

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA Universitas Negeri Surabaya		Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education				Document Cod e
Lesson Plan						
COURSE		Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date
Innovative Learning 1		2014213042	Learning	3	4	2021
AUTHORIZATION		Lesson Plan Developer	Coordinator		Head of Study Program	
		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.	Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.		Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.	
Program Learning Outcome (PLO)	PLO					
	CPL-S	Being responsible for any works in the field of Indonesian language and literature education independently by internalizing religious values, norms and academic ethics with a spirit of struggle and entrepreneurship				
	CPL-P	Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature				
	CPL-KU	Being able to analyze and apply theories, concepts, and approaches in Indonesian language and literature learning; and producing innovative learning designs for Indonesian language and literature learning process, including for foreign learners and inclusive children				
	Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK-S9	Memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran dalam rangka penyelesaian masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah.				
	CPMK-P	Menguasai konsep teoretis tentang pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah secara prosedural.				
	CPMK-KU	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah				
	CPMK-KK	Memiliki komitmen dan sikap bertanggungjawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan				

	berbagai permasalahan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah.	
Course Description	Mata kuliah ini berisi pengkajian prinsip belajar mengajar bahasa dan sastra dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk peningkatan kemampuan penyelesaian permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.	
Learning Materials/ Topics	1. Peta konsep mata kuliah Pembelajaran Inovatif Bahasa dan sastra Indonesia 2. Karakteristik hakikat strategi pembelajaran inovatif Bahasa dan sastra (2 TM, yakni 2 dan 3) 3. Karakteristik hakikat strategi pembelajaran inovatif Bahasa dan sastra (2 TM, yakni 2 dan 3) 4. Konsep dan penerapan berbagai pendekatan pembelajaran umum (Pendekatan tradisional (belajar tuntas, CBSA, PKP) dan pendekatan modern (Kontekstual, Inkuiri, konstruktivis, quantum learning, saintifik dll) 5. Pendekatan khusus pembelajaran bahasa (fungsional, humanistik dll) 6. Konsep dan penerapan model dalam pembelajaran bahasa dan sastra 7. Model Pembelajaran: Langsung, kooperatif, berdasarkan Masalah, penemuan, lesson Study, model Scientific (KTSP 2013), dll 8. Metode Khusus, bahasa, sastra 9. Teknik pembelajaran bahasa 10. Merancang langkah-langkah pembelajaran 11. Keterampilan dasar mengajar, membuka dan menutup pelajaran serta memberi penguatan, dll 12. Pendekatan pengelolaan kelas 13. Bahan pembelajaran bahasa dan sastra dan media pembelajaran 14. Program Pengayaan dan program remedial	
References	Primary	1. Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran Inovatif. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2. Huda, M. (2014). Model Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Kurniawan, D. (2011). Pembelajaran Terpadu. Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama. 4. Shohimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Jogjakarta: ar-Ruzz Media.
	Supplementary	1. Mufarokah, Annisatul. 2013. Strategi dan Model-Model Pembelajaran. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press. 2. Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Lecturer(s)	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Yermia Nugroho Agung Wibowo, M.Pd. M. Rokib, S.S., M.A. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd.	
Prerequisite	Tidak ada	

Week	Learning Objectives	Assessment		Learning Activities and Time Allotment		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami peta konsep mata kuliah pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi peta konsep matakuliah pembelajaran inovatif Menjelaskan peta konsep pembelajaran inovatif bahasa dan sastra	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
2	Menjelaskan hakikat pemerolehan bahasa dan strategi pemerolehan bahasa	Mengidentifikasi hakikat pemerolehan Bahasa dan strategi pemerolehan bahasa Menjelaskan hakikat pemerolehan Bahasa dan strategi pemerolehan bahasa	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)

