

Самоаналіз

**про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямками «Освітнє
середовище», «Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність»
та «Управлінські процеси» у 2021/2022 навчальному році**

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівні оцінювання за вимогами:				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1	Освітнє середовище	1.1. Забезпечення-безпечних і комфортних умов навчання та праці	Потребує покращення ;				Територія та приміщення закладу освіти і його в основному чисті та охайні. Колючі дерева та рослини, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні. Огляд усієї території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно. Територія закладу є доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту, огорожена не повністю та частково освітлюється у вечірній та нічний час. Підїждна дорога потребує ремонту (асфальтного покриття). Територія закладу освіти в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. Приміщення гімназії не доступні для сторонніх осіб. Кількість здобувачів освіти закладу на не перевищує його проектну потужність (170 учнів). В класах наповнюваність 15-20 учнів . Керівником закладу вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Навчальні приміщення початкової класів не прохідні, однак не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової загальної середньої освіти. Облаштовано спортивний майданчик, хоча покриття для волейбольної і баскетбольної площадки потребує ремонту (заміни). Майданчик обладнаний фізкультурно-спортивним

			обладнанням, однак відсутні тіньові навіси або альтанки. Адміністрацією закладу впродовж двох останніх років вживалися певні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Внутрішні туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Окремі санітарні вузли потребують ремонту (заміни бачків), відповідно до вікових особливостей дітей. У вбиральнях встановлено дозатори рідкого мила і постійно є паперові рушники та туалетний папір. В закладі освіти питний режим забезпечено в різний спосіб, а саме: використовуються кип'ячена вода з чайника, в частини учнів у наявності індивідуальні пляшки для питної води, діти мають індивідуальний посуд. Приміщення гімназії використовуються раціонально. Комплектування класів здійснюється з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі наявних навчальних приміщень. У закладі освіти є створено місця для педагогічних працівників, але не має приміщення для відпочинку. Водночас є місця відпочинку учасників освітнього процесу, хоча їх так само не вистачає. Навчальний заклад в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями необхідними для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети не достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідних навчальних програм. Адміністрацією закладу вживаються певні заходи реагування для покращення забезпечення навчальних кабінетів і приміщень. У гімназії є спортивний зал, який відповідає санітарним нормам, хоча відсутні санвузол та душеві кімнати. Керівництвом закладу впродовж останніх років вживалися заходи щодо облаштування роздягалень, спортивних майданчиків та здійснення поточного ремонту спортивної зали гімназії. Описані факти дозволяють стверджувати, що наявна ресурсна база в
--	--	--	---

			цілому забезпечує потреби закладу щодо фізичного розвитку дітей, занять спортом. У закладі освіти забезпечено контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у навчальних приміщеннях в умовах карантину. Повітряно - тепловий режим у більшості приміщень відповідає вимогам санітарного регламенту. Більшість батьків та учнів задовольняє чистота спортивної зали, рекреацій, вестибюлю та навчальних кабінетів. Класні кімнати початкових класів облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, водночас, є необхідність покращення навчально-методичної бази у кабінетах для 5-9 класів, які в основному забезпечені засобами, необхідними для здійснення освітнього процесу. За результатами анкетування більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. 53,4 % учнівства засвідчили, що їх інформують регулярно із залученням спеціальних служб, 45,2 % повідомили, що їх інформують під час навчальних занять. Результати анкетування демонструють 100 % обізнаність педагогів щодо дій у разі нещасного випадку. За останні роки відстежується позитивна тенденція щодо зниження кількості нещасних випадків з учасниками освітнього процесу. Вивчення документації, проведені спостереження за освітнім середовищем та опитування учасників освітнього процесу дають підстави стверджувати, що у закладі освіти організовано харчування для всіх учасників освітнього процесу. Організовано безкоштовне харчування учнів пільгових категорій. Переважна більшість батьків (98,6%) задоволені харчуванням серед 74,3% батьків, які визначили про постійне харчування дітей в гімназії, проте 13,7 % дітей ніколи не харчується в гімназії. 86 % дітей повністю задоволені харчуванням. У гімназії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях.
--	--	--	--

				Більшість комп'ютерів гімназії облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою не в повній мірі, функціонує один комп'ютерні клас, є вільний доступ до мережі Інтернет. Встановлено інтерактивну дошку лише в одному кабінеті, яка використовуються у освітньому процесі. За результатами опитування здобувачів освіти переважна більшість 62% зазначила, що заклад інформує про те, як безпечно користуватись Інтернетом, 33% - зазначили, що переважно це відбувається на уроці інформатики. Серед опитаних батьків, більшість відповіли, що поінформовані щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Практичний психолог, зазначає, що під час адаптаційного періоду вживає таких заходів, як діагностування, профілактика дезадаптації, з педагогічними працівниками та батьками проводить консультації. Більшість батьків вважають, що в їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти—83%, проте 17%- зазначили, що в їхніх дітей іноді виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Майже всі вчителі вважають, що в закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.
		1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній	У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП, психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. За результатами анкетування учні вказують, що інформацію про булінг та інші форми насильства здебільшого отримують від класного керівника 83,6% вчителів, психолога та директора- 11%, деякі зазначили джерело - мережа Інтернет. Це підтверджують і результати анкетування педагогічних працівників, які вбачають свою роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти шляхом інформаційно-роз'яснювальної роботи.

				Близько половини батьків зазначили, що у гімназії проводиться робота з попередження дискримінації та зниження рівня насилля, проте деякі зазначають (2 батьків з 73 опитаних), що не проводиться робота з цього питання. Психолог у своєму інтерв'ю зазначила, що освітнє середовище комфортне, про це свідчать і результати анкетування працівників та учнів: майже всі педагогічні працівники задоволені умовами праці, а учні почувають себе у гімназії безпечно та комфортно, проте 6 учням із 71 не дуже подобається в гімназії. Більше половини педагогічних працівників зазначили, що звернень щодо булінгу не було у закладі освіти; інші педагоги вважають, що в разі виявлення випадків булінгу заклад освіти завжди реагує на звернення. Як зазначають переважна більшість батьків в своїх відповідях анкетування їхні діти йдуть до гімназії охоче 55% та у піднесеному настрої 31%, проте 12,7 % вказують, що діти не проявляють емоцій ідучи до гімназії. Здобувачі освіти дотримуються розроблених правил поведінки. Про це свідчать і результати опитування більшості батьків, учнів та педагогічних працівників. Однак частина вчителів (38%), зазначила, що здобувачі освіти не завжди дотримуються правил поведінки для учнів, а деякі батьки (2 із 73) знають правила та не приймають їх, або взагалі не чули про них (1 із 73). Більшість батьків в анкетуванні зазначили, що не звертались з приводу 65% булінгу. Проте, 23% опитаних батьків вказали, що звертались з цього питання до закладу освіти і проблема вирішувалась конструктивно. Переважна більшість учнів відповіли, що почувають себе у закладі освіти, у класі комфортно 75%, але частка (18%) учнів зазначили, що з ними були поодинокі випадки кепкування, агресії. У таких випадках учні зверталися за допомогою до директора, класного керівника, вчителів, батьків, однокласників.
2	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів	Достатній ;	Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити

		системи оцінювання їх результатів навчання		наступні висновки. Відповідно до освітньої програми гімназії педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті гімназії, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2021-2022 н.р. Не у всіх навчальних кабінетах на стендах оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. За результатами анкетування встановлено, що 30,8 % педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 84,6 % вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 23,1% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально. 75,3% учнів і 75,7% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури. 30,8% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 15,4% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, кожен шостий учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. 89% учнів та 94% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним. Проте 11 % учнів зазначили, що вчителі не завжди справедливо оцінюють їх навчальні досягнення. 79,5% учнів зазначає, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони отримають ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 15,1% - що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їх прохання.
		2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	– вимагає покращення	У гімназії двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора гімназії. Аналіз результатів

				проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. Однак в анкетах лише 38,5 % педагогів зазначили, що використовують у роботі формувальне оцінювання, яке реалізується через аналіз результатів діагностичних робіт, педагогічне спостереження, самооцінювання та взаємооцінювання, портфоліо. За результатами анкетування 100 % вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі поточне оцінювання. Результати опитування показують, що 40% учнів стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 25% опитаних учнів та 30% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (56,2%). На жаль, 16,4% не розуміють для чого їх оцінюють. 22% вважають що оцінка це відображення індивідуального прогресу.
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	вимагає покращення;	Результати анкетування свідчать про те, що вчителі рідко застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. В анкетах переважна більшість педагогів вказали, що використовують під час навчальних занять самооцінювання - 38,5% та взаємооцінювання - 46.2%. Проте 71% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 17,8% стверджують, що вчителі дуже рідко, а 11% ніколи не практикують проведення самооцінювання. За результатами анкетування 67% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що гімназія сприяє розвитку відповідальності. Більшість (71%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 34% опитаних учнів - із рівнем викладання

				навчальних предметів; 61% - із допомогою батьків. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен другий учень 59% зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 31%- враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен десятий вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Серед опитаних батьків 78,6% повністю та 20% переважно задоволені організацією освітнього процесу в гімназії.
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Достатній ;	Спостереження за проведенням навчальних занять в очному та дистанційному режимах, аналіз рефлексії та анкетування педагогічних працівників, що вчителі гімназії приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Педагоги мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі гімназії та навчальним програмам. Розробляючи календарно-тематичне планування, вчителі користуються рекомендаціями МОН України (100%), практикують спільну роботу з колегами (80%), спираються на власний досвід (50%). Більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. На уроках, які були відвідані очно, педагоги використовували групові, проектні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, меншою – спілкування іноземними мовами та математична грамотність. Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QRкодів, завдань, розміщених на різноманітних

				платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. 75% опитаних учнів оцінили використання у гімназії дистанційних технологій на достатньому рівні. При плануванні педагоги використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями (45%), навчальний матеріал з інтернетсайтів та блогів (50%), використовують досвід колег (30%), спираються на власний досвід (25%), а також керуються рекомендаціями МОНУ. Проте лише кожен четвертий учитель надає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами. Обдаровані учні є учасниками предметних учнівських олімпіад різних рівнів, конкурсів. Гімназія щорічно має випускників, що отримуєть свідоцтво з відзнакою. На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів відводяться години індивідуальних занять та консультацій із варіативної частини навчального плану ЗО. На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту в інклюзивних класах, за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій. Під час анкетування 50 % вчителів зазначають, що поширюють власний досвід у матеріалах та виступах конференцій, 25% – у професійних спільнотах соціальних мереж, деякі педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики. Переважна більшість педагогів використовують зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, проводиться навчання педагогічних працівників з питань використання комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні. Більше 75% здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та позаурочних заходів
--	--	--	--	---

				педагогами постійно застосовується лабораторне обладнання, комп'ютерне обладнання та програми, наочність, використовується мультимедійне обладнання.
		3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатнє	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують, у тому числі й за власної ініціативи свій професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: вебінари (53,8%), онлайн курси (76,9%), конференції (23,1%), методичні семінари (23,1%), курси ІППО (84,6%), самоосвта (69,2%), що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів різної тематики, серед яких і з онлайн-платформі EDERA та ін. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання таку тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (60%), форми організації освітнього процесу (50%), безпечне освітнє середовище (60%), організація інклюзивного навчання (40%). Адміністрація закладу приділяє увагу створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв'язку з карантинними обмеженнями мінімізовано проведення масових внутрішкільних методичних заходів для вчителів, під час яких педагоги могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни. У закладі налагоджено професійну співпрацю, працюють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: проведення відкритих уроків, їх аналіз і самоаналіз, ділові ігри, огляди літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених учителів з певних тем, обговорення результатів контрольних робіт. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що (30,8%) вчителів вважають недостатню матеріальну базу, яка перешкоджає професійному розвитку, а (69,2%) не вбачає жодних перешкод. Також 84,6% вчителів вважає, що у закладі створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позаячергової атестації та добровільної сертифікації. В закладі діє Школа молодого вчителя, практикується наставництво. Переважна більшість педагогічних

				працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою (92,3%) . Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи.
		3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатнє	У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу в цілому толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів; переважно всі вчителі закладу освіти застосовують особистісно-орієнтований підхід. У відповідях анкет 65% учнів зазначили, що їх думка сприймається вчителями та враховується під час проведення навчальних занять. Аналіз анкетування учнів, спостереження уроків дають підставу зробити висновок, що більшість учнів із зацікавленням працювали під час виконання різноманітних завдань, співпрацювали між собою, робили висновки. У закладі функціонує учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Переважна більшість опитаних учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується учителями під час проведення навчальних занять. У школі сплановано та реалізуються заходи (батьківські збори, спільне підтримання життєдіяльності закладу освіти, родинні свята, індивідуальне спілкування), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв'язок педагогів з батьками учнів. Переважна більшість батьків (85%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Згідно опитування батькам завжди вдається поспілкуватись з керівництвом закладу і досягти взаємодії (78,9% - так) (14,1% - переважно так). При вирішенні будь яких проблемних ситуацій (97,1%) батьків відповіли, що звертаються до класних керівників, (57,1%) до директора гімназії, (11,4%) до заступника директора і лише (2,9%) до практичного психолога. Переважна більшість батьків відповіли, що заклад освіти забезпечує зворотній зв'язок з ними (80% - так і 17,1% - переважно так).

		3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Потребує покращення	У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою школи від 31.08.2020 року, протокол № 1, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують, задля унеможливлення списування розробляють індивідуальні різнорівневі завдання, картки. Результати анкетування засвідчують, що вчителі гімназії інформують учнів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності (92,3%) , більшість опитаних учнів (53,85) підтвердили, що у гімназії з ними проводять бесіди про важливість дотримання засад і принципів академічної доброчесності. Більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різноваріантні завдання з метою унеможливлення списування (30,8%). Переважна більшість вчителів (85%) інформують здобувачів освіти щодо дотримання основних засад та принципів академічної під час навчальних занять та у позаурочній діяльності, що підтверджується учнівськими відповідями в анкетах. Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо.
4	Управлінськ процеси закладу освіти	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Потребує покращення	У закладі освіти розроблено та схвалено стратегію розвитку закладу на 2020-2025 роки (затверджено педагогічною радою закладу Сасівської ЗОШ І-ІІ ступенів від 12.06.2020 року, протокол № 8, Положення про внутрішній моніторинг в Сасівській гімназії, затверджене педагогічною радою закладу від 31.08.2020 року, протокол № 01, в яких враховано всі напрями розвитку та

				діяльності закладу освіти, документ відповідає особливостям і умовам діяльності. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Сасівській гімназії. Річний план роботи гімназії враховує освітню програму, містить аналіз діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік, завдання поточного року, спрямований на реалізацію завдань стратегії розвитку закладу на 2020-2025 роки. Ключовим фактором при визначенні стратегічних цілей і завдань стала необхідність визначити перспективи освітнього закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. До розробки Освітньої програми залучаються (23,1%), річного плану (61,5%), Положення про академічну доброчесність (23,3%), Правил внутрішнього трудового розпорядку (46,2%) педагогічних працівники і представники учнівського самоврядування. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію стратегії розвитку і річного плану роботи, тематика засідань в основному пов'язана із визначеними у річному плані завданнями. Більшість опитаних педагогічних працівників вважають роботу педагогічної ради гімназії системною, зазначають, що рішення на засіданнях приймаються колегіально і демократично. Водночас частина педагогічних працівників (15,4%) відмічають дещо низький рівень активності педагогів при прийнятті рішень. Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у гімназії на етапі розбудови. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено і схвалено. У закладі здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками (рівнями) освіти. У рік, що передує інституційному аудиту проводиться комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності шляхом анкетування. Отримані результати враховуються при плануванні роботи освітнього закладу. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності гімназії: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, вживає заходи для
--	--	--	--	--

				покращення матеріально-технічної бази, регулярно звертається з клопотаннями до засновника, залучає кошти благодійників.
		4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Високий	Результати опитування засвідчили, що більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у гімназії. Переважає більшість педагогічних працівників вважають, що можуть без побоювання висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва; розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та адміністрацією навчального закладу, вирішуються конструктивно. Керівництво гімназії відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу (так вважають більшість опитаних), вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Згідно опитування батькам завжди вдається поспілкуватись з керівництвом закладу і досягти взаємодії (78,9% - так) (14,1% - переважно так). При вирішенні будь яких проблемних ситуацій (97,1%) батьків відповіли, що звертаються до класних керівників, (57,1%) до директора гімназії, (11,4%) до заступника директора і лише (2,9%) до практичного психолога. Переважає більшість учасників освітнього процесу (92,3% педагогів та 90% здобувачів освіти) задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу: ведеться журнал особистого прийому громадян, заяви і звернення громадян реєструються у журналі вхідної документації. Керівництвом закладу вчасно розглядаються всі звернення, вживаються відповідні заходи. У школі забезпечується наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів: вебсайт, інформаційні стенди, сторінки в соціальних мережах. Водночас значна кількість опитаних батьків відмітили, що отримують інформацію про діяльність гімназії в основному від класного керівника (84,3%) та на батьківських зборах (68,8%) із спільнот у соціальних мережах (20%), а з сайту гімназії лише (14,3%).

