



GRADES 1 to 12 **DAILY LESSON LOG**

School: Visit [DepEdresources.com](https://www.depedresources.com) for more
Teacher: File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON
Teaching Dates and Time: SEPTEMBER 25 - 29, 2023 (WEEK 5-DAY 1)

Grade Level: II
Learning Area: ALL SUBJECTS
Quarter: 1ST QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Music) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipapamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Demonstrates understanding of familiar literary texts and common expressions for effective oral interpretation and communication	Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.	Understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.	Nauunawaan at nagagamit nang may ganap na kahusayan ang mga batayang kasanayan sa pakikinig at pagsasalita upang ipahayag ang sariling ideya, <i>kaisipan</i> , karanasan at damdamin.	Demonstrates basic understanding of sound, silence and rhythmic patterns and develops musical awareness while performing the fundamental processes in music
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Uses appropriate expressions in oral interpretation and familiar situations	Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language.	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Naibibigay ang lubusang atensyon sa nagsasalita at nakukuha ang mensaheng inihahatid upang makatugon nang maayos.	Responds appropriately to the pulse of sounds heard and performs with accuracy the rhythmic patterns in expressing oneself
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng pagsunod sa mga tuntunin at pamantayang itinakda sa loob ng tahanan. 5.1 paggising at pagkain sa tamang oras 5.2 pagtapos ng mga gawaing bahay 5.3 paggamit ng mga kagamitan 5.4 at iba pa EsP2PKP-Id-e 12	Nasasabi ang batayang impormasyon tungkol sa sariling komunidad: 1.1 pangalan ng lugar 1.2 dami ng tao 1.3 pinuno 1.4 wikang sinasalita 1.5 mga grupong etniko 1.6 relihiyon 1.7 at iba pa AP2KOM-Id-6	Answer <i>Wh</i> -questions Use courteous expressions in appropriate situations EN2OL-Ia-e-1.5	Natutukoy ang mga panghalip panao na ginamit sa pangungusap. Natutukoy ang gamit ng panghalip panao na ako, ikaw, siya, tayo, kayo, kami. Nagagamit sa sariling pangungusap ang mga panghalip panao MT2GA-Ie-f-2.5	Counts the value of a set of bills or a set of coins through PhP100 (peso-coins only; centavo-coins only; peso-bills only and combined peso-coins and peso-bills). M2NS-Ij-21	Naisasalaysay namuli ang tekstong napakinggan sa pamamagitan ng timeline F2PS-Ij-1	Demonstrate understanding of steady beats. ■ Maintain a steady beat when chanting, walking, tapping, clapping and playing musical instruments MU2RH-Ic-4
II. CONTENT	Aralin 5 Tik-tak: Oras Na! Pagkakabuklod / Pagkakaisa	Ang Aking Komunidad ☐ Komunidad Ko, Kikilalanin Ko	Lesson 16: Being Courteous Story: “Miki and Nikki” by Myrna J. Hipolito	IKALIMANG LINGGO Ang Nais Kong Kasama Mga panghalip	Counting and Telling the Value of a Set of Bills or a Set of Coins through 100 in peso	Pagsasalaysay na muli.	Subject Matter – Different Time-Meters – by 2s, 3s, 4s

							Reference – K to 12 Curriculum Guide in Music 2 Materials: Songs Magmartsa Tayo 2 4 Masayang Pag-Awit 3 4 Yaman ng Pamayanan
III. LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p28	K-12 CG p37	K-12 CG p 30	K-12 CGp89	K-12 CG p	K-12 CG p 24	K-12 CGp.15
1. Teacher’s Guide pages	p 17-19	p. 14-16	P 37- 38	p.41-43	243-245	25-27	p. 11-13
2. Learner’s Materials pages	p 26-36	p. 40-41	p. 51-52	p.33-36	180-182		P
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan, krayola	Papel,lapis,tsart, graphic organizers	picture, word cards, big chart, big comic book/strips, hand mask or hand puppet	Tsart/tarpapel	1. Learning Module 2. Illustrations of set of coins (5) 3. Empty bottles and boxes of milk, sardines etc. (Assigned to groups before the day of the lesson) 4. Play money (paper bills only) 5. Show me board	Larawan/tsart	Chart/tarpapel Mp3
PROCEDURE							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Paghahawan ng sagabal: -Sinisigurado -uniporme -inililigpit -magtungo	Ano ang kahalagahan ng komunidad sa atin?	Lead the pupils in singing “The Good Morning Song”	Ipaawit. Ako, Ikaw, Tayo, Bahagi ng Sambayanan <i>Adaptation from: “It’s I Who Build Community”</i>	Distribute paper bills to each of your pupils. Then play “Bring Me”. Example: Bring me twenty pesos. Do this until all the paper bills were returned.	Gawin ang nasa LM Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Greeting Song: Hello/Kumusta 🎵 Review Song: MasayangPag-awit

