

## АУТИЗМ. Понятие. Практика. Опыт.

Аутизм, Аутистический спектр - эти понятия вошли в жизнь педагогов коррекционников недавно, но навсегда. Еще в девяностых мы про них узнавали, учились про них на курсах и очень редко встречали среди обучающихся нашей школы, их тогда не выделяли из общего числа. Но они зрительно отличались от других учащихся с интеллектуальными нарушениями.

*Аутизм- это расстройство, при котором наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение.*

*У разных людей нарушения выражены в разной степени, при этом они могут как сопровождаться, так и не сопровождаться нарушениями речевого и интеллектуального развития...*

«Чистых» аутистов, как по шаблону НЕТ. Как обучающиеся 8 вида (или обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) все дети разного уровня, разной тяжести и т.д., так и нормотипичные дети имеют разность в развитии, умениях и сложности проблем развития.

Нормотипичные дети, дети с различными отклонениями в развитии понимают обращенную речь, а аутист не понимает ее. И сколько бы вы не пытались ему повторить, что вы от него хотите-это ему НЕ будет доступно к пониманию в полном объеме.

Во время обучения первое и необходимое-наладить контакт с ребенком-аутистом, установить зрительную коммуникацию. Занимаясь впервые с такими детьми, я разговаривала с ними шепотом, жестами, понятными для любого человека, также и для них. Работая один-на один с ребенком добиваешься большего результата, чем занимаясь в группе.

Для аутистов важна рутина и постоянство, т.е. частые, однотипные задания, упражнения, предложения и действия. Если они их в системе не видят во время занятия, урока, обеда, прогулки, то могут выражать свое недовольство криком, плачем и т.д.

Сейчас аутистов по ФГОС ОВЗ разделили на группы – наши ученики это 8.3 и 8.4. В первой группе обучающиеся с легкими и умеренными инт.нарушениями, с небольшими речевыми нарушениями, а в другой группе обучающиеся с тяжелой и глубокой у.о. и зачастую с отсутствием речевой функции. Как мы знаем эти обучающиеся получают знания в пролонгированные сроки, например, 1 класс - 1.1год обучения, 1.2 и т.д.1.3. Это предпринято и необходимо для длительной адаптации обучающихся к новым условиям жизни, к длительным и рутинным подачам учебного, развивающего материала для усвоения знаний.

Самая частая проблема у аутистов-поведенческая составляющая. Например, наши аутисты не принимали новое, не известное для них - они кричали, дрались, плакали, кусались и пинались. И как бы ты не привыкал к этому- привыкнуть сложно. Слова он не понимает, а поведением он кричит о своем *Неприятии ситуации* (он как бы говорит-Я

вас не понял, я не хочу этого, я не могу это сделать) и это не намеренная манипуляция, а реальная **НЕ** установка нейронной взаимосвязи в мозге для принятия и исполнения.

Обучаясь по СИПР дети получают те знания, которые для них возможны на том или ином этапе развития. Говоря о обучении детей с 8.4. предпочтение отдано адаптации и социализации и это закреплено в документах. Обучающиеся с 8.3. изучают АООП 1 варианта в своих рамках усвоения программы, но проблемы в обучении этих детей тоже есть. Эти обучающиеся с развитой памятью, музыкально и ритмично развиты, но обращенное задание и/или вопрос должны быть тоже четко и коротко сформулированы (короткий четкий вопрос-получен правильный ответ по теме и, если вы захотите усложнить вопрос и задать его «в глубину» аутист не ответит на него, он собьется и замолчит, хотя через промежуток времени и сможет на него ответить). У этих детей минимальные речевые нарушения, но они встречаются и успешно корректируются.

Не буду углублять всех в МКБ 10 (медицинская классификация болезней), а сейчас в МКБ 11 в которой аутизм подробно расписан и объяснен. Все в интернет доступе, у нас в школе есть специалисты, которые могут объяснить и помочь в работе с такими детьми.

Нам педагогам нужно знать, как обучать данных ребят, и мы с этим начинаем справляться, но не менее важно обучить родителей принятию своих детей и это очень острый вопрос. В этом году было сложно родителям объяснить, настроить, принять своих первоклассников, и это сразу не произойдет. Очень сложно нормотипичным родителям принять такого ребенка, но мы справимся.

Все перечисленные данные апробированы и взяты из своего опыта и подтвержденная презентацией работа перед вами.

Учитель-логопед Томилова Е.О.