

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Trường:

Họ và tên giáo viên:

Tổ:

TIẾT

BÀI 7: AI CẬP VÀ LƯƠNG HÀ CỔ ĐẠI

Lớp dạy:

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nêu được tác động của điều kiện tự nhiên (sông ngòi, đất đai) đối với sự hình thành nền văn minh Ai Cập và Lương Hà.
- Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của người Ai Cập và Lương Hà.
- Nêu được những thành tựu văn hóa chủ yếu của Ai Cập, Lương Hà.

2. Năng lực:

a. Năng lực chung:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nỗ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.
- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.
- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguồn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.
- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm....

b. Năng lực đặc thù:

- Thông qua quan sát, sưu tầm tư liệu, bước đầu nhận diện và phân biệt được - Tự chủ và tự học: Chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ bạn trong hoạt động nhóm.
- Giao tiếp và hợp tác: Trình bày được ý kiến, sản phẩm của nhóm, đánh giá các sản phẩm của các bạn trong nhóm hoặc của nhóm khác; có thái độ hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm
- Đọc và chỉ ra những thông tin quan trọng trên lược đồ.
- Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của giáo viên.
- Tìm hiểu, sưu tầm được tư liệu để phục vụ cho bài học và thực hiện các hoạt động thực hành, vận dụng.

3. Phẩm chất:

- **Trách nhiệm:** Trân trọng những di sản của nền văn minh Ai Cập và Lương Hà để lại cho nhân loại.
- **Chăm chỉ:** cố gắng trong các hoạt động học tập, để đạt kết quả tốt.

- **Trung thực:** có tính chính xác, trung thực trong quá trình học tập và cuộc sống

II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm.

2. Học liệu

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập: lược đồ về Ai Cập và Lưỡng Hà cổ đại phóng to.

- Một số mẫu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.

- SGK, vở ghi...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề

a. Mục tiêu: Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

b. Nội dung: Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)

Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát video trả lời các câu hỏi

<https://www.youtube.com/watch?v=u1S9p3IfCV0>

? Quan sát video và cho biết đây là địa điểm thuộc quốc gia nào?

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

Gợi ý trả lời:

- Tháp Giza – Ai Cập

Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

GV dẫn vào bài: Các em vừa được ghé thăm tháp Giza (Ai Cập) Đây là biểu tượng và là niềm tự hào của người dân Ai Cập. Nó mang trong mình cả một nền văn minh phát triển nhưng cũng đầy bí ẩn chưa được giải đáp. Cùng với kim tự tháp Giza, thành Babilon của Lưỡng Hà cũng được coi là một trong bảy kì quan thế giới cổ đại. Vậy Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại có sự hình thành và phát triển như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:

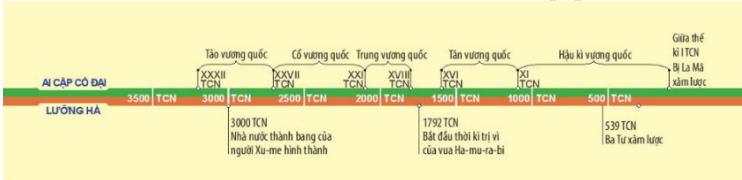
2.1. Tạng phẩm của những dòng sông

a. Mục tiêu: - Trình bày những điểm nổi bật về điều kiện tự nhiên, kinh tế nông nghiệp ở Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại.

b. Nội dung: Học sinh thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập

c. Sản phẩm: Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

d. Tổ chức hoạt động:

Hoạt động của giáo viên – học sinh	Nội dung kiến thức cần đạt															
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) GV yêu cầu học sinh hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu về vị trí địa lí và nền kinh tế chính ở Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại <table><tr><th></th><th>Ai Cập cổ đại</th><th>Lưỡng Hà cổ đại</th></tr><tr><th>Thời gian hình thành</th><td></td><td></td></tr><tr><th>Vị trí địa lí</th><td></td><td></td></tr><tr><th>Điều kiện tự nhiên</th><td colspan="2">☐</td></tr><tr><th>Kinh tế</th><td colspan="2"></td></tr></table> GV giới thiệu về dòng thời gian, khái quát quá trình phát triển của Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại.  GV yêu cầu học sinh xác định vị trí Ai Cập, Lưỡng Hà trên lược đồ. - Ai Cập nằm ở khu vực Đông Bắc của châu Phi - Lưỡng Hà nằm ở khu vực Tây Nam Á		Ai Cập cổ đại	Lưỡng Hà cổ đại	Thời gian hình thành			Vị trí địa lí			Điều kiện tự nhiên	☐		Kinh tế			1. Tặng phẩm của những dòng sông - Điều kiện tự nhiên thuận lợi: đất đai màu mỡ, nông nghiệp phát triển sớm, của cải làm ra dư thừa - Nhu cầu thủy lợi, chinh phục các dòng sông dẫn đến sự liên kết thành các công xã □ nhà nước ra đời sớm - Người Ai Cập, Lưỡng Hà có nhiều phát minh quan trọng: cái cày, bánh xe, phát triển thiên văn học, chinh phục các dòng sông.
	Ai Cập cổ đại	Lưỡng Hà cổ đại														
Thời gian hình thành																
Vị trí địa lí																
Điều kiện tự nhiên	☐															
Kinh tế																



Hình 3. Lược đồ Ai Cập và Lưỡng Hà cổ đại

? Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại nằm ở khu vực các quốc gia nào ngày nay?

- Ai Cập nằm ở khu vực Xiri, Li – bang, I-xa-ren, Giooc – Đan, Ai Cập, Xu-Đăng ngày nay.
- Lưỡng Hà nằm ở khu vực I-Rắc, I-Ran, Thổ Nhĩ Kỳ ngày nay

? Em hãy chỉ ra điểm giống nhau về điều kiện tự nhiên của Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại?

Đều được hình thành ở lưu vực các con sông lớn: Sông Nin, Sông Ti-gơ-rơ và Ơ-phơ-rát

? Tại sao nói “Ai Cập là tặng phẩm của những dòng sông”?

Sông Nile có vai trò to lớn đối với Ai Cập

- + Sông Nin cung cấp nguồn nước và nguồn lợi sinh vật dồi dào
- + Sông Nin bồi đắp phù sa, hình thành nên ở Ai Cập những đồng bằng rộng lớn, màu mỡ
- + Sông Nin còn là tuyến đường huyết mạch kết nối giữa các vùng ở Ai Cập

? Em hãy quan sát và miêu tả hình 4/SGK.

Người đàn ông đang cày ruộng nhờ sức kéo của một con bò. Người phụ nữ đi sau đang gieo hạt. Bên dưới vẽ hai hàng cây chà là và ô liu (những loại cây trồng phổ biến ở Ai Cập).

☐ Chứng tỏ người Ai Cập đã biết dùng cày và sử dụng sức kéo trong nông nghiệp từ rất sớm. Người Ai Cập cổ đại đã có chữ viết riêng.

? Tại sao sông Nile biến Ai Cập từ một “đồng cát bụi” trở thành “một vườn hoa”?

Vì nước sông Nile lên xuống theo mùa: mùa khô là mùa cạn và mùa mưa nước dâng lên cao. Vào mùa khô, khi nước cạn, cát sa mạc (vùng Mem-phít, nơi có nhiều kim tự tháp và vùng sa mạc) và đất phù sa ha cát bị gió cuốn lên thành một “đồng cát bụi). Khi mùa mưa đến và cũng là mùa hè, cây cối thay nhau đâm hóa kết trái, là mùa thu hoạch lúa chín trông như “một vườn hoa”.

? Vậy theo em, các con sông lớn có vai trò như thế nào đối với Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại?

