

«Согласовано» Руководитель ШМО  /Багдян А.В./ Протокол № 1 от 27.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут.  /Мельникова Н.В./ 31.08.2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут.  /Мальцева Е.Н./ Приказ № 107 от 01.09. 2022 г. 
--	--	---

Рабочая программа педагога
Кондратьевой Анны Сергеевны, б/к,
учителя английского языка
МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут
по английскому языку
во 2 Б, 3 А, 4 А, 6 Б, Г, 7Б, 8 А, Г, 9 Г классах,
по географии в 5А, В классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08. 2022 г.

2022-2023 учебный год.

«Согласовано» Руководитель ШМО <u> /Багдян А.В./</u> Протокол №__1__ от 27.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u> /Мельникова Н.В./</u> 31.08.2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u> /Мальцева Е.Н./</u> Приказ №_107_ от 01.09. 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа педагога
Кондратьевой Анны Сергеевны, б/к,
учителя английского языка
МОУ - СОШ №1г. Красный Кут
по английскому языку
во 2 Б, 3 А, 4 А, 6 Б, Г, 7Б, 8 А, Г, 9 Г классах,
по географии в 5А, В классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1_
от 31.08. 2022 г.

2022-2023 учебный год.

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол №_1_ от «_27_» 08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «_31_» 08. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ №_107_ От 01. 09. 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа педагога
Кондратьевой Анны Сергеевны, б/к,
учителя английского языка
МОУ - СОШ №1г. Красный Кут
по английскому языку
во 2 Б классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1_
от «_31_» 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1	Приветствие, знакомство.	11	2	0	02.09.202 2 21.10.202 2	Социокультурн ые знания и умения; Диалогическая и монологическая речь; аудирование; фонетическая сторона речи; социокультурн ые знания и умения;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
1.2	Моя семья.	7	1	0	24.10.202 2 11.11.202 2	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/

						социокультурные знания и умения;;		
1.3	Мой день рождения	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; фонетическая сторона речи; социокультурные знания и умения;;	Устный опрос;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
1.4	Моя любимая еда.	4	0	0	21.11.2022 02.12.2022	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; фонетическая сторона речи.;	Диктант; тестирование;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
Итого по разделу		24						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1	Любимый цвет, игрушка.	3	0	0	05.12.2022 14.12.2022	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; фонетическая сторона речи;	Устный опрос; диктант;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/

2.2.	Любимые занятия.	7	1	0	15.12.2022 13.01.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; письмо; лексическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; контрольная работа; тестирование ; диктант;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование;	Устный опрос;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
2.4.	Выходной день.	3	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование;	Устный опрос; диктант;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
Итого по разделу		15						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	3	0	0	01.02.2023 10.02.2023	Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/

3.2.	Мои друзья.	3	0	0	13.02.2023 22.02.2023	Фонетическая сторона речи; монологическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
3.3.	Моя малая родина (город, село).	7	1	0	23.02.2023 17.03.2023	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письмо; социокультурные знания;	Устный опрос; контрольная работа; тестирование ;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
Итого по разделу		13						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стра н изучае- мого языка, их столиц.	7	1	0	20.03.2023 12.04.2023	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; контрольная работа; тестирование ; диктант;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	7	1	0	13.04.2023 19.05.2023	Диалогическая и монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письмо; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; социокультурные знание и умения;	Устный опрос; контрольная работа; тестирование; диктант;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	22.05.2023 31.05.2023	Диалогическая и монологическая речь; социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном; диалоге-расспросе (запрос информации и ответ на него), диалоге-побуждении к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в PresentSimple, PresentProgressive (Continuous); притяжательный падеж существительных; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 10) числительные; вопросительные слова: what, who, where, how;
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№ п/п	Тематическое распределение учебного материала	Количество часов
1.	Раздел 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство».	7 ч.
2.	Раздел 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас».	8 ч.
3.	Раздел 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом».	7 ч.
4.	Раздел 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего».	8 ч.
5.	Раздел 5. Элементы учебной ситуации «Семья».	7 ч.
6.	Раздел 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города».	7 ч.
7.	Раздел 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия».	8 ч.
8.	Раздел 8. Учебная ситуация «Мы считаем».	7 ч.
9.	Раздел 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия».	9 ч.
	Итого:	68 ч.

Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по английскому языку во 2 Б классе,
учителя б/к
Кондратьевой А.С.

Количество учебных часов:

68 часа (2 часа в неделю)

Контрольных работ – 4

Самостоятельных работ – 5

2 класс.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные понятия	Повторение изученного материала	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся
			План	Факт			

Раздел 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (7 часов).

1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со странами изучаемого языка.	1 ч.			- названия стран изучаемого языка; - Hello/Hi! I'm...; - интернациональные слова.		Элементарный этикетный диалог знакомства.
2.	Введение лексики по теме «Знакомство».	1 ч.			- буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee; - звуки [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e]; - Ben, Nell, Ed, Deb, Ken, Mel, Meg, Len; - no.		Написание букв (РТ № 2 стр. 5).
3.	Обучение навыкам аудирования.	1 ч.			- буквы Tt, Ss, Gg, Yy; - звуки [t], [s], [g], [i], [j]; - yes; - Eddy, Benny, Nelly, Teddy, Betty, Meggy; - Nicetomeetyou!		Написание букв (РТ № 2 стр. 7).
4.	Обучение чтению. Буква Ee в закрытом слоге.	1 ч.			- буквы Ff, Pp, Vv, Ww; - звуки [f], [p], [v], [w]; - bed, tent, ten, bell, net, nest, egg, belt; - Tess, Wendy, Peggy; - My name is....		Чтение имен английских мальчиков и девочек (№ 9(б) стр. 14).
5.	Устная речь «Как тебя зовут?».	1 ч.			- буквы Hh, Jj, Zz, Ii; - звуки [h], [dʒ], [z], [i]; - What's your name? - Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill; - desk, pen, elf.		Диалог знакомства с опорой на схему. (№ 7 стр. 16).
6.	Обучение чтению. Имена английских мальчиков и девочек.	1 ч.			- Gwen.		Составление знакомых слов из букв (№ 4 стр. 19). Чтение английских имен (№ 7 стр. 20).

