

На початку навчального року усі педагогічні працівники обговорили критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного предмета. У класних приміщеннях на інформаційних стендах розміщені критерії оцінювання з певного предмета. Усі учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію про критерії оцінювання з різних предметів на сайті ліцею.

Державний стандарт початкової освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо оцінювання в початкових класах НУШ, Закон України “Про повну загальну середню освіту” визначають формувальне оцінювання серед основних різновидів оцінювання.

Формувальне оцінювання як “оцінювання для навчання” складається з певних елементів, серед яких насамперед:

- вироблення зрозумілих учням цілей на певний період навчання;
- надання й отримання учнями конструктивного зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;
- коригування вчителем навчального процесу відповідно до результатів і навчального поступу учнів.

На засіданні педагогічної ради 29.12.2021 року (протокол №4) розглянуто питання ефективності використання елементів формуального оцінювання у 5-8 класах. На засіданнях усіх методичних комісій розглянуто питання «Ефективність формуального оцінювання та способи його використання в освітньому процесі».

Вчителями запропоновано використовувати такі техніки використання формуального оцінювання.

1. Початкова школа

Педагоги початкової школи дотримуються наступного алгоритму діяльності під час організації формуального оцінювання.

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань зазвичай враховується, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання використовуються різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Акцентується увага лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні обговорюються з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання формується вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариську та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності педагоги початкової школи спрямовують учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи є одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Під час корекції надається перевага індивідуальній роботі.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель, як правило, озвучує своє оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи, за вибором вчителів, можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження характеристику результату навчання співвідносять з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначають. До прикладу: *списування виконано, у цілому, правильно, однак урахувуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок.* Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються деякими педагогами початкової школи у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, але більшою частиною вчителів - на аркушах з роботами учнів. Ці судження педагоги обов'язково повідомляють учням та їхнім батькам.

У 3-4-х класах нашого Ліцею педагогами здійснюється підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. (Ці результати вчитель фіксує у спеціальному Зошиті спостережень та в учнівському порт фоліо.) Визначається підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання вже за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки його формування. У разі потреби за бажанням батьків чи дітей можна написати корекційну роботу з метою підвищення рівня навченості дитини. (Цього року таких випадків не було.) Підсумкову (річну) оцінку (рівень) вчителі фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

У свідоцтві досягнень учня вчителі надають розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року, заповнюючи такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя». Батьки за бажанням фіксують у розділі «Побажання батьків» свої рекомендації.

2. Природничий цикл.

1. Техніка «Незакінчене речення». Наприклад:

Тепер я знаю...

Тепер я вмію...

Сьогодні я навчився/навчилася...

2. Техніка «Формувальне опитування» – це форма перевірки знань учнів, коли вчитель задає додаткові уточнюючі питання, що дозволяють дитині проаналізувати, узагальнити, зробити висновки з пройденого матеріалу. Наприклад:

Як _____ схожі або відрізняються від _____?

Що неправильно в _____?

Який висновок ти можеш зробити _____?

Що ти пропонуєш зробити _____?

3. Техніка «Трихвилинна пауза». Педагог надає учням можливість обміркувати поняття, ідеї заняття, зв'язати з попереднім матеріалом, знаннями і досвідом, а також з'ясувати незрозумілі моменти.

Я змінив своє ставлення до ...

Я дізнався більше про ...

Я здивувався тому, що ...

Я відчув ...

Я ставився ...

4. Уточнюючі питання:

Який момент уроку був найцікавішим?

Який момент уроку був найважливішим?

Що для вас було найважчим сьогодні, що ви не зрозуміли?

5. Використання Padlet – віртуальної інтерактивної дошка для організації спільної роботи з різноманітним контентом і можливістю одночасного редагування декількома користувачами. (ZOOM)

6. Однохвилинне есе

Для написання есе вчитель може поставити такі запитання: Що найголовніше ти дізнався сьогодні? Які питання залишилися для тебе незрозумілими?

7. Вимірювання температури

Метод використовують для виявлення того, наскільки учні правильно виконують завдання. Для цього діяльність учнів призупиняється запитанням: «Що ми робимо?». Відповідь на поставлене запитання – демонстрація розуміння завдання або процесу його

виконання. У разі роботи в парах або групах учитель просить пару або групу продемонструвати процес виконання завдання. Інші спостерігають

8. Вікторина.

Ефективний спосіб оцінити розуміння матеріалу учнями - запропонувати їм самостійно скласти запитання до теми/уроку. Відповівши на власні запитання (у парах, трійках або групах з чотирьох осіб), вони будуть готові до підсумкового уроку.

9. Одне речення.

Учням пропонується підсумувати тему або дати відповідь на проблемне запитання уроку одним реченням.

Різновидом цієї техніки є *сенкан* - вільний вірш з п'яти рядків, що синтезує, узагальнює, резюмує інформацію:

10. Дві зірки й побажання.

Застосовується для взаємооцінювання творчих робіт учнів (проекти). Учитель пропонує перевірити роботу однокласника, однокласниці. Коли учні коментують роботи один одного, вони не виставляють оцінки, а вказують на два позитивні моменти – «дві зірки» – і на один момент, який потребує доопрацювання – «побажання».

11. **Самооцінювання.**(запропонувати учням оцінити свої успіхи за шкалою від 1 до 5.

12. Спостереження за роботою в групах і парах.(Лабораторні і практичні)

При виставленні оцінок враховується : обсяг виконання завдань роботи; наявність помилок , їх кількість ; оформлення роботи (порядок оформлення, виконання рисунків біологічних об'єктів , схем, охайність , тощо) ;

Для лабораторних робіт наявність змісту та висновків (відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота , логічність , послідовність) .

Учні знають за які пункти , яку оцінку отримують , і здійснюють самоперевірку або перевірку роботи однокласника

13. Діагностичні контрольні роботи

3. Математика

Кафедрою розглянуті та опрацьовані техніки формульовального оцінювання, які можна використовувати на уроках математики.

1. Мініюгляд.

В кінці уроку учні на окремих листках відповідають на питання:

- Що на уроці було найважливішим?
- Який етап уроку був найбільш зрозумілим?
- Що взагалі залишилось незрозумілим?
- Які поняття хотілось би зрозуміти краще?

2. Спрямована розшифровка.

Учні своїми словами дають розшифровку тих понять, які були

опрацьовані на уроці (множина, функція, співвідношення...)

3. Резюме в одному реченні.

Учні одним реченням дають характеристику основних понять, розібраних на уроці (дотична до кола, інтеграл,...)

4. Карти додатків.

Учні наводять приклади з життя на застосування вивченого матеріалу, таким чином відбувається перенос знань з теорії на практику (застосування Теорема Піфагора для побудови Єгипетських пірамід)

5. Тижневі звіти.

Забезпечує швидкий зворотний зв'язок: вчитель – учень.

- Чого я навчився цього тижня?

- Які питання залишились для мене незрозумілими?

- Які питання я задав би учням, якби був вчителем, щоб перевірити, чи зрозуміли вони матеріал?

6. Шкала.

На полях зошита учень креслить шкалу і відзначає хрестиком на якому рівні, на його думку, виконана робота. Внизу – не впорався, посередині – впорався, але виникли проблеми, вгорі – все вийшло. Під час перевірки вчитель обводить хрестик, якщо згоден з оцінкою учня, або малює свій, якщо не згоден (або замалювати коло)

7. Рефлексивний екран.

Було цікаво...Було важко...Тепер я можу...Я навчився...Я зміг...Я спробую...Мене здивувало...Урок дав мені для життя...

8. Оцінка за рівнями.

1 – не зможу повторити; 2 – потрібна допомога; 3 – вмію; 4 – можу навчити.

9. Листи самооцінки.

Наприклад, після вивчення теми з геометрії 7 класу "Трикутники. Ознаки рівності трикутників" учням можна запропонувати оцінити свої знання та вміння за допомогою тверджень, представлених в таблиці.

ТАК НІ

1 Я знаю, що таке геометрична фігура трикутник.

2 Я можу навести приклади різних видів трикутників на вулиці, в школі і дома.