- Bồi đắp phù sa
- Cung cấp nước tưới (dồi dào, nhưng lại theo mùa lũ nên phải làm thủy lợi, kênh, mương tưới tiêu, ...)
- Đường giao thông buôn bán thuận lợi (là giao thông chính)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn HS trả lời

HS: làm việc cá nhân trả lời các câu hỏi.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

- Hs trả lời các câu hỏi của giáo viên

	Ai Cập cổ đại	Lưỡng Hà cổ đại
Thời gian hình thành	3200TCN	Thiên niên kỉ IV TCN
Vị trí địa lí	Nằm ở vùng Đông Bắc của châu Phi	Nằm ở vùng Tây Nam Á
Điều kiện tự nhiên	Nằm vực sông Nin	Nằm trên lưu vực sông Ti-gơ-rơ và Ô-phơ-rát
	☐ Được bồi đắp bởi phù sa màu mỡ	
Kinh tế	- Nông nghiệp: biết làm nông nghiệp từ rất sớm, phát minh ra cái cày, biết dùng sức kéo trong nông	

	nghiệp, làm hệ thống kênh mương, tưới tiêu, đắp đê, ... - Thương nghiệp: phát triển	
Bước 4: Kết luận, nhận định (GV) GV chốt bài: Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại được thành lập ở lưu vực các con sông lớn. Kinh tế chủ yếu của Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại là nông nghiệp và phụ thuộc vào việc làm thủy lợi. Đây là yếu tố quyết định tới năng xuất lao động. Chính vì thế, ngày từ sớm họ đã biết chinh phục các dòng sông, chinh phục các đồng bằng phù sa rộng lớn của lưu vực các dòng sông và biến nó trở thành những “đại lộ” giao thông để buôn bán. Nhu cầu hợp tác, làm thủy lợi, chinh phục các dòng sông thúc đẩy cư dân ở khu vực liên kết với nhau thành các công xã và tạo điều kiện cho nhà nước ra đời. Vậy hành trình lập quốc của người Ai Cập và Lưỡng Hà diễn ra như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu sang nội dung tiếp theo.		

2.2. Hành trình lập quốc của người Ai Cập và Lưỡng Hà

a. Mục tiêu: - Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của Ai Cập và Lưỡng Hà.

b. Nội dung: Học sinh thảo luận nhóm theo “Kĩ thuật công đoạn”

c. Sản phẩm: Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

d. Tổ chức hoạt động:

Hoạt động của giáo viên – học sinh		Nội dung kiến thức cần đạt
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Giáo viên yêu cầu học sinh tìm hiểu về hành trình lập quốc của người Ai Cập và Lưỡng Hà thông qua “Kĩ thuật công đoạn” 1. Chia nhóm Nhóm 1, 2: Tìm hiểu về hành trình lập quốc của người Ai Cập.		2. Hành trình lập quốc của người Ai Cập và Lưỡng Hà - Khoảng 3200TCN, nhà nước Ai Cập được thành lập. - Khoảng thiên niên kỉ IV TCN, nhà nước Lưỡng Hà cổ đại được thành lập. - Chế độ chính trị: quân chủ chuyên chế.
Thời gian tồn tại		
Người đứng đầu		
Các giai đoạn phát triển		

Chế độ chính trị	
Nhóm 3,4: Tìm hiểu về hành trình lập quốc về Lương Hà.	
Thời gian tồn tại	
Người đứng đầu	
Các giai đoạn phát triển	
Chế độ chính trị	
2: Các nhóm hoàn thành nội dung thảo luận và đánh giá kết quả thảo luận cho nhóm bạn. Nhóm 1 đánh giá nhóm 3, nhóm 2 đánh giá nhóm 4 và ngược lại.	
3: Giáo viên chữa, chốt	
? Em hiểu thế nào là quân chủ chuyên chế?	
Vua đứng đầu, mọi quyền lực tập trung vào tay vua.	
Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ	
GV hướng dẫn HS trả lời	
HS đại diện nhóm trình bày nhận xét về phần bài làm của bạn.	
Bước 3: Báo cáo, thảo luận	
Gợi ý:	
Hành trình lập quốc của người Ai Cập	
Thời gian tồn tại	Năm 3200 TCN – Thế kỉ I TCN
Người đứng đầu	Pha-ra-ông
Tóm tắt các giai đoạn phát triển	- Tảo kì vương quốc, Cổ vương quốc, Trung vương quốc, Tân vương quốc và Hậu kì vương quốc. - Giữa thế kỉ I TCN bị La Mã xâm lược và thống trị
Chế độ chính trị	Quân chủ chuyên chế
Hành trình lập quốc về Lương Hà	