7.	Активизация навыков аудирования и говорения по теме «Знакомство».	1 ч.				Изученный лексический материал.	Самостоятельная работа.
Раздел 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас» (8 часов).							
8.	Особенности употребления английских имен и фамилий.	1 ч.			- буквы Rr, Cc, Xx; - звуки [r], [k], [ks]; - Vic, Greg, Cliff, Sid; - milk, hill, kid, pig, six, wind; - Peggy Finn, Fred Griffin, Greg Webb, Cliff Flint, Sid Cripps, Vic Perry, Gwen Wilks, Tim Tenby, Ed Lindy.	Диалог знакомства.	Написание букв (РТ № 3 стр. 16).
9.	Формирование навыков устной речи «Знакомство – прощание».	1 ч.			- буква Oo; - звук [ɒ]; - DonScott, Polly Hogg, Molly Ross; - dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; - Goodbye. Bye.Bye-bye. See you.		Составление имен английских детей из знакомых букв (РТ № 3 стр. 17).
10.	Обучение чтению на основе транскрипции.	1 ч.			- буква Uu; - звук [ʌ]; - Robin; - bus, cup, sun, mug, jug.		Чтение слов с опорой на транскрипцию (№ 7 стр. 33).
11.	Правила чтения гласных букв. Буквосочетание ee.	1 ч.			- буквосочетание ee; - звук [i:]; - tree, street, bee, sweet, meet; - Meet....	Согласие и несогласие с использованием слов yes и no.	Выполнение задания в рабочей тетради (№ 3 стр. 20).
12.	Введение речевого образца «Я вижу...». Неопределенный артикль a.	1 ч.			- артикль a [ə]; - Модель Sb can see + Noun.		Монологические высказывания с использованием речевого образца «I can see a...» (№ 7 стр. 40, РТ № 3 стр. 21-22).

13.	Активизация лексики по теме «Мир вокруг нас». Английский алфавит.	1 ч.			- алфавит; - pet, mill, Reed, pot, hut, Dustin.	Диалоги знакомства и прощания.	Монологические высказывания с использованием оборота «I can see...».
14.	Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1 ч.				Диалоги знакомства и прощания.	Выполнение задания в рабочей тетради (№ 2 стр. 23).
15.	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас».	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.
Раздел 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом» (7 часов).							
16.	Введение лексики по теме «Как дела?». Буквосочетание sh.	1 ч.			- буквосочетание sh; - звук [ʃ]; - How are you? - I'm fine. Thank you. - shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.	Модель Sb can see + Noun.	Этикетный диалог с использованием конструкции «How are you?» (№ 5 стр. 48).
17.	Обучение чтению.	1 ч.			- буква Aa; - звук [æ]; - cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat; - Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry, Green, Sheen, Reed, Deen, Norris.	Употребление английских имен и фамилий.	Составление знакомых слов из букв (РТ № 4 стр. 29).
18.	Введение союза and. Буквосочетание ck.	1 ч.			- буквосочетание ck; - звук [k]; - and; - cock, duck, clock, black, sock; - red, green; - Emily, Harry.	Употребление английских имен и фамилий. Изученная лексика.	Чтение слов с опорой на транскрипцию (РТ № 3 стр. 30).

19.	Введение лексики по теме «Откуда ты родом?». Буквосочетание oo.	1 ч.			- буквосочетание oo; - звук [u]; - book, cook, hook, wood; - Where are you from? - Moscow, London; - I'm from....	Согласие и несогласие с использованием слов «yes» и «no».	Выполнение задания в рабочей тетради (РТ № 3 стр. 32)
20.	Активизация навыков аудирования и говорения.	1 ч.			- big, little.	Диалог приветствия, знакомства и прощания.	Монологические высказывания с использованием оборота «I can see...» (№ 8 стр. 65).
21.	Чтение на основе транскрипции.	1 ч.				Союз and.	Выполнение заданий в рабочей тетради (РТ № 2, 3 стр. 35-36).
22.	Закрепление пройденного материала.	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	<i>Самостоятельная работа.</i>

Раздел 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов).

23.	Употребление глагола to be в 3 лице единственном числе. Буквосочетание ch.	1 ч.			- буквосочетание ch; - звук [tʃ]; - bench, chick, cherry, chimp, match; - Rex is black. - Модель S b is + Adjective.	Согласие и несогласие с использованием слов «yes» и «no».	Монологические высказывания описательного характера (№ 8 стр. 78).
24.	Введение лексики по теме «Эмоции. Оценка происходящего».	1 ч.			- good, bad, sad, happy, funny; - Dan is sad. - Модели It is + Noun, It is + Adjective.	Модель S b can see + Noun.	Написание слов (РТ № 3 стр. 42).
25.	Местоимение it в безличных предложениях. Буквосочетания oi, ar.	1 ч.			- буквосочетания oi, ar; - звуки [ɔ:] [a:]; - It is a cat. (It's a cat). - What is it? - car, star, park, door, farm, port, horse, floor.	Модель S b can see + Noun.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 44).

26.	Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственном числе.	1 ч.			- буква Qq; - сочетание qu; - звук [kw]; - queen, quilt; - It is not = It isn't.	Английские имена и фамилии.	Составление описания картинки по образцу (РТ № 3 стр. 46).
27.	Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего» за I полугодие.	1 ч.			- What is it? - Who is it? - Yes, it is. - No, it isn't.	Этикетный диалог.	Написание кратких ответов на общие вопросы (РТ № 4(а) стр. 49).
28.	Вопросительные предложения с глаголом to be (3 лицо единственное число).	1 ч.			- come in.		Выполнение заданий в рабочей тетради (РТ № 3, 4 стр. 50-51).
29.	Отработка навыка чтения.	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	Сопоставление теста с иллюстрациями (№ 6 стр. 105). Диалог-расспрос (№ 7 стр. 106).
30.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.
Раздел 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (7 часов).							
31.	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения в единственном числе.	1 ч.			- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it; - Модель I am (I'm) + Adjective (I'm happy).	Этикетный диалог.	Монологические высказывания описательного характера (№ 9 стр. 111).