3 Я знаю, що трикутники можуть мати різні властивості та ознаки.

4 Я можу назвати властивості різних видів трикутників.

5 Я роблю практичні завдання і розв'язую задачі!

Лист самооцінки роботи в групі.

ТАК НІ

1 Я був активним в групі.

2 Я відразу зрозумів, як треба виконати завдання.

3 Я пропонував декілька способів виконання завдання.

4 Я не відволікався від основної роботи.

5 Я уважно слухав, які ідеї пропонують інші учасники групи.

6 Я дуже хотів, щоб наша група виконала завдання правильно і швидко.

Лист самооцінки за результатами семестру.

ТАК НІ

1 Регулярно виконував домашні завдання.

2 За потребою консультувався з вчителем.

3 Накопичував знання та виправляв оцінки.

4 Регулярно вів записи в зошиті.

- 5 Вмію складати конспект вивченої теми.
- 6 Вмію самостійно знаходити формули з теми.
- 7 Робив усні завдання.
- 8 Брав участь в обговоренні теоретичного матеріалу.
- 9 Я ставив питання, якщо було щось незрозуміло.
- 10 Я можу розповісти, що я сьогодні дізнався на уроці.

«Якщо уявити учнів в образі рослин, то зовнішня (підсумкова) оцінка, прийнятна для традиційного навчання, – це процес простого вимірювання їхнього зросту. Результати вимірювань будуть цікавими для порівняння та аналізу, але вони самі по собі не впливають на ріст рослин. Формувальне оцінювання, навпаки, схоже на підживлення і полив рослин. Тим самим безпосередньо впливає на їх ріст» зробила підсумок кафедра

4. Іноземна (англійська мова)

1.Вікторини та опитування

Якщо ви хочете дізнатися, чи дійсно ваші студенти знають стільки, скільки ви думаєте, що вони знають, в пригоді стануть опитування та вікторини, створені за допомогою програм [Socrative](#) або [Quizlet](#) чи ігор та інструментів, таких як [Quizalize](#), [Kahoot](#), [FlipQuiz](#), [Gimkit](#), [Plickers](#) та [Flippity](#).

2.Peer-instruction

Один із найефективніших способів перевірити розуміння – віддати студенту роль вчителя і попросити його навчити іншого студента тому, чого він вже сам навчився. Студенти зрозуміють, чого навчили ви, коли зможуть успішно навчити іншого студента.

Як варіант попросіть студентів самостійно написати три запитання для тесту, які, на їхню думку, стосуються теми уроку. Це може бути питання із кількома варіантами відповіді, заповнення пропуску та запитання з короткою відповіддю.

Наступного уроку складіть вікторину, використовуючи запитання, які написали ваші студенти.

3.Креативні “швидкі” проєкти

Студенти можуть створити величезну кількість проєктів, що демонструватимуть їхнє розуміння. Короткострокові проєкти допомагають студентам застосовувати вищі рівні таксономії Блума. Це мають бути невеликі та і не складні завдання, що можуть зайняти день, півдня або навіть годину. Ось деякі ідеї швидких проєктів:

намалювати плакат або колаж, що ілюструє тему;

записати відрепетирувану сценку або подкаст, де обговорюються висвітлені теми;

побудувати діораму та створити розповідь за нею;

намалювати mind-map;

[створити комікси](#) за допомогою Canva;

розробити власні завдання / питання / флеш-картки для перевірки один одного, тощо.

4.Три-два-один

В кінці уроку попросіть студентів записати:

3 речі, які він сьогодні дізнався/вивчив;

2 цікаві речі, що відбулися на заняття / які вони дізналися;

1 питання, яке у них все ще є.

5.BioPoem

Щоб описати персонажа чи людину, студенти пишуть вірш, який містить:

(Line 1) First name

(Line 2) 3-4 adjectives that describe the person

(Line 3) Important relationship

(Line 4) 2-3 things, people, or ideas the person loved

(Line 5) Three feelings the person experienced

- (Line 6) Three fears the person experienced
(Line 7) Accomplishments
(Line 8) 2-3 things the person wanted to see happen or wanted to experience
(Line 9) His or her residence
(Line 10) Last name

6. Graffiti Wall

Розмістіть в аудиторії серію завдань або sticky notes. Студенти ходять по класу та записують відповіді маркерами. Вони також можуть вибирати стрілку для «доповнення» до ідей своїх одногрупників або ставити галочку біля тих ідей, з якими вони згодні. Таке завдання доволі веселе, і може також допомогти слабшим студентам, тому що вони побачать відповіді більш просунутих однолітків.

