

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу «Різниківський
ліцей Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
від 05.05.2021, протокол №8
Голова педагогічної ради, директор
закладу _____ Анжела ДЖУРА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти
Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області

_____ Віра СОРОКОВА

«___» _____ 2021

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «РІЗНИКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ВОВЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧУГУЇВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» НА 2021-2026 РОКИ

ВСТУП

Стратегія розвитку Комунального закладу «Різниківський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (далі – Стратегія розвитку КЗ «Різниківський ліцей») розкриває місію, візію, цінності закладу, стратегічні завдання, визначає зміст та напрями подальшого удосконалення освітнього процесу, механізми їх реалізації. Її розроблено з урахуванням соціальної, демографічної, суспільно-економічної та культурної ситуації, що склалася в Україні в цілому та на території мікрорайону закладу, сучасних завдань подальшого розвитку освіти й виховання в державі. В основу Стратегії розвитку КЗ «Різниківський ліцей» покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». Одночасно визначено механізм оцінювання якості реалізації Стратегії розвитку та очікувані результати від її впровадження.

Стратегія розвитку КЗ «Різниківський ліцей» спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

МІСІЯ ЛІЦЕЮ:

створювати комфортне освітнє середовище, в якому дитина росте здоровою, успішною і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності, вчиться змінювати себе і світ на краще та зможе у майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал.

ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ:

школа успішних та щасливих дітей.

НАШІ ЦІННОСТІ:

- *Довіра:* Я довіряю всім учасникам освітнього процесу КЗ «Різниківський ліцей»: учням, батькам, учителям.
- *Розвиток:* Я розвиваюсь сам і допомагаю розвиватись іншим.
- *Повага:* Я поважаю кожного, незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань, сексуальної орієнтації та матеріального статку.
- *Відповідальність:* Я несу відповідальність за свій результат, свідомо ставлюсь до цінностей ліцею, правил, завдань та обов'язків.

- *Командність*: Я є частиною успіху шкільної спільноти: працюю, надихаю, ділюсь, допомагаю тим, хто потребує.

СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ:

до якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток та служіння.

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ:

- Підвищення якості освітніх послуг.
- Підвищення ефективності надання освітніх послуг.

ЦІЛІ ОПЕРАЦІЙНІ:

- Розвиток потенціалу педагогічного колективу.
- Підвищення ефективності управління закладом освіти.
- Розвиток учнівського потенціалу

ТЕРМІН ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- I етап – 2021-2022 рр. (прогностично-діяльнісний)
- II етап – 2023-2024 рр. (моніторингу та корекції)
- III етап – 2025-2026 рр. (самооцінювання та підбиття підсумків)

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу закладу.
- Розроблення та реалізація цільових проєктів «Громадсько-активна школа», «Обдарована дитина», «Профільне навчання», «Розвиток персоналу» та ін..
- Залучення фахівців вищих освітніх закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів, тренерів.
- Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю.
- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проєктів, благодійних внесків тощо).
- Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
- Оприлюднення фінансової звітності щодо надходжень та витрат коштів від господарської діяльності ліцею на його сайті.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу.
- Покращення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад.
- Зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.
- Збільшення контингенту здобувачів освіти.
- Розширення ділових партнерських зв'язків.

ТРУДНОЩІ ТА РИЗИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- демографічна ситуація на території обслуговування закладу;
- зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- автономія ліцею;
- співпраця з владою та громадою;
- мотивація (моральна і матеріальна) педагогів закладу;
- залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи;
- тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням;
- підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом;
- фандрайзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ліцею).

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ

МЕТА: створення такого освітнього середовища, де кожна дитина почувається у безпеці і комфортно, де вона захищена від насильства.

ЗАВДАННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

- Виробити антибулінгову політику в закладі: (скласти План заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню) та затвердити його на засіданні педагогічної ради; ознайомити учасників освітнього процесу з:
 - порядком звернення щодо булінгу чи інших видів насильства;
 - алгоритмом дій педагогів, інших працівників закладу та адміністрації у випадку виявлення фактів булінгу(цькування)).
- Дбати про те, щоб навчальні зони були безпечними для дітей (справність інвентарю, відсутність ям, пошкоджень покриття та інших загроз травмування для дітей).
- Облаштовувати приміщення закладу без загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, рекреації).
- Забезпечити меблями усіх учнів, у тому числі різних ростових груп.
- Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо:
 - температурного режиму у приміщенні закладу;
 - рівня освітлення (потреба в ремонті електропроводки та заміні ламп на енергозберігаючі);
 - забезпечення питного режиму (фонтанчики з питною водою, кулери, кип'ячена вода)
- Дотримуватись в оформленні та облаштуванні приміщень НУШ:
 - гнучкості дизайну
 - ергономічних меблів
 - відсутності надлишкового нагромадження
 - незагромадженості вікон
 - баланс у візуальній стимуляції
 - уникнення зайвого візуального шуму

- використання поверхні стін
- наявність місць для відпочинку дітей під час перерв
- облаштування місця для роботи та відпочинку педагогів;
- Регулярно проводити інструктажі із здобувачами освіти та працівниками закладу з метою обізнаності з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
- Обладнати заклад пожежною сигналізацією.
- Щорічно здійснювати випробовування спортивних снарядів; результати оформляти актом.
- Домогтися проходження навчання з надання першої (домедичної) допомоги для педагогів (наприклад, онлайн-курси).
- Забезпечити дотримання санітарного законодавства щодо безпеки і якості продуктів харчування, продовольчої сировини та готової продукції.
- Заборонити споживання у закладі придбаних у магазинах таких продуктів: мівіна, сухарики, чіпси.
- Розробити правила користування мережею Інтернет для учнів.
- Налагодити систему адаптаційних заходів для учнів 1,5, 10 класів, новоприбулих учнів будь-яких класів, учні з особливими освітніми потребами, учнів інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо; педагогів: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо).
- Мотивувати учнів до здорового способу життя.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

МЕТА: підготувати компетентного випускника, який здатен вчитися протягом життя, який буде затребуваним суспільством.

ЗАВДАННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
- Вдосконалення профільного навчання, забезпечення через профільність досягнення учнями необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.
- Забезпечення належної допрофільної підготовки учнів.
- Формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною так і перед суспільством.
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
- Впровадження оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності (з цією метою

провести науково-педагогічний семінар з даної теми, вчителі можуть взяти участь у відповідних тренінгах або пройти онлайн-курси).

- Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття).
- Здійснити моніторинг системи оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглянути дане питання на засіданні педагогічної ради.
- Інформувати батьків учнів про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Забезпечити можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії (для учнів, які:
 - потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу);
 - перебувають на дистанційній формі навчання;
 - перебували на довготривалому лікуванні;
 - потребують відповідного періоду адаптації;
 - прибули з інших закладів освіти (наприклад, з вивченням мов національних меншин);
 - випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу;
 - мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання;
 - мають особливі освітні потреби.

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

МЕТА: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, адже саме від нього залежить забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

ЗАВДАННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

- Забезпечити ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, включаючи учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановку та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування.
- Розробляти, за необхідності, індивідуальну освітню траєкторію учнів з врахуванням індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини з метою надання освітньому процесу комфортності для учня, забезпечення індивідуального прогресу дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

- Оволодівати основами дистанційного навчання.
- Створювати власні освітні ресурси, які використовувати у своїй роботі (поступово формуючи власне освітнє портфоліо), для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань) та методичних заходах громади.
- Сприяючи формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
- Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі з метою підвищення продуктивності роботи, досягнення необхідного результату раціональними шляхами.
- Працювати над формуванням власної інформаційної культури та культури учнів.
- Удосконалювати професійний розвиток не тільки шляхом курсової перепідготовки в КВНЗ «ХАНО», а й через участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, обміну досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіту.
- Діяти на засадах педагогіки партнерства.
- Співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок:
 - Доброзичливе ставлення до дитини. Психологічний контакт з батьками легше налагодити, якщо вчитель виявляє розуміння дитини, симпатизує їй, бачить позитивні риси.
 - Запрошення батьків до співпраці. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками – перший крок до співпраці з ними. З такою ініціативою має виступити вчитель, оскільки до цього його зобов'язує професійний обов'язок.
 - Визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини. Учитель повинен завжди наголошувати на важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.
 - Пошук нових форм співпраці
- Неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

МЕТА: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

ЗАВДАННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

- Здійснювати управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечити відповідну підготовку педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Розробити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі.
- Розробити Положення про академічну доброчесність.

- Сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємної довіри.
- Забезпечити відкритість управлінських рішень.
- Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, дошці оголошень, інформаційному стенді.
- Забезпечити відкритість та прозорість діяльності закладу (ст. 30 Закону України «Про освіту»).
- Забезпечувати проходження атестації педагогічних працівників відповідно до нормативних документів;
- Здійснювати підтримку добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- Постійно взаємодіяти з ОТГ.
- Брати участь в підготовці проєктів в рамках обласного конкурсу «Разом в майбутнє».

РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

МЕТА: залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази ліцею за рахунок залучення позабюджетних коштів, додаткових джерел для фінансування (фандрайзинг) та модернізації матеріально-технічної бази

ЗАВДАННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

- модернізувати персональні робочі місця для педагогічних працівників;
- облаштувати місця відпочинку для учасників освітнього процесу (створення коворкінгових зон, куточків психологічного розвантаження, місць для відпочинку у коридорах);
- оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики;
- поповнення бібліотечного фонду (щорічно);
- постійне оновлення спортивного інвентаря та створення належних умов для занять фізичною культурою та спортом;
- встановлення автоматичної пожежної сигналізації;
- здійснення капітального ремонту електропроводки із заміною ламп на енергозберігаючі;
- покращити благоустрій території школи;
- забезпечити озеленення шкільних приміщень та території школи;
- облаштувати приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування для дітей з особливими освітніми потребами.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Реалізація Стратегії розвитку КЗ «Різниківський ліцей» конкретизується в інших локальних документах закладу: освітній програмі, внутрішній системі забезпечення якості освіти, плані роботи ліцею на рік тощо.

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи закладу, який реалізує стратегію її розвитку та забезпечує виконання освітньої програми.

Результати моніторингу заслуховуються як в робочому порядку, так і щорічно в серпні на засіданні педагогічної ради, а також у червні під час щорічного звіту директора перед громадськістю. Загальний контроль за здійсненням Стратегії розвитку покладається на директора закладу.