					Seller 2 - P 50 + P 50 = P 100 Seller 3 - P 20 + P 20 + P 20 = P 60 Seller 4 - P 20 + P 20 + P 20 + P 20 = P 80 Seller 5 - P 20 + P 20 + P 20 + P 20 + P 20 = P 100	Alamin ang ibig sabihin nito.	c) Let the pupils do the chant alone while you listen. d) Ask pupils to do the chant while you clap the beat. e) Ask pupils to clap as they do the chant. f) Let pupils tap the table as they do the chant. g) Let pupils repeat after you. h) Sing together with pupils. i) Listen as pupils sing.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Ipasuri ang mga larawan sa Gawain 1 sa pahina 31 ng modyul.Pasagutan ito sa mga bata.	Hayaang bumuo ang mga bata ng katanungan tungkol sa larawan.	Ask questions the second time the story is read or told	Bilugan ang panghalip panao na ginamit sa pangungusap. Gawin sa kuwaderno. 1. Lito, ikaw ang ilalaban ng klase sa pag-awit. 2. Kami ang inatasang mamili ng gagamitin para sa pagdiriwang. 3. Si Linda ay mabait. Hindi siya nakakasakit ng damdamin ng kapwa. 4. Pupunta sila sa palengke para bumili ng pandekorasyon. 5. “Kayo ang mamamahala sa patimpalak,” sabi ni G. Aguilar.	A. Tingnan ang pangkat ng perang papel sa ibaba. Bilangin upang malaman ang halaga nito. 	Talakayin ang kwento sa pamamagitan ng nasa LM .	-Ask pupils to get their improvised rhythmic instruments. (pair of sticks, woodblocks, sandblocks, nails, coconut shells, drums, plastic egg tray or empty boxes/ tins) - Let them play the instrument as they count 1, 2, 3, 4.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Pasagutan ang Gawain 1	Pagsulat ng mga nabuong tanong ng mga bata tungkol sa larawan.		Ano ang sasabihin mo sa iyong kausap sa sumusunod na sitwasyon. a. Nais mong ipaalam sa kaibigan mong si Denia na siya ang kapareha mo sa nakatakda ninyong gawain sa paaralan.	. Humanap ng kapareha at sagutin ang tanong na ito. Kung ikaw ay may ganitong bilang ng perang papel, magkano kaya ang pera mo?	Gawin ang pahalagahan natin LM.	-Then divide the class into 2 groups. One group plays the instrument while the other group sings. - Then divide class into four groups. Let pupils count off 1 to

				b. Sasabihin mo sa inyong pangkat na kayo ang inilagay na mamamahala sa palatuntunan sa pagtataas ng watawat. c. Sasabihin mo sa kabilang pangkat na sila ang magdadala ng bulaklak para sa inyong palatuntunan	1. 2= 2. 2= 3. 4= 4. 3= 5. 5=		4 to identify their group <table><tr><td>Group I</td><td>Group II</td><td>Group III</td><td>Group IV</td></tr><tr><td>Sing the song</td><td>Play the instrument</td><td>Clap the beat</td><td>Walking around the room</td></tr></table> 1111 1234 1111 1234	Group I	Group II	Group III	Group IV	Sing the song	Play the instrument	Clap the beat	Walking around the room
Group I	Group II	Group III	Group IV												
Sing the song	Play the instrument	Clap the beat	Walking around the room												
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Itanong: Ano ang natutunan nyo sa kwentong binasa?	Pangkatang Gawain Ang bawat pangkat ay magbibigay ng hakang sagot tungkol sa mga tanong.	Guide pupils in role playing using the courteous expressions. (Refer to LM, p.52)	Gawain 2 bigay ang angkop na panghalip na panaw upang mabuo ang usapan sa lobo. a. Ako, Ikaw, Siya — ba ang kasamang naming sa grupong? Oo, nga. b. Kami, Kayo, Sila, Ako Tatay: magkakaroon po _____ ng parake mamaya para sa ating pangramang masal po kay _____ ng kumansal Siguroan po _____ magpapag dalis? 	Basahin at sagutin ang kalagayan sa ibaba. Isang araw ng Sabado, pumunta si Andy sa bahay ng kanyang lolo at lola. Tumulong siya sa paglilinis ng bukid. Dahil dito, binigyan siya ng kanyang lola ng pera bilang baon niya sa paaralan. Ito ang mga perang binigay sa kanya. Magkano ang perang natanggap ni Andy?	Gamitin ang timeline sa pagsagot sa Gawin natin sa LM	Let them answer the questions in the module.								
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang “Ating Tandaan”	Anong impormasyon ang natutunan mo tungkol sa ating komunidad?	What are the courteous expressions that we use?	Ano ang panghalip? Ano ang tawag sa panghalip na ipinapalit sa ngalan ng tao? Ano-ano ito?	Mostly paper bills are whole numbers. When, reading paper bills, count them just like a whole number then attach peso(s) at the end.	Paano natin maisasalaysay muli ang napakinggang o nabasang kuwento?	Remember: If there are four beats in a measure, the song is in 4- time meter.								
I. Evaluating learning	Sagutan ang Isaisip Natin sa pahina 29-30	Tseklis: 1. May pinuno ba ang isang komunidad? 2. Ang wikang sinasalita mob a ay Tagalog? Atbp.	Give appropriate situations that require the use of courteous expressions	Bilugan ang wastong panghalip panao na angkop sa bawat pangungusap.Gawin ito sa sagutang papel. 1.Tatay, magkakaroon po (kami, kayo) ng lakbay-aral. Maari po ba (akong, siyang) sumama?	Count the following set of paper bills. Tell their value in peso to your teacher. You will repeat if your answer is wrong. 1 2	Ipagawa ang nasa LM Linangin natin.	1. Play five (5) short recorded music from CD and ask them to identify if meter is in 2s, 3s, or 4s. 2. Let the children answer the checklist in the module.								

				(tingnan ang iba sa tsar)			
J. Additional activities for application or remediation	Gumuhit ng isang larawan na ginagawa ng bata pagkagising sa umaga.	Magdala ng larawan ng pinuno sa ating komunidad.			Sabihin kung ilang perang papel ang kailangan mo para mabuo ang mga halagang ito. 	Gumawa ng isang timeline ng mga ginawa sa bahay nang nagdaang araw.	Assignment Ask pupils to list down 5 titles of songs they know and write their corresponding meters.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises

	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-api ng mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-api ng mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-apin g mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works

G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition