

Матриця

самооцінювання

освітніх і управлінських процесів закладу освіти та

внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Критерії самооцінювання	Проблемні аспекти освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Результати самооцінювання			
		В (4 б.)	Д (3 б.)	ВП (2 б.)	Н (1 б.)
Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Не вся територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час Частина огорожі потребує поновлення. Територія доступна для сторонніх осіб. Відсутній майданчик для учнів 1-4 –х класів. Один клас початкової школи розташований на другому поверсі, поряд з навчальними приміщеннями для учнів базової освіти. Частина санітарних вузлів для здобувачів освіти не облаштовані відповідно санітарно-гігієнічних вимог Відсутні місця відпочинку для учасників освітнього процесу.		+		
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Не всі навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.		+		

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	-	+			
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	-	+			

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Не всі учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування		+		
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Переважно менша частина комп'ютерів ліцею не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	+			
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	Несистематично проводяться заходи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Переважна більшість батьків вважають, що у дітей виникли проблеми з адаптацією.		+		
У цілому за вимогою 1.1		Достатній			
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Представники правоохоронних органів, інші фахівці з питань запобігання та протидії булінгу залучаються рідко.	+			

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, проте деяка частина учнів не ознайомлені з ними, або не дотримуються їх.		+		
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Психологічна служба закладу освіти на достатньому рівні здійснює системну роботу з виявлення булінгу		+		
У цілому за вимогою 1.2		Достатній			
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	Не забезпечено безперешкодного доступу до ліцею та до навчальних приміщень ліцею (відсутні мобільні підйомники). Відсутня ресурсна кімната у ліцеї			+	
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	-		+		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивноресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	-	+			

1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	-		+		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	-			+	
У цілому за вимогою 1.3			Достатній		
Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти			Достатній		
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	-	+			
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	-	+			
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	10 % батьків вважають оцінювання результатів навчання учнів іноді справедливим.	+			
У цілому за вимогою 2.1		Високий			

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	-		+		
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Менша частина вчителів не використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання та не формують у них позитивну самооцінку.			+	
У цілому за вимогою 2.2			Вимагає покращення		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	У менше третини учнів не сформовано відповідальне ставлення до процесу навчання.		+		
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Окремі вчителі застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.		+		
У цілому за вимогою 2.3			Достатній		
Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти			Достатній		

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	-	+			
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	-	+			
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	-		+		
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Більшості педагогічних працівників не мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах.		+		
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	-	+			
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	-	+			
У цілому за вимогою 3.1		Високий			
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	-	+			
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	-		+		
У цілому за вимогою 3.2		Достатній			
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Частина учнів вважають, що їхня думка не вислуховується і не враховується вчителями в освітньому процесі.		+		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	-		+		
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	-		+		
У цілому за вимогою 3.3		Достатній			
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	-		+		

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Менша частина учителів не інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять.			+	
У цілому за вимогою 3.4		Вимагає покращення			
Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		Достатній			
Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	-	+			
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	-		+		
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	-		+		
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	-		+		
У цілому за вимогою 4.1		Достатній			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти		+		
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	-	+			
У цілому за вимогою 4.2		Достатній			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	-	+			
4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	-	+			
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	-	+			
У цілому за вимогою 4.3		Високий			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	2 % учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються		+		
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	-		+		
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	-	+			
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	-	+			
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	-	+			
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	-	+			
У цілому за вимогою 4.4		Високий			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	-	+			
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	-	+			
У цілому за вимогою 4.5		Високий			

Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти

Достатній