5. Естетичний цикл та фізична культура

Протягом навчального року 2021-2022 вчителі кафедри естетичного циклу та фізичної культури використовували наступні типи оцінювання: тематичне, семестрове, підсумкове і всі типи формульованого оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання, усний зворотний зв'язок щодо індивідуальних успіхів і невдач, оцінювання результатів. Вчителі кафедри використовували різноманітні інструменти та інтерактивні ігри для розвитку умінь та навичок. В умовах он-лайн навчання вчителі використовували електронні, візуальні та рухові техніки формульованого оцінювання.

Мистецька вікторина може складатися із двох або трьох частин, залежно від обсягу матеріалу, який необхідно підсумувати (один урок або цикл уроків):

- теоретична частина (питання сформульовані таким чином, щоб учень міг згадати про який жанр або музичне поняття іде мова і дати односкладну відповідь);
- слухова частина – «Відгадай мелодію» (учні слухають музичний твір, відгадують назву, композитора, визначають жанр, користуючись творчим альбомом чи підручником за необхідності);
- вокально-хорова (спів пісні по групах, по рядах з подальшим самоаналізом та відгуками однокласників).

Творчий альбом це:

- о можливість фіксації інформації (тема уроку, композитор, назва твору);
- о допомога під час систематизації набутих знань;
- о психологічне розвантаження через ілюстрування прослуханого чи виконаного музичного твору (за бажанням учня) або просто кольорове оформлення. (Приклади учнівських робіт в презентації)

6. Філологічний цикл

Узагальнивши матеріали нормативних, методичних та наукових джерел, можна стверджувати, що на уроках української мови й літератури в 5–9 класах доцільно використовувати інструменти формульованого оцінювання.

1. Словесне оцінювання усних відповідей: усні коментарі вчителя (учитель спочатку підкреслює, що саме у відповіді учня / учениці було найбільш вдалим; потім вказує, де були неточності, ставить уточнювальні питання, пропонує способи уникнення помилок у майбутньому).

2. Словесне оцінювання письмових робіт: метод «Конференція один-на- один» (учитель наодинці коментує роботу учня / учениці).

3. Письмове оцінювання робіт: письмові коментарі зошиті / чернетці (учитель залишає письмові коментарі зеленим кольором у зошиті / чернетці учня / учениці на

кшталт: «Спробуй підібрати синонім, щоб уникнути тавтології ...»), письмові коментарі вчителя в гугл-тестах (учитель залишає письмові коментарі, перевіряючи правильність відповідей, наприклад: «Ти добре впорався з», «Рекомендую переглянути ролик за покликанням ...»).

4. Взаємооцінювання письмових робіт: метод «Три чернетки» (учні / учениці, працюючи в парах, двічі по чергову перевіряють чернетки одне одного, вказуючи, що слід допрацювати; для бального оцінювання подають останній варіант), метод «Дві зірки й побажання» (учні / учениці коментують роботи одне одного, вказуючи на два позитивні аспекти – «дві зірки» – і на один аспект, який потребує доопрацювання – «побажання»).

5. Взаємооцінювання усних відповідей: метод «Сандвіч» (комплімент – рекомендація – комплімент), критеріальні таблиці, інформаційні картки.

6. Самооцінювання письмових робіт: вправи з ключами, завдання з модельними відповідями.

7. Самооцінювання специфічних творчих робіт (буктрейлерів, артбуків, ілюстрацій до книг, візуально-сміслових презентацій тощо): критеріальні таблиці.

8. Самооцінювання роботи на уроці: метод «Шкала», метод 147 «Одноразовий есе».

9. Оцінка роботи групи / у групі: метод «Бортовий журнал» / аркуш самооцінки внеску в роботу групи.