		4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	Високий	Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами для забезпечення реалізації освітньої програми. Вакансії педагогічних на даний час відсутні. За потреби адміністрація гімназії вживає відповідних заходів щодо належного забезпечення закладу педагогічними працівниками: звертається до центру зайнятості, висвітлює інформацію на веб сайті гімназії, розміщує відповідну інформацію на онлайн-сервісах з пошуку роботи. Адміністрація закладу освіти сприяє їх фаховому зростанню, проходженню чергової та позачергової атестації, щопідтверджується результатами анкетування. Підвищення кваліфікації педагогів проводиться у дистанційній формі на базі Закарпатського ІПО, щорічним обсягом 30 год. Педагогічні працівники інформовані про можливість вільного вибору форми і місця підвищення кваліфікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений Положення та план підвищення кваліфікації. Адміністрація закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу на даний час не брали участі у добровільній сертифікації. Керівництво гімназії застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів. Практично всі педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які проводяться у закладі.
		4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень	Високий	Усі педагогічні працівники, майже всі опитані батьки та учні погоджуються з твердженням, що їхні права у гімназії не порушуються. Переважна більшість батьків зазначають, що адміністрація закладу враховує їхню думку під час прийняття управлінських рішень. Усі педагоги відмічають, що їхні пропозиції та ініціативи щодо розвитку гімназії постійно підтримуються. У

		на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		закладі функціонують органи громадського самоврядування: рада гімназії, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, організації дозвілля та проведення різноманітних соціально-культурних заходів. Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад уроків сформований відповідно до освітньої програми, в цілому відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, задовольняє переважну більшість опитаних учнів та батьків. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Більшість здобувачів освіти у відповідях анкет зазначили, що їх думка враховується при визначенні тематики гуртків, форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. Батьки здобувачів освіти вважають, що їхні пропозиції завжди (75%) або частково (45%) враховуються під час прийняття управлінських рішень. Керівництво закладу освіти підтримує ініціативи учасників освітнього процесу, що спрямовані на участь у житті місцевої громади. Окремі учні вказують на нерівномірний розподіл навчального навантаження впродовж дня, тижня. У гімназії створено та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти (дітей з особливими освітніми потребами) за заявами батьків та висновків ПМПК та інклюзивно-ресурсного центру м. Свалява.
		4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатнє	У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність, затверджене педагогічною радою гімназії від 31.08.2020 року, протокол № 01 . Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. Переважна більшість

				здобувачів освіти (85%) і всі педагогічні працівники поінформовані про принципи академічної доброчесності та зазначають, що у гімназії в них формується негативне ставлення до корупції. Інформація про необхідність дотримання академічної доброчесності не в повній мірі оприлюднена на інформаційних стендах та сайті навчального закладу. З метою формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до проявів корупції, формування соціальної і громадянської компетентності проводиться відповідна роз'яснювальна робота. Практично всі педагоги під час анкетування вказали на проведення в закладі відповідних заходів, більшість опитаних здобувачів (85%) зазначили про свою поінформованість зданого питання. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, 80% учнів зазначили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимості списування та плагіату, необхідності зазначати використані джерела інформації.
--	--	--	--	---

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності гімназії

**за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
Сасівської гімназії Неліпинської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області**

1. Адміністрації гімназії:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням

елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому рівні навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

1.4. Запровадити використання електронного щоденника для учнів 1-9 класів та електронного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

1.5. Створити механізм моніторингу та виконання поставлених у стратегії розвитку закладу освіти завдань.

1.6. Залучати до розробки річного плану роботи усіх учасників освітнього процесу: представників педагогічного колективу, батьківського та учнівського самоврядування.

2. Головам методичних об'єднань спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

3. Педагогічним працівникам

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причиннонаслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті гімназії.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6. Для учнів 5-9 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

3.8. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4. Вчителям початкових класів рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-ega.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).

5. Класним керівникам 5-9 класів запрошувати на батьківські збори вчителів предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.