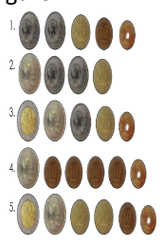
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdresources.com for more	Grade Level:	II
	Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 25 - 29, 2023 (WEEK 5-DAY 2)	Quarter:	1ST QUARTER

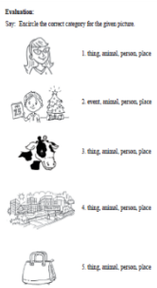
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Art) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipapamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Grammar Demonstrates understanding of sentence construction for correct expression	Possess developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts	Understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.	Naipamamalas ang pag-unawa na ang mga salita ay binubuo ng mga tunog na may katumbas na tiyak na titk sa alpabeto.	Demonstrates understanding on lines, shapes and colors as elements of art, and variety, proportion and contrast as principles of art through drawing
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Properly identifies and describes people, places, animals, things and uses them in a variety of oral and written theme-based activities	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakikilala at nagagamit ang mga tunog ng mga titik upang makabuo ng salita.	Creates a composition /design by translating one's imagination or ideas that others can see and appreciates
C. Learning Competency/ Objectives **Write the LC code for each.**	Nakapagpapakita ng pagsunod sa mga tuntunin at pamantayang itinakda sa loob ng tahanan. 5.1 paggising at pagkain sa tamang oras 5.2 pagtapos ng mga gawaing bahay 5.3 paggamit ng mga kagamitan 5.4 at iba pa ***EsP2PKP-Id-e 12***	Nasasabi ang batayang impormasyon tungkol sa sariling komunidad: 1.1 pangalan ng lugar 1.2 dami ng tao 1.3 pinuno 1.4 wikang sinasalita 1.5 mga grupong etniko 1.6 relihiyon 1.7 at iba pa ***AP2KOM-Id-6***	Recognize/Identify what nouns are. **EN2G-If-g-2.1**	Nakikilahok nang masigla sa talakayan ng grupo o klase. Nakapagbibigay ng saloobin gamit ang payak na pangungusap. Nakagagamit ng mga salitang angkop sa sariling kultura sa pagpapahayag ng sariling saloobin. ***MT2OL-Ie-f-3.2***	Counts the value of a set of bills or a set of coins through PhP100 (peso-coins only; centavo-coins only; peso-bills only and combined peso-coins and peso-bills). ***M2NS-If-21***	Nagagamit sa pangungusap ang mga salitang may pantig na P, KP,PK ***F2KP-Id-5***	Composes the different fruits or plants to show contrast of colors and shapes in his colored drawing. ***A2EL-Ic***
II. CONTENT	**Aralin 5** **Tik-tak: Oras Na!** Pagkakabuklod / Pagkakaisa	Ang Aking Komunidad Komunidad Ko, Kikilalanin Ko	Lesson 17: Naming Words	IKALIMANG LINGGO Ang Nais Kong Kasama	**Reading and Writing Money in Symbols and in Words through 100**	Paggamit sa pangungusap ng mga salitang may pantig na P, KP,PK	Contrast in colors and shapes
III. LEARNING RESOURCES							

A. References	K-12 CG p28	K-12 CG p37	K-12 CGp	K-12 CG p89	K-12 CG p	K-12 CG p 23	K-12 CGp16
1. Teacher's Guide pages	p 17-19	p. 14-16	38-43	43-44	247-250	27-28	121-122
2. Learner's Materials pages	p 26-36	p. 40-41	53-54	36	185-187		
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	Larawan, krayola	Q.1-Modyul 2-Aralin 2.1				Internet	
B. Other Learning Resource	Power point, monitor, speaker	Papel,lapis,tsart, graphic organizers	Pictures,tarpapel		1. Learning Module 2. Illustrations 3. Activity cards 4. Chart of a set of coins 5. Show me board/Slateboards	Larawan/tsart	crayons, bond paper and pictures or real objects
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Panalangin Pag-awit ng mga bata.	Sino ang kapitan n gating komunidad?	Act out and say the correct expressions. 1. One morning you meet the principal on your way to your classroom. 2. One afternoon you meet your new classmate on your way to school.	1. Paghahawan ng balakid (Sa pamamagitan ng pahiwatig ng pangungusap) 1.1. patimpalak –Si Gani at Rita ay kasali sa patimpalak. Sila ay maglalaban para sa pagalingan sa pagluluto. 1.2 komite- Si Lorna ay kasama sa komite sa pagguhit. Ang kanilang grupo ang mamamahala sa patimpalak na iyon.	Ask the pupils to tell how much baon does each of them have for today. Ask them to tell how much it was. You may ask to combine the baon of one pupil with the other. Do this for at least 3 to 5 minutes.	Gawin ang Tukoy-Alam	Provide an oral review on the different colors and shapes by showing and naming the colors and shapes of objects and pictures that are found in the classroom.
B. Establishing a purpose for the lesson	Sino sa inyo ang nakaranas na mahuli sa pagpasoksa paaalan? Ano ang iyong naramdaman?	Saan maaring kunin ang batayang impormasyon sa isang komunidad?	What are the things that you like? What are the important events in your lives? What places do you want to see?	Itanong kung nakapanood ng sila ng isang programa opalatuntunan at kung ano ito. Itanong din kung nakaranas na silang mamahala sa isang programa o patimpalak, kung ano ang ginawa ninyo at kung paano nila ito ginawa.	How much baon do you have today? Is it enough for you? Why? Why not?	Pagbasa sa strips ng papel na may nakasulat namga salita namay pantig na binubuo ng P,KP, at PK	Help the students understand the meaning of the word contrast Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more

