

## 苗栗縣大同高級中學(國中部)111學年度第一學期 彈性學習課程計畫

設計者:大同高中(國中部)島嶼記憶團隊

課程名稱	島嶼的集體記憶	實施年級	八年級	節數	20
類別 (四類規範)	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 (                      )				
設計理念	希望藉由課程引導學生探索自我，連結家庭，了解自身根源，及家族故事。 本校位於小鎮工業區旁，學生家長多為勞動人口，工時不固定或為輪班制，學生為隔代教養或單親家庭比例高，故常見親子互動品質不佳，家庭關係疏離，使學生對於家庭認同感低，進而依賴網路人際或校外團體支持。透過此課程讓學生進行家人的訪談，逐步建構出個人的家族史並進行創作，進而積累出島嶼的集體記憶。				
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會觀察、蒐集、訪談,整理及分析資料的方法。</li> <li>2. 培養表達說明的能力。</li> <li>3. 能賞析及理解家族書寫文本內容。</li> <li>4. 能嘗試使用繪畫, 創作祖父母肖像畫。</li> <li>5. 能覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。</li> <li>6. 能同理家人的困難及了解家族故事, 從理解自己家族。</li> </ol>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、祖父母訪談成果</li> <li>2、祖父母肖像畫實作</li> <li>3、說明祖父母的故事</li> </ol>
架構脈絡	<pre> graph LR     A[我們的島嶼 記憶概說(1節)] --&gt; B[祖父母訪談 任務(10節)]     B --&gt; C[祖父母肖像 畫繪製(7節)]     C --&gt; D[作品分享會 (2節)]     D --&gt; E[學期課程回 顧與分享(1節)] </pre>

週次	子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1	島嶼記憶 課程介紹 (1節)	綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	認識島嶼記憶課程	1了解進行島嶼記憶課程的內涵與意義 2體會認識家族故事與自身成長的關聯	1觀看島嶼記憶課程介紹影片 2透由教師提問省思自己對家族故事了解的程度的	問答 觀察
2		國6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	祖父母訪談學習單前導教學	了解訪談問題設計要點	1觀看訪談影片 2解說適當的訪談問題範例	問答 觀察
3		國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。	訪談問題撰寫及小組討論	能設計適當的訪談問題	1藉由學習單引導自己練習設計訪談問題 2小組分享設計問題的原由及希望能得知的資訊	紙筆問題設計 討論
4	祖父母訪談 任務 (10節)	國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。	訪談技巧教學	了解訪談時的禮節及困境的處理方式	1小組討論可能發生困境 2思考解決困境的策略	討論 問答

5	國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。	訪談分組模擬練習(1)	練習訪談時適切的口語表達	1小組內相互模擬練習訪談 2討論練習中遇見的問題與思考解決策略	口語表達
6		國1-V-4 聆聽傳播應用文本並妥善運用, 以加強人際溝通, 提升生活品質。			
7	國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	認識家族書寫及文本導讀(1)	1理解並欣賞家族書寫文本內容 2對文本內容能表達自己的看法及省思	1文本導讀 2家族書寫咖啡館模式進行小組討論 3閱讀學習單	討論 問答 口語表達 學習單書寫
8		認識家族書寫及文本導讀(2)			
9		認識家族書寫及文本導讀(3)			
10	國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品, 發表個人見解、分享寫作樂	祖父母訪談簡報檔製作	能夠將訪談內容製作成ppt簡報檔	引導學生將訪談內容製作成完整的ppt簡報	ppt作品評量
11					

		趣。						
12	祖父母 肖像畫繪製(7)	視 1-IV-4 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。	練習人物畫基本技巧	知道肖像畫的步驟及嘗試練習構圖	1.介紹肖像畫製作過程 2.五官及臉型手繪練習	實作		
13			祖父母肖像畫繪製	能繪製祖父母肖像畫草稿	嘗試將祖父母的輪廓描繪出來			
14								
15							祖父母肖像畫上色	畫作上色
16								
17								
18								
19	作品分享會 (2)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。	作品分享會	練習表達說明作品意涵	同學輪流上台介紹自己的畫作	報告 同儕互評		
20								
21	學期課程回顧與分享(1)	國2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	學期課程回顧與分享	省思本學期學習內容及經驗	用世界咖啡館模式進行討論	討論 發表		