

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Клас:** \_\_\_\_\_

**Узагальнення за розділом: «Українська козацька держава  
наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття»**

**Мета:** повторити й узагальнити матеріал із відповідної теми; розвивати в учнів уміння аналізувати й узагальнювати історичні явища та події, визначати їхню суть, причини та значення, давати характеристику історичним діям, працювати з джерелами інформації, висловлювати власну точку зору щодо тих чи інших історичних явищ і подій; сприяти появі в учнів зацікавленості до історичних подій; виховувати в учнях засобами уроку впевненість у своїх силах, виконавську дисципліну, акуратність, охайність, почуття гордості за якісно виконане завдання.

**Очікувані результати.** Після цього уроку учні/учениці зможуть: продемонструвати свої знання з теми «Українська козацька держава наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття»; оцінити рівень власних початкових досягнень із даного розділу; звернути увагу на ті питання, що були недостатньо ними опрацьовані; набути навичок роботи над завданнями різних рівнів складності.

**Обладнання:** підручник: Історія України: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська. – Тернопіль: Астон, 2025. – 256 с.; атлас: «Історія України. 8 клас» (ДНВП «Картографія»), мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** урок узагальнення та систематизації знань.

**Хід уроку**

**I. Організаційна частина.**

Вітання і перевірка відсутніх учнів/учениць.

Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного емоційного налаштування на навчання.

**II. Актуалізація опорних знань.**

*Вправа «Важлива трійка»*

Використовуючи метод «Мікрофон», учні називають дату, історичну особу і термін, які вважають є важливими для розуміння теми «Українська козацька держава наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття».

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

Чи пам'ятаєте про наш метод Палац Пам'яті? Ми вже заповнили фактами перші три поверхи. На черзі – кімнати четвертого під вивіскою «Українська козацька держава наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття».

**IV. Основна частина уроку.**

Любі діти! Ось ви опанували четвертий розділ підручника й дізналися, як в умовах Руїни розвивалась українська культура. Поруч із вами була богиня історії Клію. Її вразила освіченість українців, що вона вирішила повернутися в

колиску тогочасної науки – Києво-Могилянську академію. Щоб дістатися до неї разом із Клію, вам доведеться пригадати «сім вільних наук» – виконати сім завдань. Їх можна виконати як у зошиті, так і в гаджеті, використавши QR-код. Цікавої і незабутньої мандрівки!

**Зупинка 1. «Сім вільних наук» – граматики.** З’ясуйте, які слова зайві і чому.

**А** Мартин Пушкар, Яків Барабаш, Юрій Хмельницький, 1658 рік.

**Б** Слободищенський трактат, Чуднівська кампанія, Іван Виговський, Юрій Хмельницький.

**В** 1659 рік, 1663 рік, 1677 рік, 1686 рік.

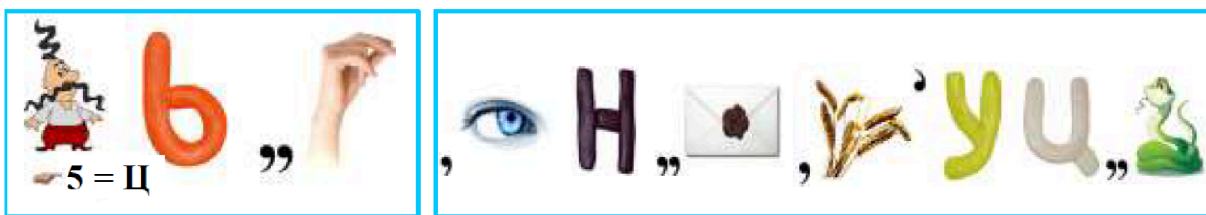
**Г** 1677 рік, 1678 рік, Османська імперія, Петро Дорошенко.

**Д** 1667 рік, Московське царство, Річ Посполита, Османська імперія.

**Зупинка 2. «Сім вільних наук» – риторика.** По дорозі до Києво-Могилянської академії Клію трапився старовинний документ. Однак від давності деякі слова в ньому стерлися. Допоможіть нашій мандрівниці заповнити пропуски в документі..

Заснований у \_\_\_\_\_ р. Києво-братський (Могилянський) колегіум став центром \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ життя українського народу. А за гетьманування Івана \_\_\_\_\_ в 1701 році отримав статус \_\_\_\_\_. Києво-Могилянка була \_\_\_\_\_ навчальним закладом, у якому могли навчатися як діти міст чи козаків, так і шляхтичів, а також триступеневим: коли учень проходив усі 12 років навчання, то отримував \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ освіти. Основу навчання складало вивчення «\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_», а в класах вищої школи вивчали \_\_\_\_\_ та \_\_\_\_\_. У Києво-Могилянці вивчали \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ та руську (\_\_\_\_\_) мови.

**Зупинка 3. «Сім вільних наук» – діалектика.** Допоможіть Клію розв’язати ребус. Дайте визначення розшифрованому поняттю. Складіть розповідь з 4-5 речень, використавши це поняття..



**Зупинка 4. «Сім вільних наук» – арифметика.** Встановіть відповідність між іменами гетьманів й угодами, які вони підписували.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Іван Виговський           | А. Конотопські статті  |
| 2. Іван Самойлович (Трясила) | Б Переяславські статті |
| 3. Юрій Хмельницький         | В. Корсунська угода    |
| 4. Дем’ян Многогрішний       | Г. Московські статті   |
| 5. Іван Брюховецький,        | Д. Глухівські статті   |
| 6. Петро Дорошенко           | Ж. Гадяцький договір   |

**Зупинка 5. «Сім вільних наук» – геометрія.** Розділіть сторінку зошита на три колонки. В одну колонку випишіть факти, пов'язані з діяльністю Івана Виговського, в іншу – Петра Дорошенка, ще в іншу – Івана Сірка.

1) Уклав з Річчю Посполитою договір, за яким Україна, під назвою Велике князівство Руське, входила до Речі Посполитої на рівноправних засадах із Польщею та Литвою; 2) в 1668 році був обраний гетьманом по обидва береги Дніпра; 3) 15 разів обирався кошовим отаманом; 4) для заселення вільних земель у степовому прикордонні заснував Торговицький полк; 5) кошовий отаман Чортотлицької Січі; 6) провів близько 55 битв проти військ Османської імперії; 7) учасник козацько-селянських повстань на Слобожанщині і Правобережжі; 8) створив 20-тисячне сердюцьке військо; 9) за гетьмана Богдана Хмельницького був генеральним військовим писарем; 10) у 1657 році став гетьманом; 11) у 1669 році уклав з Османською імперією договір, який передбачав повну автономію Правобережної України в складі Османської імперії; 12) здобув перемогу в Конотопській битві.

**Зупинка 6. «Сім вільних наук» – музика.** Разом із Клію пригадайте роки укладання історичних документів, які визначали долю козацької України.

1) Вічний мир; 2) Корсунські статті; 3) Бахчисарайський мир; 4) Бучацький мир; 5) Андрусівське перемир'я.

**Зупинка 7. «Сім вільних наук» – астрономія.** Допоможіть Івану Мазепі створити сторінку в одній із соціальних мереж (на ваш вибір) за критеріями: родина, риси характеру, релігійні погляди, добротність, державотворчі прагнення, місця перебування, відносини з іноземними державами. Результати роботи представте на загал.

## **V. Підсумки уроку.**

Прогуляйтеся своїм Палацом Пам'яті і розкажіть, що з нашого уроку і як ви зберегли.

## **VI. Домашнє завдання.**

Повторити розділ 4 «Українська козацька держава наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття» (§ 31-41).