C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling ipabasa ang Kuwento ng magkapatid na Ronan at Nolan na makikita sa pahina 26-28 ng modyul.	Ilahad ang aralin gamit ang mga susing tanong sa Alamin Mo.	Read the story “At the School Yard” By Myrna J. Hipolito Answering questions about the story	Ipabasa ang kwento ng “ Mga Batang Maaasahan”	Do this as group activity. Give pieces of coins to each group. Group 1 – 1 piece of P 10 coin Group 2 – 2 pieces of P 5 coin Group 3 – 10 pieces of P 1 coin Group 4 – 40 pieces of 25¢ Group 5 – 100 pieces of 10¢ Group 6 – 200 pieces of 5¢ (Note: If play money is not available, you may use illustrations)	Hayaang gumawa ang mga bata ng kard na sorpresa para sa kaarawan ng sariling ina o ama.	Showing pictures of fruits /plants that show contrast in colors Picture A.(same color but with light and dark shades) Picture B (with different colors) Picture C.(fruits with different shapes)
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Sagutin ang sumusunod na tanong. Sa palagay ninyo dapat bang tularan ang magkapatid na Ronan at Nolan? Anu-ano pa kaya ang dapat ninyong gawin upang makapasok sa tamang oras sa paaralan? Bakit kalian mong pumasok sa tamang oras	Ipabasa ang kuwento “ Ang Komunidad”	Ask the pupils to complete the T-Map below. *(Refer to LM, p. 53)*	Tungkol saan ang kuwento? Bakit sila tinawag na mga batang maaasahan?	How much money do you have? (group 1, 2, 3, 4, 5) How did you know it? What is common among the values of money of each group? How may P5’s are there in P 10? How many P 1’s are there in P 10? How many 25¢ are there in P 10? How many 10¢ are there in P 10? How many 5¢ are there in P 10? Write the answer on the board. 2 pieces of P 5 coin 10 pieces of P 1 coin 40 pieces of 25¢ 100 pieces of 10¢ 200 pieces of 5¢	Ipasagot ang Sagutin natin sa LM. Ano ang P, KP, PK na pantig?	Ask : In these pictures, how do we show contrast in colors? What do you observe?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Sa inyong palagay, bakit dapat ugaliing maging maagap sa lahat ng oras?Pag-usap ito sa klase.	Sagutin ang tanong sa LM pahina 41.	Give examples of nouns	Ipagawa sa mag-aaral ang pangkatang. **Pangkat I: Kuwento Ko, Alalahanin Mo!**	Gawain 1- A. Bumuo ng isang pangkat na may limang kasapi. Ilabas ang inyong mga barya.	Ipakita sa mga bata kung paano ang isang salita ay nagiging bahagi ng pangungusap.	Instruct the students to work on **ALAMIN NATIN**

				Pangkat II:Saloobin Mo, Iguhit Mo! **Pangkat III: Wakas Ko, Hulaan Mo!**	Bilangin at sabihin muna ng bawat isa ang halaga ng kani-kanilang barya sa sentimo. Pagkatapos itong gawin, pagsamahin lahat ang barya ng bawat isa. Isa-isang bibilangin ng kasapi ng pangkat ang mga barya sa sentimo. Tandaan: Huwag munang sabihin ang nabilang ninyong barya hanggang lahat ay makatapos magbilang. Paghambingin ang inyong mga sagot. Sino-sino ang magkakapareho ng halaga? Pumunta sa inyong guro. Ipakita ang mga barya na inyong nabilang. Sabihin din sa kanya ang halaga na nabilang ng bawat kasapi.		
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Iarte ang dapat gawin sa pagpasok sa paaralan.	Pag-usapan ang sagot ng mga bata.	Distribute the word cards. Ask the pupils to post them in the proper column on the board.	Ano ang pamagat ng ating binasang kuwento? Sino-sino ang mga tauhan sa kuwento? Ano-ano ang mahalagang pangyayari sa kuwento? Bakit ang pamagat ng kuwento ay Ang Batang Maasahan? Ikaw ba ay matatawag din na batang maaasahan? Bakit? Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I. Ano ang inyong saloobin sa mga pangyayari sa kuwento? Bakit ito ang inyong naramdaman?	Gawain 1 –B pahina 186 B. Magkano kaya ang halaga sa sentimo ng pangkat ng barya sa ibaba? Bilangin ang mga ito at sabihin ang halaga sa iyong guro. 	Gawin ang pahalagahan natin sa LM.	**Do MAGPAKITANG GILAS**

				Tunghayan naman natin ang nararamdaman ng Pangkat II **c.** Ano kaya ang mangyayari sa pagdiriwang ng klase ni G. Aguilar? Panoorin at pakinggan naman natin ang nag-uulat ng Pangkat III.			
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Gawin ang isaisip natin na nasa modyul ng mga mag-aaral. LM pah. 29	Pangkatang Gawain: Bawat pangkat ay isusulat ang impormasyong nakalap nila sa kuwento.	Draw a line to connect the nouns to its category. Person Christmas Animal Pasig City Place Manny Pacquiao Thing dog Event ball		Gawain 2 Pangkatang Gawain Sagutin ang tanong sa sumusunod na kalagayan. 1. Pagkatapos kong magbenta ng 100 pirasong ice candy, ito ang aking kinita. Magkano lahat?  2.Bumili ako ng isang balot ng tinapay na nagkakahalaga ng Magkano ang natira sa akin?  3. Ibinigay ko ang dalawang piso sa aking kapatid, magkano ang natira sa aking kinita?	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM.	Ask : How do we achieve contrast in colors? How do we achieve contrast in shapes?
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ipabasa ng sabay-sabay sa mga mag-aaral ang ating tandaan. LM pah. 30	Ano ang batayang impormasyon tungkol sa ating komunidad?	What are nouns?	Paano mauunawaan ang nilalaman ng isang kuwento? Paano natutukoy ang saloobin sa kuwentong binasa? Paano makapaghihinuha ng maaaring mangyari sa kuwento?	In reading set of coins to centavo, remember that one peso is equal to 100 centavos.	Ano ang natutunan mo sa aralin?	Define contrast. Read **Isaisip Mo.**

I. Evaluating learning	Gawin ang Gawain 2 na makikita sa modyul ng mga mag-aaral, pah. 32	LM pp. 41-42 Gawin Mo			Count the set of coins below. Tell its value in centavo to your teacher or to your classmate assigned by your teacher. 1.There are 100 centavos in one peso. If you will count the set of coins below, how much will it be in centavo?  2. Count the value of the set of coins below in centavo.  3. Count the set of coins below in centavo.  4. I have 4 pieces of  , 5 pieces of  , and 2 pieces of  . How much is this in centavo? 5. You were given the set of coins below. How much is this in centavo? 	Pasagutan ang Linangin natin sa LM.	Instruct the students to work on **Ipagmalaki Mo.**
J. Additional activities for application or remediation	Sagutin: Bakit kailangan mong pumasok sa paaralan sa tamang oras?	Mangalap ng impormasyon tungkol sa iyong komunidad.	Encircle the word that does not belong to the group. 1.) Teacher, Mother ,monkey, doctor 2.) mountain, farm, citypen		Kung ikaw ay may mga sumusunod na bilang ng barya, magkano kaya lahat ang pera mo? 	Sumulat ng isang pangungusap katulad ng ginawa sa aralin.	Ask the children to discover sounds that could be produced by any parts of their body.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							

A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? **No. of learners who have caught up with the lesson**							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama

			___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks		___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks		___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-api ng mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-a ping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used

							as Instructional Materials __ local poetical composition