32.	Активизация личных местоимений и форм глагола to be в единственном числе.	1 ч.				Краткие ответы.	Составление кратких монологических высказываний по образцу (№ 4(б) стр. 4).
33.	Правила чтения букв Аа и Ее. Альтернативный вопрос.	1 ч.			- звуки [ei], [i:]; - name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we; - or; - Модель Is she + Adjective 1 or Adjective 2?	Этикетный диалог.	Составление альтернативных вопросов по образцу (№ 8 стр. 10).
34.	Выражение просьбы, пожелания, приказания.	1 ч.			- doorbell, cookbook, sweetshop, streetlamp, cherrycake, carclock, sheep farm, floor lamp; - sleep well, feed, sit, kiss, stand up, hug, be good.	Краткие ответы. Соединительный союз «and».	Диалог-расспрос о домашних питомцах (№ 3 стр. 12-13). Составление альтернативных вопросов (№ 4 стр. 13).
35.	Правила чтения буквы Оо. Неопределенный артикль.	1 ч.			- a/an; - дифтонг [əu], ph=[f]; - rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold; - clap your hands, shake your head, stamp your feet, sit down.	Краткие ответы.	Составление рифмовки (№ 7 стр. 18).
36.	Обучение чтению, говорению.	1 ч.			- Модель Adj + N.	Соединительный союз «and». Изученная лексика.	Сопоставление текста с иллюстрациями (№ 5 стр. 22).
37.	Обобщение навыков чтения и аудирования.	1 ч.			- I can see.... - It is.... - He/She/It is - It isn't....	Изученный лексико-грамматический материал.	Самостоятельная работа.

					- Ishe/she/it...?		
Раздел 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (7 часов).							
38.	Устная речь по теме «Люди и города».	1 ч.			- [ju:]; - you, tulip, pupil, student, cute, Sue, blue.	Лексика по теме «Откуда вы родом?». Модель Sb can see + Noun.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 67).
39.	Полные и краткие формы глагола to be.	1 ч.			- am, is, are; - I'm, he's, she's, it's, we're, you're.	Лексика по теме «Откуда вы родом?».	Заполнение пропусков в предложении нужной формой глагола to be (№ 5 стр. 31, РТ № 3 стр. 69).
40.	Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.			- Is he/she from...? - Are you/we from...?	Диалог знакомства. Краткие ответы.	Диалог-расспрос с использованием форм глагола to be (№ 6 стр. 34).
41.	Активизация местоимения they в речи учащихся.	1 ч.			- сочетание th; - звук [ð]; - they; - They are... - where.		Чтение небольшого текста (№ 6 стр. 37).
42.	Отрицательные предложения с глаголом to be.	1 ч.			- not.	Краткие ответы.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 73).
43.	Активизация грамматических навыков.	1 ч.			- Where is she/he from? - She/He is from....		Заполнение пропусков в предложении нужными формами глагола to be (№ 6 стр. 42).
44.	Активизация изученной лексики.	1 ч.					Самостоятельная работа.
Раздел 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (8 часов).							

45.	Правила чтения букв Ii, Yu.	1 ч.			- [ai]; - bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye.		Выполнение задания из рабочей тетради (№ 4 стр. 79).
46.	Предлог места in.	1 ч.			- in; - In Moscow/London/Minsk/ Rome....	Краткие ответы.	№ 6 стр. 50
47.	Правила чтения буквосочетания th.	1 ч.			- [θ]; - three, throne, thick, thin; -sister.	Лексика по теме «Семья»	Преобразование утвердительных предложений в вопросительные (№ 6 стр. 52).
48.	Введение лексики по теме «Числительные».	1 ч.			- fan, date, hen, home, stop; - one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve - How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. - I am seven. - He/She is.... - They/We are....	Предлог места in.	Выполнение заданий из рабочей тетради (№ 2,3 стр. 82-83).
49.	Устная речь по теме «Сколько тебе лет?».Альтернативный вопрос (повторение).	1 ч.			- How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. - I am seven. - He/She is.... - They/We are....	Альтернативный вопрос.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 84).
50.	Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.
51.	Активизация форм глагола to be в речи учащихся.	1 ч.			- son.	Краткие ответы. Личные местоимения.	Составление рассказа о домашнем животном по образцу (№ 6 стр. 60).

52.	Обобщение навыков чтения и говорения.	1 ч.					
Раздел 8. Учебная ситуация «Мы считаем» (7 часов).							
53.	Множественное число имен существительных.	1 ч.			- [s], [z], [iz] - существительные во множественном числе	Лексика по теме «Числительные».	Выполнение заданий из рабочей тетради (№ 2, 3 стр. 89-90).
54.	Активизация множественного числа имен существительных в речи учащихся.	1 ч.			- They are.... - I can see.... - I can see.... - Are they ... or ...?	Модель Sb can see + Noun.	Выполнение заданий из рабочей тетради (№ 3, 4 стр. 91-92).
55.	Правила чтения буквосочетаний ir, er, ur.	1 ч.			- звук [ɜ:]; - are not = aren't; - bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern.	Краткая форма глагола to be.	Составление утвердительных и отрицательных предложений по образцу (№ 6 стр. 71).
56.	Введение речевого образца «Мне нравится/Я люблю...».	1 ч.			- I like... - flies.	Краткие ответы.	Составление монологических высказываний с использованием речевого образца «I like...» (№ 5 стр. 74, РТ № 3 стр. 94-95).
57.	Лексика по теме «Фрукты». Предлоги места.	1 ч.			- apple, plum, lemon; - in, on, under, by; - the.		Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 96).
58.	Активизация лексики по теме «Профессии / занятия людей»	1 ч.				Изученный лексический материал.	Выполнение задания в рабочей тетради (№ 2 стр. 96-96).

59.	Обобщение темы «Множественное число имен существительных».	1 ч.				Изученный лексический материал.	Самостоятельная работа.
Раздел 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (9 часов).							
60.	Предлоги места (повторение). Чтение буквосочетаний ow, ou. Развитие навыка чтения.	1 ч.			- [au]; - clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy; - [ði], [ðə]; - Where is the...?	Предлоги места. Вопросительное слово where.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 4 стр. 102).
61.	Английский алфавит. Работа с текстом «Повар Линда».	1 ч.			- in the street, in the tree; - Where is the...? - alphabet.	Английский алфавит. Лексика по теме «Цвета».	Диалог-расспрос о местонахождении предметов, животных и людей.
62.	Введение лексики по теме «Который час?».	1 ч.			- What's the time? - It's ... o'clock.	Лексика по теме «Числительные». Предлоги места.	Диалог-расспрос по теме «Который час?».
63.	Буквосочетание oo. Активизация грамматических навыков.	1 ч.			- [u:], [ʊ]; - too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon; - in the afternoon.	Формы глагола to be.	Заполнение пропусков нужными формами глагола to be (№ 6 стр. 94).
64.	Введение лексики по теме «Глаголы действия».	1 ч.			- run, jump, ride, swim, help, play; - Модель I/We/You/They + Verb; - I/We/You/They + like to do.	Глагол like.	Составление монологических высказываний с использованием новых глаголов (№ 6 стр. 97).
65.	Развитие навыка чтения. Активизация глаголов в речи.	1 ч.			- bedroom, playroom, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, eggcup, apple pie.		Составление предложений по образцу.
66.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.