Thời gian tồn tại	- TNK IV TCN đến thế kỉ III TCN
Người đứng đầu	- En-xi
Tóm tắt các giai đoạn phát triển	- Xây dựng nhà nước thành bang □ Người Ác-cát, Át-xi-ri, Babilon, ... thành lập vương triều - Tk III TCN bị Ba Tư xâm lược.
Chế độ chính trị	- Quân chủ chuyên chế
Bước 4: Kết luận, nhận định (GV) GV chốt bài: Mô hình nhà nước của Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại theo chế độ quân chủ chuyên chế. Vua là người đứng đầu có quyền quyết định mọi việc. Trong đó, Ai Cập được xem là nơi ra đời xã hội có giai cấp và nhà nước sớm nhất trong lịch sử nhân loại, là nền văn minh đầu tiên của loài người. Vậy người Ai Cập, Lưỡng Hà đã có những thành tựu gì? Chúng ta cùng tìm hiểu sang nội dung tiếp theo.	

2.3. Những thành tựu văn hóa chủ yếu

a. Mục tiêu: - Trình bày được thành tựu văn hóa chủ yếu của Ai Cập và Lưỡng Hà.

b. Nội dung: Học sinh thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập 2

c. Sản phẩm: Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

d. Tổ chức hoạt động:

Hoạt động của giáo viên – học sinh		Nội dung kiến thức cần đạt
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Giáo viên yêu cầu học sinh xem video, thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập về thành tựu văn hóa chủ yếu của Ai Cập và Lưỡng Hà. Link video: https://www.youtube.com/watch?v=zLtNLK2M_TQ		3. Những thành tựu văn hóa chủ yếu (Hs hoàn thành phiếu học tập vào vở) ☐ Thành tựu, phát minh của người Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại đã góp phần không nhỏ vào nền văn minh của nhân loại.
Thành tựu	Thành tựu	
	Ai Cập	
Chữ viết		

Toán học		
Y học		
Thiên văn học		
Kiến trúc		
Công cụ		

? Trong số những thành tựu trên, em ấn tượng với thành tựu văn hóa nào của người Ai Cập và Lưỡng Hà? Vì sao?

Hs tự trả lời

? Bánh xe do người Lưỡng Hà phát minh ra hiện nay được ứng dụng trong những lĩnh vực nào?

Làm bánh xe ô tô, xe máy, ...

? Em biết từ “Paper” trong tiếng anh có nguồn gốc từ từ nào không?

Pa-pi-rút – Loại cây mà người Ai Cập đã làm ra giấy.

? Quan sát phần Em có biết, em có nhận xét gì về Kim tự tháp và tượng Nhân sư ở Ai Cập?

- Kim tự tháp, tượng Nhân sư là thành tựu vĩ đại của người Ai Cập cổ đại.

- Công trình được xây dựng rất công phu, thể hiện được kĩ thuật, trình độ cao của người Ai Cập cổ đại.

BÀI TẬP DỰ ÁN (Nhóm)

Em hãy trình bày hiểu biết của em về một thành tựu tiêu biểu của người Ai Cập hoặc Lưỡng Hà.

GV giới thiệu các thành tựu văn hóa của người Ai Cập, Lưỡng Hà.

Giấy Pa-py-rút: Được dùng cách đây 4000 năm trước công nguyên. Giấy có màu ngà, nâu vàng, cứng nhưng có thể uốn cong, và đặc biệt rất bền, được làm từ lõi của cây Pa-py-rút (cói) – loại cây thường mọc ở hai bên bờ sông Nile.

GV cho học sinh quan sát video tìm hiểu về cách ướp xác của người Ai Cập cổ đại.