У навчанні учнів української мови й літератури в 5–9 класах важливо системно застосовувати як підсумкове (традиційне), так і формувальне (інноваційне) оцінювання. І запропоновані інструменти сприятимуть налагодженню ефективного постійного зворотного зв'язку, допоможуть підвищити вмотивованість учнів і забезпечити високу ефективність та результативність уроків словесності.

Взявши до уваги усю проведену роботу, результати опитування та моніторингового дослідження робочою групою встановлено **високий** рівень оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти.

Аналітична довідка вивчення стану освітнього середовища у ліцеї у 2021-2022 н.р.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці є ключовим питанням для моніторингу освітнього середовища.

Впродовж I-го семестру 2021-2022 н.р. адміністрацією ліцею вивчалися питання фактору безпеки, охорони праці та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Адміністрацією встановлено наступне.

Наказом по ліцеї від 11.08.2020 року № 127 створено постійно діючу технічну комісію з обстеження приміщень і споруд ліцею, також наказом від 31.08.2020 року № 137 призначено Кантора Б.А. відповідальним за електробезпеку в ліцеї та збереження енергоносіїв і електрогосподарства.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. В осінній період температурний режим становить 18-19 градусів, в зимовий – 17-18 градусів. У кожному приміщенні є достатня кількість ламп відповідно до Санітарного регламенту. В туалетах встановлений графік чергувань, в наявності рідке та тверде мило, туалетний папір. Працюють сушки для рук

У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень). За кожним класом закріплене класне приміщення.

У кожній паралелі є 2 класи. На початку року прийнято рішення на вимогу батьківської громади організувати функціонування 2-ох 10 класів, хоча 10 Б клас налічує лише 12 учнів. За результатами моніторингу учні 10Б класу пропустили 34% занять за I-ий семестр.

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників. Кожен педагогічний працівник має своє робоче місце або в закріпленому за ним кабінеті, або спільних кімнатах. У зв'язку з поділом на математику, українську мову, англійську мову та інформатику, прийнято рішення про використання кімнати 202 (в минулому році - учительська) як додаткового математичного класу. У ліцеї також облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. З цією метою закуплено м'які кутки, які розташовані у коридорах ліцею.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

У ліцеї наявні такі навчальні кабінети: початкових класів(8), фізики (1), хімії (1), біології (1), англійської мови (4), математики (5), групи продовженого дня (1), історії (1), зарубіжної літератури (2), української мови (2), географії (1),інформатики(3), майстерень (1)/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці)(1), які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;

спортивні зали (3) та актові зали (1), студія звукозапису, бібліотека, кабінет психолога, ресурсна кімната, медичний кабінет та їдальня з харчоблоком.

Студія звукозапису та бібліотека, яка обладнана як медіа центр, плануються офіційно відкрити у серпні 2022 року.

Наказом від 31.08.2020 року № 151 «Про організацію охорони праці в ліцеї» відповідальним за охорону праці призначено Гнедовську О.П.

Усі працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Останнє навчання проведено відповідно до наказу від 04.03.2021 року № 69 «Про створення комісії з перевірки знань працівників з питань охорони праці» 10 березня 2021 року, яке оформлено відповідними протоколами.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками ліцею чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу. 7 вчителів пройшли навчання надання домедичної допомоги, організованих представниками Червоного Хреста у Львові. З іншими педагогічними працівниками проведено навчання медичною сестрою та вчителем хімії Шкіль Оксаною Степанівною.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку.

У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників, що сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.

Впродовж вересня-листопада 2021 року усі охочі учасники освітнього процесу, дотичні до ліцею №52, взяли участь в громадському проекті «Майстер-шеф. Оновлення харчоблоку ліцею». Достатня кількість голосів у голосуванні дозволила стати переможцем проекту. Для оновлення харчоблоку заплановано витратити понад 500 тис. грн.

Відповідними наказами встановлено, що діти пільгових категорій харчуються безкоштовно.