67.	Анализ контрольной работы.	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	Установление ложности/правдивости высказывания утверждений на основе текста.
68.	Урок – конкурс «Знатоки английского языка».	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	

Приложение к программе

№	Тема	Причина	Способ
---	------	---------	--------

урока		корректировки	корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » 08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> « <u>31</u> » 08. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № <u>107</u> От « <u>01</u> » 09. 2022 г.
---	--	---

Рабочая программа педагога
Кондратьевой Анны Сергеевны, б/к,
учителя английского языка
МОУ - СОШ №1г. Красный Кут
по английскому языку
в 3 А классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.

Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Календарно-тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

по английскому языку в 3 А классе

учителя английского языка, б/к,
Кондратьевой А.С.

Количество учебных часов:

68 часа (2 часа в неделю)

Плановых контрольных работ:

по мониторингу- 4

Тестов по итогам юнитов - 8

Самостоятельных работ - 8

Уроков с ИКТ- 4

3 класс.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish».

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	I четверть							
	Мир вокруг нас (7 часов)							
1	Инструктаж по Т.Б. Алфавит. Указательные местоимения в единственном числе.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

2	Указательные местоимения во множественном числе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Введение структуры«У меня есть.»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Введение лексики по теме«Время суток.»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других

							(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	народов; ценностное отношение к природе.
6	Активизация лексики «Мой день.»	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщение темы «Что у меня есть..?»	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Что мы любим(8 часов)								
8	Входной контроль (Диагностика 1)	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9	Лексика по теме «Личные и притяжательные местоимения.»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:

							задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	сравнение, построение рассуждений.
10	Активизация личных местоимений.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика по теме «Часы».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Обучение чтению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Активизация гл. «can» в речи учащихся	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

							речевой единицы на уровне слова, фразы.	стремление расширять кругозор.
14	Обучение чтению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15.	Обобщающий урок по теме «Я могу. Мне нравится»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
	Резервный урок (Диагностика 2)							
Какой цвет? (3 часа)								
16.	Грамматика. Формы глагола «быть».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
17.	Активизация лексики по теме «Цвета».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18.	Активизация лексики «Какой по цвету?»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете

Пчетверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные

	Какой цвет? (6 часов)							
19.	Активизация лексических единиц «Мир вокруг нас»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Говорение по теме «Прилагательные»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
21.	Говорение «Я могу/я не могу».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22.	Обобщающий урок по теме «Цвета»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

23.	Резервный урок (Диагностика 3)	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обучение чтению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
	Сколько? (10 часов)							
25.	Прилагательные-антонимы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Числительные 13-20	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

						образец		
27.	Активизация темы «Числительные».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Промежуточный контроль.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29.	Активизация числительных по теме «Телефонный номер»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30.	Обучение чтению.		Комбинированный		Дидактический материал.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о	выявление главного (основной идеи, главного	ценностное отношение к

		1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31.	Обобщение по теме «Числительные».	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Резервный урок (Диагностика 4)	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

III четверть

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Сколько? (2 часа)								
33.	Введение лексики по теме «День рождения»	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Лексика по теме «Подарки»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
	С днем рождения! (8 часов)							
35.	Ролевой этикет. Обращения к взрослым.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и	ценностное отношение к природе

					тетрадь	выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	новую форму неопределенного артикля	
Говорим о себе (9 часов)								
36.	Обучение чтению «Рой и его игрушки»	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	Введение лексики «Дни недели»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38.	Активизация лексики «Дни недели»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39.	Обобщающий урок по теме «День рождения»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Резервный урок (Диагностика 5)	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Введение лексики по теме «Профессии»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
	Какая твоя работа? (10 часов)							

42.	Активизация лексики по теме «Профессии».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Обучение чтению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
44.	Активизация навыков говорения	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
45.	Человек и его состояние.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Вопросительные структуры с глаголом «Do/Does»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Обучение общим вопросам и кратким ответам в Настоящем простом времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Обобщение по теме «Профессии»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49.	Резервный урок (Диагностика 6)	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор

50.	Обучение чтению.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Животные (2 часов)								
51.	Грамматика. Активизация глаголов в Настоящем простом времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
52.	Речевой этикет. Вежливые слова.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
IV четверть								
Животные (5 часов)								
53.	Активизация лексики по теме «Животные»	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
54.	Лексика «Страны и континенты»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
55	Аудирование «Страны и континенты»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Развитие навыков аудирования	Работа с картой, поиск новых стран	любопытность и стремление расширять кругозор

56.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
57.	Резервный урок (Диагностика 7)	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
Времена года и месяцы (8 часов)								
58.	Новая лексика по теме «Времена года»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
59.	Новая лексика по теме «Месяцы»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60.	Обучение чтению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Ego/ее день рождения</i> ; чтение вслух за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61.	Обучение говорению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслух за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами

62.	Активизация лекики по теме «Страны»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
63.	Обучение чтению.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
64.	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	(Диагностика 8)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Повторение за год.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Приложение к программе

№ урок а	Тема	Причина корректировки	Способ Корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » 08. <u>2022</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мельникова Н.В./</u> « <u>31</u> » 08. <u>2022</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От « <u>01</u> » 09. <u>2022</u> г.
--	--	---

Рабочая программа педагога

Кондратьевой Анны Сергеевны
 учителя английского языка, б/к,
 МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут
 по английскому языку
 в 6 Б, Г классах

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1
 от « 30 » 08. 2021 г.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;
—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

бкласс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные понятия	Повторение изученного материала	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся
			План/ Факт				
	Инструктаж по технике безопасности						
	Юнит 1. Две столицы	17 часов	сен				
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределен-ныеместоиме-ния.	1	3		understandunderstood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	с 9, №8,9; с 8 местоимения