Hình 5: Người ta đã tìm thấy hình khắc trên đá chiếc xe kéo có người điều khiển, với niên đại khoảng 5000 năm trước; trên bức tường có khắc cả những chữ tượng hình. Nhờ đó xác

định được cư dân Lưỡng Hà đã biết chế tạo bánh xe, đã có chữ viết. Luật Hammurabi người Lưỡng Hà: Bộ luật Hammurabi của nền văn minh Lưỡng Hà cổ đại ra đời trong thời vua Hammurabi (1796 TCN - 1750 TCN), là một trong những bộ luật thành văn cổ xưa nhất của nhân loại, sau gần 4.000 năm, bộ luật vẫn được đánh giá có nhiều điểm tiến bộ và mang nhiều giá trị đương đại. Bộ luật Hammurabi áp dụng nguyên tắc công bằng, ở đây có nghĩa là áp dụng hình phạt ngang bằng với thiệt hại mà kẻ phạm tội gây ra. Tinh thần nhân đạo, giá trị nhân văn cũng được thể hiện qua những quy định về cách đối xử với con người, đặc biệt là phụ nữ và trẻ em, bảo vệ quyền lợi của người tự do, giai cấp chủ nô và cả quyền lợi của nô lệ. Vườn treo Ba-bi-lon: Đây là công trình được liệt vào hàng kiệt tác của nhân loại, gắn liền với tên của một người phụ nữ. Được xây dựng từ thời vua Ne-bu-chat-ne-da II xây dựng nên từ khoảng năm 600 TCN. Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV hướng dẫn HS trả lời HS đại diện nhóm trình bày nhận xét về phần bài làm của bạn. Bước 3: Báo cáo, thảo luận Gợi ý:		
Thành tựu	Thành tựu	
	Ai Cập	Lưỡng Hà
Chữ viết	Chữ tượng hình	Chữ hình nêm
Toán học	Hệ đếm thập phân, chữ số từ 1 đến 9, tính được diện tích các hình.	Hệ đếm 60, tính được diện tích các hình.
Y học	Thuật ướp xác	
Thiên văn học	Biết làm lịch (một tháng có 30 ngày)	Biết làm lịch (một tháng có 29 - 30 ngày)

Kiến trúc	Kim tự tháp	Vườn treo Ba-bi-lon
Công cụ	Cày	bánh xe

Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)
GV chốt bài: Dựa vào những thành tựu văn hóa trên có thể khẳng định Văn minh Ai Cập, Lưỡng Hà là một trong những nền văn minh phát triển rực rỡ nhất của thế giới cổ đại mà tầm ảnh hưởng có nó xuyên không gian, thời gian. Cho đến ngày nay, những thành tựu ấy vẫn còn nhiều điều làm cho chúng ta叹 phục, ngạc nhiên trước sức sáng tạo kỳ diệu của nó. Những thành tựu đó đã có nhiều đóng góp trực tiếp đối với sự phát triển của nhiều lĩnh vực trong nền văn minh thế giới.

3. Hoạt động luyện tập

a. Mục tiêu: Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

b. Nội dung: GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

c. Sản phẩm: câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi “Truy tìm kho báu” thông qua các câu hỏi trắc nghiệm

Câu 1: Ai Cập cổ đại nằm ở vùng Đông Bắc của châu lục nào?

- A. Châu Á. B. Châu Âu.
C. Châu Phi D. Châu Mỹ.

Câu 2: Nhà nước Ai Cập cổ đại được hình thành tại lưu vực của dòng sông nào dưới đây?

- A. Sông Nin. B. Sông Ấn.
C. Sông Hằng. D. Sông Ti-gơr.

Câu 3: Lưỡng Hà là tên gọi vùng đất giữa hai con sông nào dưới đây?

- A. Hoàng Hà và Trường Giang. B. Sông Ô- phrát và T-gơr.
C. Sông Ấn và Hằng. D. Sông Hồng và Đà.

Câu 4: Vị vua nào đã thống nhất các công xã, lập nên nhà nước Ai Cập cổ đại?