04.01.2022 року видано наказ «Про організацію харчування учнів у ліцеї у 2022 році»

У ліцеї велика увага приділяється створенню умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки. З цією метою в ліцеї проведено день «Година коду». Залучені фахівці окрім розповідей про мову програмування, також висвітлюють інформацію про безпечну поведінку в інтернеті. Також класні керівники в грудні 2021 року провели тиждень безпечного інтернету, впродовж якого учні ділилися власним досвідом використання безпечних інтернет-ресурсів. Для роз'яснювальної роботи адміністрація ліцею організувала зустріч представників кіберполіції зі здобувачами освіти.

Хоча у ліцеї не застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

З метою створення позитивної атмосфери у ліцеї застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Для цього впродовж перших двох тижнів для учнів 1-их класів організовано систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Для учнів 5-их класів адміністрацією ліцею організовано семестровий адаптаційний період. Щомісячні зустрічі вчителів з батьками, представниками ІРЦ та психологічною службою ліцею забезпечують прийняття спільних рішень на користь здобувача освіти забезпечує успішний його розвиток.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. За кожним молодим вчителем закріплено педагога наставника. Педагог-наставник надає постійну методичну допомогу, обговорює спільно проведені уроки, веде журнал наставника.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Ліцей планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

У ліцеї оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки учасників освітнього процесу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Класні керівники періодично обговорюють правила поведінки з учнями, тому усі здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки і дотримуються їх.

Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні Працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу.

Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)

Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Політика ліцею спрямована на забезпечення приміщення та території закладу освіти урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування.

У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі.

У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби).

Ліцей забезпечений асистентами вчителів, практичними психологами.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з

дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку.)

Для усіх учасників освітнього процесу, які виявили низький рівень знань з математики та української мови, укладено індивідуальні програми розвитку, а також проведені батьківські зустрічі (січень 2022 року), на яких узгоджено план дій щодо підвищення рівня навченості здобувачів освіти з ключових предметів.

Основними завданнями інклюзивного навчання в ліцеї є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у ліцеї з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

В ліцеї видано накази про роботу класів з інклюзивною формою навчання від 31.08.2021 № 01-11/186 «Про організацію освітнього процесу в ліцеї № 52 ім.

М. Лобачевського ЛМР з інклюзивною формою навчання Широкого Вячеслава учня 5-Б класу у 2021-2022 н. р.», від 31.08.2021 № 01-11/186 «Про організацію освітнього процесу в ліцеї № 52 ім. М. Лобачевського ЛМР з інклюзивною формою навчання Гута Даниїла учня 2-Б класу у 2021-2022 н. р.». Асистентами учителів призначено Сердцеву Г.П., Газду Г.П., Гнедовську О.П. (на місце звільненої Газди Г.П.) у 5-Б та Корякіну А.І. у 2-Б.

Робочий навчальний план складено на основі типового навчального плану з урахуванням індивідуальних особливостей дитини з особливими потребами. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблено індивідуальний навчальний план з урахуванням висновків ІРЦ. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливої дитини з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ та Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, затвердженого наказом від 31.08.2020 № 01-11/150 у ліцеї створено команду психолого-педагогічного супроводу. Членами команди супроводу та за згодою батьків здобувачів освіти, у ліцеї розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена директором ліцею. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Практичний психолог Тулубенко А.Є. заняття з учнями проводила із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

Оскільки логопеда, вчителя-реабілітолога, вчителя-дефектолога в Ліцеї немає та у зв'язку з епідемічною ситуацією на COVID-19 батьки здобувачів освіти відмовилися від проведення корекційно-розвиткових занять з їх дітьми у 2021-2022 навчальному році.

В процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроку, в яких намагалися інтегрувати учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для учня. Вся робота асистентів вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Необхідним є покращення забезпечення навчально – виховного та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Однією з рекомендацій для реалізації принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування є наявність пандуса.

За рішенням робочої групи

За напрямом «Освітнє середовище» встановлено **середній** рівень забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці у ліцеї.

**Аналітичний звіт
моніторингового дослідження організації освітнього процесу
в ліцеї 52 ім. М. Лобачевського ЛМР в умовах воєнного стану**

У період з 05-08.04.2022 року у ліцеї проведено моніторингове дослідження організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. В опитуванні взяли участь 210 респондентів (батьків здобувачів освіти ліцею). Отримані результати свідчать про те, що освітній процес в ліцеї організовано на належному рівні.