2	Развитие навыков техники чтения. Санкт-Петербург.	1	5		column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местои-мения	С 11, №5 (слова); №8, с 14
3	Развите навыков говорения на основе текста.	1	7			Неопределенные местои-мения	С 18, №8,9; №4 с 16-17 (пересказ)
4	Совершенствование навыков диалогической речи по теме- Санкт-петербург.	1	10		build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		С 22 №6; с 21, №3 (слова)
5	Совершенствование лексических навыков.	1	12		architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		С 28, №6 (чтение, перевод), с 26, №4 (слова)
6	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	14		take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	№3 (А) с 30 (чт с пер); №10,11 с 34
7	Развитие лексических навыков с помощью конверсии.	1	17		hear, listen	N>V, N>Adj.	#4 с 36 (А, В); №8 с38; №11 с 39
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Две столицы».	1	19			Неопределенные местои-мения	Подгот к диктанту №1 с 44
9	Диктант №1 (лексики –Москва, Санкт Петербург)	1	21				
10	Аудирование по теме –Две столицы	1	24				Рабочая тетрадь, с 4-5
11	Практика чтения.	1	26			Чтение с разными стратегиями	рабочая тетрадь, с 8,№9, с 9,№10
12	Практика устной речи.	1	28				рабочая тетрадь, с 10 №11
13	Практика лексических навыков.	1	Ок 1				рабочая тетрадь, №17 (А,В) с 13;№19, с 14
14	Практика грамматических навыков.	1	3				№18 с 14; №27 с 19
15	Практика письменной речи.	1	5				рабочая тетрадь, с 22 №31, с 23 №33

16	Контрольная работа по юниту №1	1	8			Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	учебник «RainbowEnglish», с 45-46
17	Работа над ошибками по теме.	1	10				Неправильные глаголы, упражнения РТ
	Юнит 2. Путешествие в Великобританию	17 часов					
18	Проведение досуга.	1	12		drive-drove, send-sent, know-knew,		№6 с 54 (рассказ); №8, с 55-56
19	Введение лексики по теме «Каникулы.»	1	15		back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		С 57 №3 (А) учить (В) перевести; №9 с61
20	Проведение каникул. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	17			Выражение оценки собы-тиям, людям, фактам. Словообразо-вание: суф-фиксы прила-гательных.	№8 с 65; правило с 64, 65
21	География Великобритании.	1	19		north, west, east, south, an-cient, both, gover-nment, island, lie, mean, part		С 69 №8 (А,В); №9 с70; №11 с 70
22	Числительные. Повторение.	1	22		числительные, too, also, as well		№8,9 с 74; с 73 правило
23	Достопримечательности Лондона.	1	24		dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	№6 (В) с77, №8 с 78, №11 с 79
24	Парки и улицы Лондона	1	26		popular with, either	определен-ный артикль the	№7 с 82, №8 с 84
25	Обобщение по теме «Путешествие в Великобританию ».	1	Но яб 7		too, also, as well, either		№6 с 88; №9 с 90 Подготовиться к диктанту №2, с 91
26	Диктант №2 (лексика- Великобритания)		9				
27	Аудирование по теме «Великобритания»		12				РТ с 25-26

28	Практика чтения с разными стратегиями..	1	14				РТ с№№10 с 29; №!! С 30
29	Практика устной речи	1	16				РТ №13 С 30
30	Практика лексических навыков по теме «Великобритания»	1	19				РТ с№19, 19 с 34-35;
31	Практика грамматических навыков по теме «Великобритания».		21				РТ №26, 27 с 39-41
32	Совершенствование навыков письма по теме «Великобритания»	1	23				РТ с 43 №31
33	Контрольная работа по юниту №2	1	26			Аудирование, чтение, грамматика	учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись
34	Работа над ошибками по теме.	1	28				упражнения РТ
	Юнит 3. Традиции, праздники, фестивали	17 часов					
35	Сложноподчиненные предложения.	1	30		how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные пред-ложения	№9 с 104, №11 с 11 (письмо)
36	Праздники Великобритании.	1	дек 3		who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относитель-ныместои-мен-ия. Придаточные предложения	№4 (А) с 107 слова, №6 с 109 чтение с пер и задание
37	Общие вопросы в придаточных предложениях.	1	5		if	Придаточные предложения Междометия.	№7 с 114 учить, №8 с 115
38	Пасха. Хеллоуин.	1	7		afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		№6 с 118, №8 с 119
39	Косвенная речь. Введение.	1	10			Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания	№7 с 123, №5 с 121
40	Косвенная речь. Активизация.	1	12		believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	№5 с 126 (слова учить), №7 с 127
41	Рождество в Великобритании	1	14		at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	№8,9 с 132; №5 с 130 чтение с переводом

42	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	17		of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	С 136, подгот. к диктанту
43	Диктант №3 (контроль лексики по юниту)		19			С 138 учебник	Непр. глаголы
44	Развитие аудитивных навыков по теме «Праздники Великобритании»		21				РТ с 48-50
45	Практика чтения с полным пониманием содержания.	1	24			Чтение с разными стратегиями	РТ № 9, 10 с 53-55
46	Практика устной речи по теме «Праздники Великобритании»	1	26			Лексика юнита	№12 с 56 (диалог)
47	Практика лексических навыков по теме «Праздники Великобритании»	1	Ян в 11			Придаточные предложения. Предлоги. Косвенная речь. (Повторение)	РТ с 57-61
48	Практика грамматических навыков по теме «Праздники Великобритании»		14			Косвенная речь. (Повторение)	РТ с 68-71
49	Практика письменной речи.	1	16				РТ с 73
50	Контрольная работа по юниту №3	1	18			Аудирование, чтение, грамматика	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
51	Работа над ошибками по теме.	1	21				Неправильные глаголы повторение
	Соединенные Штаты Америки	17 часов					
52	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1	23		discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		№7, с 8-10, №9 с 10
53	Простое будущее время. (Повторение)	1	25			Shall/ Will+ V; Существительные на- men	№5 с 12 (стих-е); №9 с 14
54	Фразы для выражения уверенности и неуверенности.	1	28		Sure, Certainly, Positive, I'm not sure...	Выражение Shall I...? Shall we...?	№6 с 17; №9 с 19
55	Придаточные предложения времени и условия.	1	30		arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	№5 с 22; №7 с 24