- A. Mê-nét. B. Ha-mu-ra-bi.
C. Pê-ri-clét. D. Ốc-ta-vi-út.

Câu 5: Nhà nước Ai Cập cổ đại được thành lập vào khoảng thời gian nào dưới đây?

- A. Năm 4000 TCN. B. Năm 3200 TCN.
C. Năm 2800 TCN. D. Năm 2500 TCN.

Câu 6: Người đứng đầu nhà nước Ai Cập cổ đại được gọi là

A. En-xi

C. Pha-ra-ông.

B. Thiên tử.

D. Hoàng đế.

Câu 7: Người đứng đầu nhà nước Lưỡng Hà cổ đại được gọi là

A. En-xi.

B. Thiên tử.

C. Pha-ra-ông.

D. Hoàng đế.

Câu 8: Đến giữa thế kỉ I TCN, nhà nước Ai Cập cổ đại

A. được hình thành.

B. bị La Mã xâm lược và thống trị.

C. bị Ba Tư xâm lược.

D. được thống nhất lãnh thổ.

Câu 9: Một trong những công trình kiến trúc nổi tiếng của cư dân Ai Cập cổ đại là

A. Kim tự tháp Kê-ốp.

B. Vườn treo Ba-bi-lon.

C. Đền Pác-tê-nông.

D. Đấu trường Cô-lô-dê.

Câu 10: Người Ai Cập cổ đại thường viết chữ tượng hình lên vật liệu nào dưới đây?

A. Những tấm đất sét còn ướt.

B. Mai rùa, xương thú.

C. Giấy làm từ vỏ cây pa-pi-rút.

D. Chuông đồng, đỉnh đồng.

Câu 11: Hệ đếm lấy số 60 làm cơ sở là thành tựu văn hóa của cư dân

A. Ai Cập cổ đại.

B. Ấn Độ cổ đại.

C. Trung Quốc cổ đại.

D. Lưỡng Hà cổ đại.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS tham gia trò chơi

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

- Câu trả lời của học sinh

Bước 4: Kết luận, nhận định

- GV nhận xét bài làm của HS.

4. Hoạt động vận dụng:

a. Mục tiêu: Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

b. Nội dung: GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

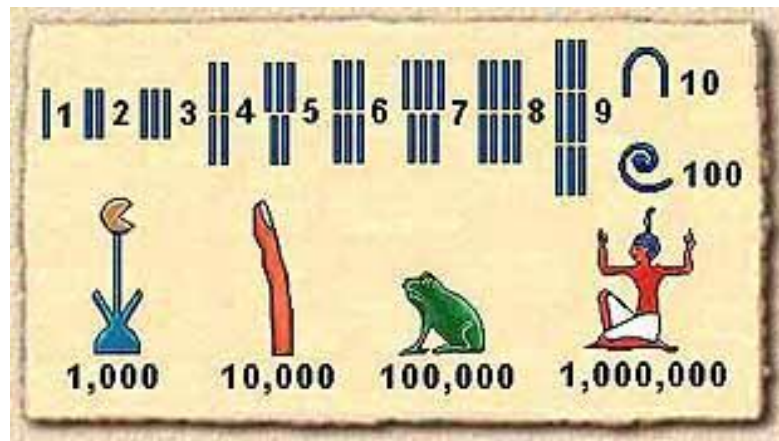
c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- GV giao bài tập về nhà

1. Dựa vào bảng chữ số của người Ai Cập dưới đây em hãy làm phép tính: $124 + 321 = ?$ và $1565 - 1243 = ?$ Theo cách viết của người Ai Cập cổ đại.



Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.
- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

Hs lên bảng viết

Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)

*** Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

- + Đọc, tìm hiểu trước **bài 8: Ấn Độ cổ đại**
- + Xác định vị trí của Ấn Độ trên lược đồ, tìm hiểu về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.
- + Tìm hiểu về chế độ xã hội ở Ấn độ cổ đại (mô tả đặc điểm của các đẳng cấp)
- + Sưu tầm tư liệu, hình ảnh về những thành tựu văn hóa tiêu biểu của Ấn Độ cổ đại.