86% респондентів задоволені організацією освітнього процесу у ліцеї, з них 29% відзначають, що навчальний процес у ліцеї організовано на найвищому рівні. Однак 14% респондентів зазначають, що потрібно удосконалювати процес, оскільки є ряд зауважень. Зауваження до навчального процесу були наступні: зробити уроки коротшими і змістовнішими; є випадки, коли вчитель працює з дітьми, які більше знають; деякі вчителі не володіють zoom на відповідному рівні; уроки не адаптовані до самоосвіти дітей; замало завдань з математики ; у молодшій школі один день в тиждень навчання випадає через чергування вчителів у школі, самоопрацьовувати матеріал досить важко, якщо вдома 3-є дітей.



На запитання «Чи проводяться усі уроки?» 72% респондентів відповіли, що всі уроки проводяться, 15% зазначають, що є окремі уроки, які часто не проводяться і 13% стверджують, що не всі уроки проводяться.



79% респондентів вважають, що уроків проводять достатньо, 19,9% вважають, що уроків проводять замало, стільки ж респондентів вважають, що уроків проводять забагато, 6,3% вважають, що уроків проводиться в міру.



На питання «Як Ви можете охарактеризувати психологічний стан Ваших дітей?» 60% респондентів зазначило, що їхні діти спокійні і розуміють, що потрібно вчитися, однак 11% зазначають, що діти стурбовані, і уроки ще більше їх дратують, 29% відповіли, що діти стурбовані, але уроки їм допомагають відволіктися.



49% респондентів зазначило, що навіть якщо тривога уночі, їхні діти виходять на онлайн уроки, 17% зазначило, що діти не в змозі відвідувати уроки, якщо тривога була уночі, 14% опитаних не зважають на тривогу, 20% відповіли, що діти тимчасово перебувають за кордоном.

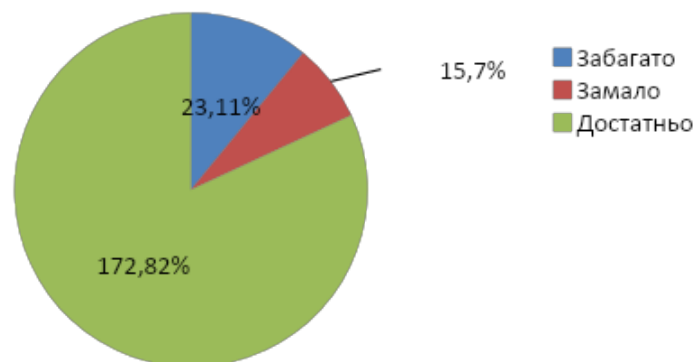


На питання «Чи варто проводити у синхронному режимі онлайн такі уроки, як: фізкультура, хореографія, трудове навчання, малювання, музичне мистецтво під час воєнного стану?» 61% опитаних вважають, що не варто проводити у синхронному режимі дані уроки, відповідно 39% вважають, що дані уроки варто проводити у синхронному режимі.



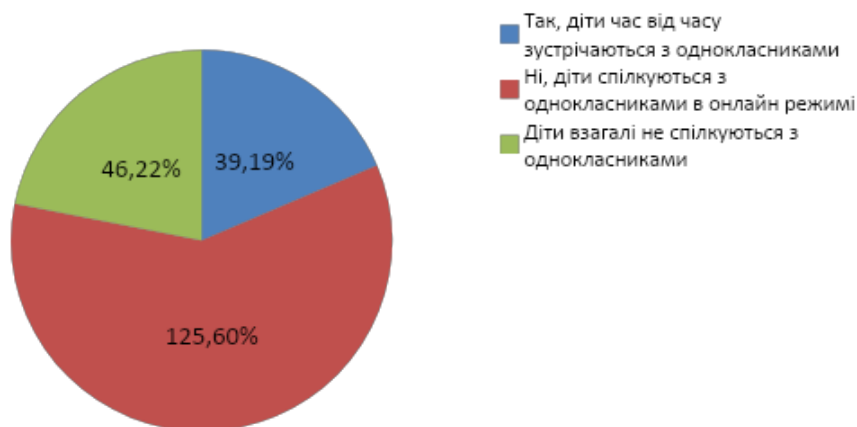
Щодо кількості домашнього завдання переважна більшість респондентів 82% вважають, що кількість домашнього завдання є достатньою, 11% - що домашнього завдання задають забагато, 7% вважають, що кількість завдань є замалою.