56	Коренные американцы.	1	Февр 1		belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, assoonas	№6 с 27, №7 с 28
57	Совершенствование речевых навыков по теме «География Америки».	1	4		bank, shore		№5 с 32, №6 с 32, №10 с 33
58	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1	6		So (значения)	Образование прилагательных при помощи суффикса –an; Оборот to be going to ...	№11 с 39, №4 с 35-37
59	Обобщение по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	8			Простое будущее время; Оборот tobegoingto ... Предлоги	№8,9 с 42-43, подгот. к диктанту
60	Диктант №4 (контроль лексики по юниту)	1	11			С 43 учебник ч 2	Непр глаголы повторение
61	Развитие аудитивных навыков по теме «США»	1	13				РТ С 77-79
62	Практика чтения с полным пониманием содержания.	1	15			Чтение с разными стратегиями	РТ с 82-83 №8, 10
63	Развитие навыков говорения –монолог, диалог.	1	18			Лексика юнита	РТ №13,14 с 84
64	Практика лексических навыков. Словообразование, предлоги.	1	20				РТ №17, 18, 19 с 85-87
65	Практика грамматических навыков. Придаточные предложения.	1	22				РТ №24-29, с 90-93
66	Практика письменной речи. Вопросительные предложения.	1	25				РТ №31, 32 с 94-95
67	Контрольная работа по юниту №4	1	27			Аудирование, чтение, грамматика	учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись
68	Работа над ошибками по теме.		Ма рт				Неправильные глаголы повторение
	Тема 5. Любимые занятия.	17 часов					

69	Развитие навыков говорения по теме «Погода».		1		degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero	Шкала измерения температуры по Цельсию и Фаренгейту.	№9, 10 с 57, №5 с 54 (слова)
70	Способы выражения событий в будущем времени.		4			Will +V. To be going to...	№9, 10 с 61; №4 с 59
71	Путешествие за границу.		6			Переспрос уточнение	№8,9 с 66, №11 с 66 письмо
72	Популярные занятия		11		boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear	Оборот to be going to do ...	№4 с 68, №8, 9 с 70-71
73	Простое настоящее время для выражения будущего.		13		jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.	№8, 9 с 74; правило с 72, 73
74	Изъяснительные придаточные предложения.		15		dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Изъяснительные придаточные предложения	№8-10 с 78-79
75	Развитие навыков говорения по теме «Одежда»		18		fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		№8-10 с 81-82
76	Обобщение по теме «Любимые занятия».		.				№5 с 84-85, подгот к диктанту
77	Диктант №5 (контроль лексики по юниту)		20				С 87 лексика
78	Развитие аудитивных навыков по теме «Любимые занятия»		.				РТ с 99-100
79	Практика чтения с пониманием основного содержания.		22				РТС 102-104
80	Практика устной речи по теме «Любимые занятия»		апр				РТ с 104-105
81	Практика лексических навыков по теме «Любимые занятия»		3				РТ с 105-109
82	Практика грамматических навыков.		5				РТ с 110-114

	по теме «Любимые занятия»						
83	Практика письменной речи. Сочинение.		8				РТ с 115-116
84	Контрольная работа по юниту №5		10			Аудирование, чтение, грамматика	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
85	Работа над ошибками по теме.						Лексика юнита - повторение
	Юнит 6. Какие мы?	апрель					
86	Модальные глаголы.	12				глагол can (could), must, be able to	№8-10 с 102, правило с 99, с 100
87	Введение лексики по теме «Внешность человека»	15			hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe		№8 с 106, №6,7 С 106
88	Активизация лексики по теме «Описание человека»	17			oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly	глагол must, have to	№8-10, с111-112
89	Модальный глагол must и его эквивалент.	19				глагол must, have to	№8,9 с 117
90	Совершенствование лексических навыков по теме «Качества человека».	22			honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	Модальный глагол should.	№8, 9, 11 с 121-122
91	Модальный глагол should.	24					№8-10 с 125-126
92	Модальный глагол may.	26					№8 с 130; №5 с 128
93	Развитие аудитивных навыков по теме «Какие мы»	29 май					№8,9 с 134; подгот к диктанту
94	Диктант №6 (контроль лексики по юн.6)	6					С 134
95	Итоговая контрольная работа.	8					РТ с 119-121
96	Практика чтения с выявлением конкретной информации.	13					РТ №9, 10 с 124-125

97	Практика устной речи по теме «Какие мы», Диалог.	15					РТ с 127 №14
98	Практика лексических навыков по юниту №6.	17					РТ с 129-130
99	Практика грамматических навыков по юниту №6.	20					РТ с 135-138
100	Практика письменной речи. Сообщение.	.					РТ с 140-141
101	Контрольная работа по юниту №6	22				Аудирование, чтение, грамматика	учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись
102	Обобщающий урок. Говорение по пройденному материалу.	24					

авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М.З.

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина Корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » 08. <u>2022</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мельникова Н.В./</u> « <u>31</u> » 08. <u>2022</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От « <u>01</u> » 09. <u>2022</u> г.
--	--	---

Рабочая программа педагога

Кондратьевой Анны Сергеевны
 учителя английского языка, б/к,
 МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут
 по английскому языку
 в 7 Б классе

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1
 от « 31 » 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами

Содержание учебного предмета, курса 7 класс

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	17 часов.

		Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: otherиanother. Животныймир. Словаground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. ДжеральдДаррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающаясреда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда.Климат.Эмблемы.Экологическиепроблемы.Загрязнениеводы.Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	17часов

Календарно-тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы,
по английскому языку в 7 классе,
учителя б/к
Кондратьевой А.С.

Количество учебных часов:

102 часа (3 часа в неделю)

Плановых контрольных работ

по юнитам- 6

Итоговая контрольная работа -1

Контрольных диктантов -6

	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы Содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
--	-------------------------	---------------	-----------------	------	--------------	------------------------	---	-----------------	------------------

1	Unit 1	Образование в Великобритании	17		комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану	По плану
2.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1		комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.
3.	Unit 1 Step 2	Встречи выпускников.	1		комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.
4.	Unit 1 Step 3	Покупка школьных принадлежностей.	1		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.
5.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 –17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.
6.	Unit 1 Step 5	Употребление артиклей с некоторыми существительными	1		комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.