3	Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa, analisis kesalahan berbahasa, dan kedwibahasaan	Mengidentifikasi hakikat pembelajaran bahasa, analisis kesalahan berbahasa, dan kedwibahasaan Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa, analisis kesalahan berbahasa, dan kedwibahasaan	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning •		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
4	Memahami berbagai pendekatan, yakni pendekatan tradisional (belajar tuntas, CBSA, PKP) dan pendekatan modern (Kontekstual, Inkuiri, konstruktivis, quantum learning, saintifik dll)	Mengidentifikasi berbagai pendekatan, yakni pendekatan tradisional (belajar tuntas, CBSA, PKP) dan pendekatan modern (Kontekstual, Inkuiri, konstruktivis, quantum learning, saintifik dll) Menjelaskan peta konsep berbagai pendekatan, yakni pendekatan tradisional (belajar tuntas, CBSA, PKP) dan pendekatan modern (Kontekstual, Inkuiri, konstruktivis, quantum learning, saintifik dll)	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning •		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)

5	Menjelaskan berbagai pendekatan, yakni pendekatan khusus pembelajaran bahasa (fungsional, humanistik dan lain-lain)	Mengidentifikasi berbagai pendekatan, yakni pendekatan khusus pembelajaran bahasa (fungsional, humanistik dan lain-lain) Menjelaskan berbagai pendekatan, yakni pendekatan khusus pembelajaran bahasa (fungsional, humanistik dan lain-lain)	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
6	Menjelaskan berbagai model pembelajaran: Langsung, kooperatif, berdasarkan masalah, penemuan, lesson study, model scientific (KTSP 2013), dan lain-lain	Mengidentifikasi berbagai model Pembelajaran: Langsung, kooperatif, berdasarkan Masalah, penemuan, lesson Study, model Scientific (KTSP 2013), dan lain-lain Menjelaskan berbagai model Pembelajaran: Langsung, kooperatif, berdasarkan Masalah, penemuan, lesson Study, model Scientific (KTSP 2013), dan lain-lain	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)

7	Memahami berbagai metode umum dalam pembelajaran	Mengidentifikasi berbagai metode umum dalam pembelajaran Menjelaskan berbagai metode umum dalam pembelajaran	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						•
9	Memahami berbagai metode khusus, bahasa dan sastra	Mengidentifikasi berbagai metode khusus, bahasa dan sastra Menjelaskan berbagai metode khusus, bahasa dan sastra	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
10	Memahami berbagai teknik pembelajaran bahasa	Mengidentifikasi berbagai teknik pembelajaran bahasa Menjelaskan berbagai teknik pembelajaran bahasa	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%)

			benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	dan gagasan secara klasikal Project based learning			• UTS (10%) • UAS (20%)
11	Merancang langkah-langkah pembelajaran Bahasa dan sastra	Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran Bahasa dan sastra Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran Bahasa dan sastra	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
12	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar, membuka dan menutup pelajaran serta memberi penguatan, dan lain-lain	Mengidentifikasi keterampilan dasar mengajar, membuka dan menutup pelajaran serta memberi penguatan, dan lain-lain Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar, membuka dan menutup pelajaran serta memberi penguatan, dan lain-lain	Praktik (performance) Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)

13	Menguasai berbagai pendekatan pengelolaan kelas	Mengidentifikasi berbagai pendekatan pengelolaan kelas Menjelaskan dan mempraktikkan berbagai pendekatan pengelolaan kelas	Uraian dan praktik (performance) Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
14	Menjelaskan berbagai bahan pembelajaran bahasa dan sastra serta media pembelajaran	Mengidentifikasi berbagai bahan pembelajaran bahasa dan sastra serta media pembelajaran Menjelaskan berbagai bahan pembelajaran bahasa dan sastra serta media pembelajaran	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%) • Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
15	Memahami program pengayaan dan program remedial	Mengidentifikasi berbagai program pengayaan dan program remedial	Uraian Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan	150 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas		1-6	• Aktivitas partisipatif (20%), • Hasil proyek (30%) • Tugas (10%)

		Menjelaskan program berbagai program pengayaan dan program remedial	kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	Curah pendapat dan gagasan secara klasikal Project based learning			• Kuis (10%) • UTS (10%) • UAS (20%)
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						•