На Вашу думку, кількість домашнього завдання, яке задається, є:



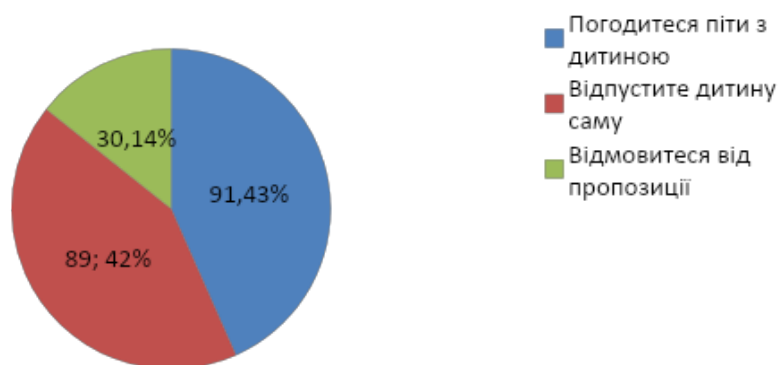
59% респондентів зазначили, що їхні діти на даний момент спілкуються зі своїми однокласниками лише в онлайн режимі, 19% відповіли, що діти час від часу зустрічаються очно зі своїми однокласниками, проте 22% зазначили, що їхні діти взагалі не спілкуються з однокласниками.

Чи є у Ваших дітей можливість зустрічатися очно зі своїми однокласниками?



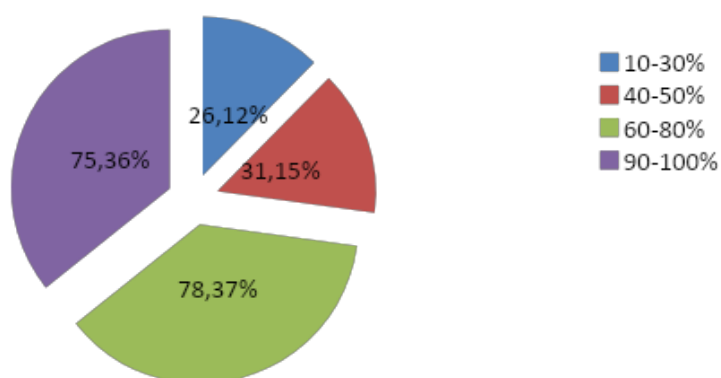
А на питання «Якщо вчитель запропонує Вам разом з дитиною відвідати музей, Ви:» 42% відповіли, що відпустять дитину саму, 43% зазначили, що погодяться піти разом з дитиною, відмовляться від пропозиції 14%.

Якщо вчитель запропонує Вам разом з дитиною відвідати музей, Ви:



Більшість батьків 73% контролюють навчальний процес на 60-100%, 12% батьків контролюють навчальний процес на 10-30%.

На скільки відсотків Ви контролюєте навчальний процес своїх дітей?



Додаток 4
до наказу від 16.06. №01-11/118
«Про результати проведення комплексного
самооцінювання ефективності функціонування
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
у 2021-2022 навчальному році

Динамічні групи у складі педагогічних працівників, учнів, та батьків для
проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи
забезпечення якості освіти

	Група 1 <i>Система оцінювання здобувачів освіти Ліцею</i>	Група 2 <i>Освітнє середовище Ліцею</i>
Голова комісії	Мацеха В.В.	Матис С.Ю.
Члени комісії	Морозова В.В.	Шагіна О.А.
	Левкович О.З.	Мачишин У.Я.
	Кутянська С.В.	Угриновська Х.В.
	Курпіта М.П.	Баландюк М.Л.
	Шевчук О.В.	Кушнір Ю.В.