7.	Unit 1 Step 6	Развитие навыков говорения по теме Моя школа.	1		комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 -7,стр. 23 – 27.	Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.
8.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.	Упр. 8 -10,стр. 31 – 32.
9.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1		комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 -7,стр. 32 -35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.
10.	Unit 1 Step 9	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 -7,стр. 37 -39.	Упр. 8 -10,стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.
11.	Unit 1 Step 10	Словарный диктант по теме «Школа».	1		комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 -42. Упр. 1,3,4.	РТ
12.	Unit 1	Чтение с разными стратегиями в формате ЕГЭ	1		комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.
13.	Unit 1	Грамматический практикум по	1		комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя	Уметь применять лексико-грамматический материал	Упр. 9 – 11.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради

		теме Школа Закрепление.				лексико-грамматический материал Unit 1.	Unit 1.	Рабочие тетради.	
14.	Unit 1	Лексический практикум по теме Школа. Закрепление.	1		комбини ро ванный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.
15.	Unit 1	Совершенствов ание навыков говoreния по теме Школа.	1		комбини рованны й	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 21-24. Рабочие тетради.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.
16.	Unit 1	Контрольная работа №1.	1		комбини рованны й	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 -42.	Подготовитьс я к презентации проекта.
17	Unit 1	Презентация проектов по теме Школа.	1		комбини рованны й	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предостав ление работ.	Повторить лексику.
18	Unit 2	Языки мира. Развитие навыков аудирования.	17		комбини ро ванный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (presentPerfectTence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.
19.	Unit 2 Step 1	Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков.	1		комбини ро ванный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 -7,стр. 44 -47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.

20.	Unit 2 Step 2	Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова.	1		комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.
21.	Unit 2 Step 3	Неправильные глаголы (три формы).	1		комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения PresentPerfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в PresentPerfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.
22.	Unit 2 Step 4	Чтение с пониманием основного содержания текста «Как развивался Английский».	1		комбинированный	Аудирование. Глагольная форма PresentPerfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfect.	Упр. 1 -7,стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.
23.	Unit 2 Step 5	Наречия yet, already.	1		комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.
24.	Unit 2 Step 6	Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится.	1		комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.

25.	Unit 2 Step 7	Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary.	1		комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 -7, стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.
26.	Unit 2 Step 8	Словообразование при помощи суффиксов -less, ing.	1		комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Упр. 1 -7, стр. 74 -77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.
27.	Unit 2 Step 9	Языки мира. Развитие навыков аудирования по теме.	1		комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10, стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.
28.	Unit 2 Step 10	Словарный диктант по теме «Язык мира». Практикум по чтению по теме.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.
29.	Unit 2	Лексико-грамматический практикум по теме Языки мира.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.

30.	Unit 2	Словообразова ние. Лексические упражнения.	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.
31.	Unit 2	Личное письмо.	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.
32.	Unit 2	Говорение по теме Языки мира.	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.
33.	Unit 2	Контрольная работа №2.	1		комбини рованны й	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготов ка к презентации.
34.	Unit 2	Урок- закрепления. Интеллектуаль ная игра по юниту 2.	1		комбини рованны й	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предостав ление работ.	Повторить лексику.
35	Unit 2		Резервный урок. Презентация проектов по теме.						
36	Unit 3	Некоторые факты о странах англоговоряще го мира.	17		комбини рованны й	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.

37.	Unit 3 Step 1	Развитие навыков чтения. США.	1		комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.
38.	Unit 3 Step 2	Введение новой лексики по географии США.	1		комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; - работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10, стр. 92 – 93.
39.	Unit 3 Step 3	Активизация навыков устной и письменной речи по теме Столица Америки	1		комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.
40.	Unit 3 Step 4	Австралия. Развитие лексических навыков	1		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.
41.	Unit 3 Step 5	Прошедшее простое и Настоящее совершенное времена. Повторение	1		комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.
42.	Unit 3 Step 6	Развитие навыков говорения по теме Животный мир Австралии.	1		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.

43.	Unit 3 Step 7	Артикли. Повторение	1		комбини рованны й	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.
44.	Unit 3 Step 8	Словообразова ние. Наречие.	1		комбини рованны й	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.
45.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1		комбини рованны й	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.
46.	Unit 3 Step 10	Диктант №3	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторить слова.
47.	Unit 3	Практикум по теме Англоговорящ ие страны. Аудирование, чтение. Раб. Тетр.	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
48.	Unit 3	Практикум Лексика, грамматика. Раб. Тетр.	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.

49.	Unit 3	Контрольная работа №3.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.
50	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.
51.	Unit 3	США. Развитие речи.	1		комбинированный	Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.
52.	Unit 3	Урок презентация по теме Англоговорящие страны.	1		комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.
		Резервный урок.							
53	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17		комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и Past Simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с Present Perfect Progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	По плану.
54	Unit 4 Step 1	Введение лексики по теме Птицы.	1		комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past Simple и Present Perfect. Сопоставлять названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять вре	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.

							чи past simple и Present perfect.		
55.	Unit 4 Step 2	Развитие навыков говoreния: other и another.	1		комбини рованны й	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.
56.	Unit 4 Step 3	Употребление артиклей со словами other и another.	1		комбини рованны й	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.
57.	Unit 4 Step 4	Настоящее совершенно длительное время. Введение.	1		комбини рованны й	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.
58.	Unit 4 Step 5	Развитие навыков чтения. Животный мир.	1		комбини рованны й	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.
59.	Unit 4 Step 6	Совершенствов ание лексико-грамм атических навыков. Времена, местоимения.	1		комбини рованны й	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.
60.	Unit 4 Step 7	Настоящее совершенно	1		комбини рованны й	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических	Уметь: - работать по прослушанному тексту;	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.

		длительное. Закрепление.				упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	- задавать вопросы к предложениям.		
61.	Unit 4 Step 8	Фразовый глагол to make.	1		комбини рованны й	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.
62.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1		комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.
63.	Unit 4 Step 10	Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45.	Повторить слова.
64.	Unit 4	Животный мир. Аудирование(р абота по рабочим тетрадам)	1		комбини рованны й	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.
65.	Unit 4	Животный мир. Чтение.(работа по рабочим тетрадам)	1		комбини рованны й	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.
66.	Unit 4	Лексико-грамм атический практикум по теме Живые существа (работа по рабочим тетрадам)	1		комбини рованны й	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.

67.	Unit 4	Развитие навыков письменной речи(работа по рабочим тетрадам)	1		комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.
68.	Unit 4	Контрольная работа №4 по теме «Живые существа вокруг нас».	1		комбинированный	Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.
69.	Unit 4	Урок - презентация.	1		комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.
			Резервный урок						
70	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17		комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.	По плану.	По плану.
71.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1		комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.
72	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1		комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.

73	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1		комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 – 58.
74.	Unit 5 Step 4	Развитие лексических навыков по теме: Окружающая среда.	1		комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.
75	Unit 5 Step 5	Чтение текста: Окружающая среда. Повторение Настоящего совершенного времени	1		комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.
76.	Unit 5 Step 6	Развитие навыков говорения по теме Окружающая среда..	1		комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.
77.	Unit 5 Step 7	Предлоги between-among.	1		комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.
78.	Unit 5 Step 8	Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis.	1		комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополнение предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.

