

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องการวิจัย / ชื่อผู้วิจัย

การพัฒนาความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนแบบเรียนปนเล่น / นางสาวอัจฉรา เพ็งทา

สภาพปัญหา

จากการสำรวจเนื้อหาที่มีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าเนื้อหาที่มีปัญหามากที่สุดคือ การบวกและการลบเลขแนวตั้ง นักเรียนไม่สามารถบวกและลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ที่กำหนดได้

การวางแผนการแก้ปัญหา (Plan)

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอนแบบเรียนปนเล่น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน

ตัวแปรจัดการกระทำ

การสอนแบบเรียนปนเล่น

ตัวแปรตาม

ความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

สมมติฐานการวิจัย

คะแนนความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียน โดยการสอนแบบเรียนปนเล่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นวัตกรรม / เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 โดยใช้เกมการเล่นทางคณิตศาสตร์ เพลง สถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติ และคำคล้องจอง มีความตรงกับปัญหา ความเหมาะสมกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 แผน

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 มีความตรงกับปัญหา ความเหมาะสมกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทดสอบความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

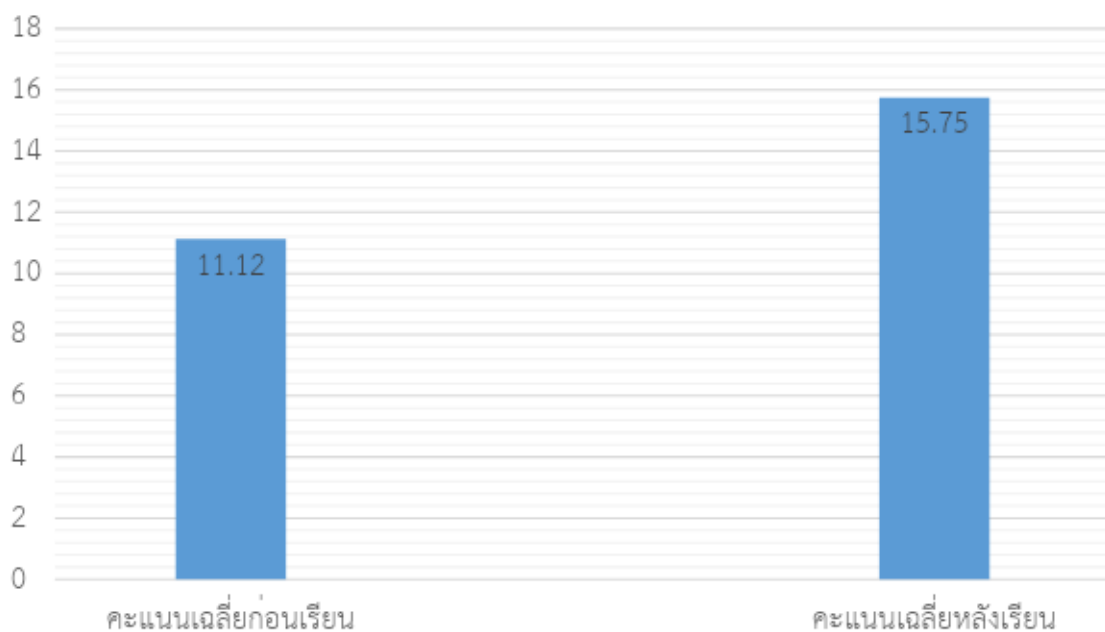
เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การดำเนินการแก้ไขปัญหา (Do)

ดำเนินการเมื่อวันที่ 6 - 20 สิงหาคม 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผลการแก้ปัญหา (Check)

ผลการพัฒนาความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบเรียนปนเล่น แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากแผนภูมิแสดงว่า ความสามารถในการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนแบบเรียนปนเล่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลสะท้อนการวิจัย (Reflection)

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำวิจัยครั้งนี้

การสอนแบบเรียนปนเล่นที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมไม่จำกัดจนเกินไป เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ ได้ปฏิบัติด้วยตัวนักเรียนเอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกคน ไม่ว่าจะเป็นการให้นักเรียนเล่นเกมการเล่นทางคณิตศาสตร์ แสดงบทบาทสมมติ เกมเพลง การแต่งคำคล้องจอง หรือเล่นเพื่อฝึกตามสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะและเกิดการเรียนรู้ การนำเสนอการเล่นที่แตกต่างกันและหลากหลาย นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้แล้วยังพบว่านักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน สนใจและกระตือรือร้นในการเรียน มีส่วนร่วมในการเล่น อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกัน กล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์คำตอบและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และด้วยรูปแบบกิจกรรมการเล่นที่หลากหลาย บางครั้งอาจต้องใช้เวลานานกว่าที่กำหนด บางกิจกรรมที่เป็นการแข่งขันอาจทำให้นักเรียนเกิดการทะเลาะเบาะแว้งกันเนื่องจากนักเรียนจริงจังกับการแข่งขันมากจนเกินไป

แนวทางการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยนำการเล่นมาใช้ประกอบสอน ควรเลือกการเล่นให้เหมาะสมกับวัย ระดับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ก่อนนำรูปแบบการสอนไปใช้ควรศึกษาทฤษฎี หลักการ เป้าหมาย และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมทั้งบทบาทของครูและนักเรียน ชี้แจงกติกาและวิธีเล่นให้เข้าใจให้นักเรียนรู้จักการแพ้ชนะ ไม่ควรจำกัดกรอบเวลาจนเกินไป ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และควรมีการเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจ ในการเรียนและเรียนด้วยความสนุกสนาน

ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของผลการวิจัย

(แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูแล้วบันทึกผล)

☒ มีความถูกต้องและเชื่อถือได้

☐ ควรปรับปรุงแก้ไข

☐

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายชื่อเพื่อนครูที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / PLC

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....