



unesco

edu
hub

Международный круглый стол
“Восстановительные практики и медиация в образовании:
роль учителя в формировании культуры диалога и ответственности”

К Всемирному Дню учителя

EduHub ЕЕСА и Региональный Офис ЮНЕСКО в Алматы приглашают принять участие в Международном круглом столе **“Восстановительные практики и медиация в образовании: роль учителя в формировании культуры диалога и ответственности”**, приуроченного к Всемирному Дню учителя.

Дата и время. 7 октября 2026 года (среда), 12:00–14:00 по времени в Минске/Кишиневе, 14:00–16:00 по времени в Астане/Ашхабаде/Душанбе/Ташкенте, 15:00–17:00 по времени в Бишкеке.

Как принять участие? Регистрация в Zoom по ссылке: <https://us02web.zoom.us/join/v1Eis6vBTXmUcm2-67VKMw>

Формат. Онлайн-беседа с участием практикующих специалистов в области образования из стран Восточной Европы и Центральной Азии.

Для кого круглый стол:

- школьные учителя и классные руководители;
- администрации образовательных учреждений;
- педагоги-психологи, социальные педагоги и социальные работники;
- преподаватели и исследователи.

Сертификат. Участники получают электронный сертификат международного образца от организаторов (3 академических часа) в конце мероприятия после заполнения анкеты обратной связи.

О мероприятии. В 2026 году исполняется 60 лет со дня принятия Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, одного из ключевых документов, определивших профессиональный статус учителя. Сегодня роль педагога значительно шире передачи знаний: учитель является участником формирования школьной культуры, отношений между детьми и взрослыми, культуры диалога, взаимного уважения и ответственности. Школа - это не только пространство обучения, но и место взаимоотношений. Ежедневно в образовательной среде возникают разногласия, споры, непонимание, конфликты между учащимися, педагогами и родителями. Некоторые из них являются естественной частью развития и обучения взаимодействию с другими людьми. Другие могут перерасти в насилие, травлю, социальное исключение или длительные конфликты.

Традиционная школьная система реагирования часто строится вокруг вопросов: кто нарушил правило, кто виноват и какое наказание следует применить? Восстановительный подход предлагает посмотреть на ситуацию шире: Что произошло? Кто оказался затронут? Какой вред был причинен? Что чувствуют и в чем нуждаются участники? Кто должен взять ответственность? Что можно сделать для восстановления отношений и безопасности? Такой подход включает целый спектр практик: восстановительные беседы и круги, медиацию, медиацию между учащимися, восстановительные конференции, практики участия детей в принятии решений и другие формы диалога и совместного разрешения проблем.

При этом восстановительные практики не означают отказ от правил, ответственности или необходимых мер защиты. Напротив, их важной составляющей является осознанная ответственность за причиненный вред и участие в его исправлении. Особое место в этой системе занимает учитель. Современный педагог не только передает знания и оценивает результаты обучения. Он ежедневно создает отношения в классе, устанавливает правила взаимодействия, реагирует на конфликты, поддерживает детей в сложных ситуациях и во многом определяет, будет ли школьная среда пространством страха и наказания или пространством доверия, диалога и ответственности.

Поэтому возникают вопросы: Какие профессиональные знания и навыки необходимы современному учителю для создания восстановительной культуры в школе? Какие условия необходимы самому учителю, чтобы он мог выполнять эту роль? Невозможно требовать от педагога быть одновременно учителем, медиатором, психологом, социальным работником и специалистом по профилактике конфликтов, не обеспечивая его подготовкой, временем, поддержкой и профессиональными ресурсами.

На круглом столе мы обсудим:

- Что такое восстановительные практики в образовании и чем они отличаются от традиционных дисциплинарных подходов;
- Какие результаты восстановительных практик уже имеют убедительную доказательную базу, а какие утверждения о восстановительных практиках пока остаются дискуссионными;
- Какую роль играет учитель в формировании культуры диалога, доверия и ответственности;
- Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для работы с конфликтами: активное слушание, ведение диалога, фасилитация, медиация, эмоциональная грамотность и управление конфликтами, где и как педагог может развивать эти компетенции;
- Какую роль могут играть сами учащиеся в создании и поддержании безопасной школьной среды;
- Как организовать медиацию между учащимися и какие требования предъявляются к подготовке школьных медиаторов;
- В каких ситуациях медиация может быть эффективной, а в каких ее применение может быть небезопасным или неуместным;
- Чем конфликт отличается от травли и почему восстановительные практики нельзя рассматривать как универсальный способ решения проблемы буллинга;
- Как сочетать восстановительный подход с необходимыми дисциплинарными мерами и системой защиты ребенка;
- Достаточно ли у педагогов времени, подготовки, автономии, методических ресурсов и профессиональной поддержки для выполнения восстановительных практик?

Практикум. В рамках круглого стола в малых группах участники смогут высказать свое мнение при решении кейсов с типичными школьными ситуациями, где можно применять восстановительные практики.

Дополнительную информацию о круглом столе можно получить по электронной почте support@eduhub.pro или через мессенджер Telegram: @eduhub_support