79.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1		комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.
80.	Unit 5 Step 10	Словарный диктант по теме «Экология».	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презентации.
81.	Unit 5	Озеро Байкал (работа по рабочим тетрадям)	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
82.	Unit 5	Мир вокруг нас (работа по рабочим тетрадям).	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.
83.	Unit 5	Развитие лексико-грамматических навыков по теме (работа по рабочим тетрадям)	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.
84.	Unit 5	Развитие письменных навыков по теме Окружающая среда (работа по рабочим тетрадям)	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.

85.	Unit 5	Контрольная работа №5	1		комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.
86.	Unit 5	Урок презентация по теме «Экология»	1		комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.
	Unit 5		Резервный урок.						
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.
87.	Unit 6 Step 1	Юнит 6.Здоровый образ жизни. Введение новых лексических единиц.	1		комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.
88.	Unit 6 Step 2	Развитие навыков говорения. Наречия.	1		комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова.
89.	Unit 6 Step 3	Развитие навыков чтения по теме Здоровье.	1		комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.

90.	Unit 6 Step 4	Аудирование. Лексика по теме Секреты долголетия.	1		комбини рованны й	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.
91.	Unit 6 Step 5-6	Восклицательн ые предложения в диалогической речи.	1		комбини рованны й	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.
92.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1		комбини рованны й	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.
93.	Unit 6 Step 7-8	Наречие. Исключения.С ловообразован ие: суффикс -ness	1		комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.
94.	Unit 6 Step 8	Итоговая контрольная работа	1		комбини рованны й	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.
95	Unit 6 Step 9	Лексико-грамм атические задания (повторение).	1		комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовитьс я к диктанту № 6.
96.	Unit 6 Step 10	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1		комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.

97.	Unit 6	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадям.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
98.	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.
99.	Unit 6	Здоровый образ жизни. . Работа по рабочим тетрадям.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.
100	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1		комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.
101	Unit 6	Контрольная работа №6	1		комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Подготовить презентацию
102	Unit 6	Урок – презентация.	1		комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО Багдян А.В./_____ Протокол №_1____ от «_27_» 08._2022_г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут Мельникова Н.В./_____ «_31_» 08._2022_г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут Мальцева Е.Н./_____ Приказ № 107 От «_01_» 09._2022_г.
---	--	---

Рабочая программа педагога

Кондратьевой Анны Сергеевны
учителя английского языка, б/к,
МОУ - СОШ №1г. Красный Кут
по английскому языку
в 8 А, Г классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1____
от «_31_» 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

Планируемые результаты обучения и освоения предмета, курса, 8 класс

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Обучающийся должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слова, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Курс предполагает формирование **универсальных учебных действий (общеучебные умения):**

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса, 8 класс

Работа по УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в 8 классе. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 8 классов серии RainbowEnglish, являются: *Школа и школьная жизнь. Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.* В 8 классе отведено 105 часов.

Учебные ситуации для 8 класса представлены следующим образом с распределением часов:

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часа
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	24 часа
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.	24 часов

	Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра.	
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы tolearn, tostudy. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	30 часов

Календарно-тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы,
по английскому языку в 8 А, Г классах
учителя б/к
Кондратьевой А.С.

102 часа (3 часа в неделю)

Количество учебных часов:

Плановых контрольных
работ по юнитам- 6

Мониторинговые работы -2

Итоговая контрольная работа -1

Проектов - 4

Контрольных диктантов -6

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уроку, подготовка обучающихся	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Спорт и спортивная деятельность (24 часа)					
1	Каникулы дома и за границей.	Тексты для аудирования. Вопросы о летних каникулах.	Ведут беседу о каникулах, используют новую лексику в речи; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями		
2	Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to.	Текст для чтения «Как русские проводят каникулы?». Работа по картинкам. Конструкция used to для описания событий прошлого.	Читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют её в речи; учатся различать лексику – спортивная деятельность и спортивные игры		
3	Спорт и здоровье.	Новая лексика по теме «Спорт». Сравнительная степень наречия little. Конструкция the more...the more, the longer...the more, the more...the less.	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; знакомятся со сравнительной степенью наречия little, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; читают текст и выбирают заголовок к нему		

4	Традиционные виды спорта в России.	Текст для аудирования. Вопросы для беседы.	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о видах спорта, популярных в России; переводят предложения с русского языка на английский		
5	Зимние и летние виды спорта.	Правило употребления слова «спорт» и сочетаемость названий видов спорта с глаголами do, go, play.	Знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; повторяют лексику - зимние и летние виды спорта		
6	Популярные в Великобритании виды спорта.	Текст для чтения и обсуждения «Спорт в Британии». Диалог – образец «Любимый вид спорта».	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока		
7	Спортивная одежда и спортивное оборудование.	Аудирование. Работа с картинками. Введение лексики и ее тренировка. Задания контрольной работы.	Учатся понимать прослушанный текст и выполнять задания к нему, использовать спортивную лексику в речи; выполняют задания входной работы		

8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	Текст «Древние Олимпийские игры». Правило употребления прошедшего совершённого времени. Тренировочные упражнения.	Расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с PastPerfect и совершенствуют навыки его использования в речи			
9	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, asoonas).	Текст для аудирования. Правило употребления прошедшего совершённого времени в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, asoonas). Тренировочные упражнения	Слушают текст и выполняют задание к нему, учатся использовать PastPerfect в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, asoonas); знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, дополняют предложения подходящими лексическими единицами			
10	Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	Правило употребления существительного field с предлогами. Текст «Современные Олимпийские игры».	Знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; читают текст задают вопросы; догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста			
11	Сравнение древних и современных Олимпийских	Песня «Мы всё преодолеем». Задания для сравнения древних и современных	Воспринимают на слух и поют песню; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; сравнивают древние и современные Олимпийские игры;			Для выр

	игр. Стартовая работа.	Олимпийских игр, разных стилей жизни.	сравнивают разные стили жизни, учатся рассуждать на заданную тему		
12	Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению.	Аудирование, чтение предложений о том, что можно было бы осуществить. Тренировочные упражнения.	Учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; тренируют употребление прошедшего совершённого времени		
13	Слово else в структурах.	Текст для аудирования. Новая лексика по теме «Спорт». Правило употребления слова else (ещё) в различных структурах	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; совершенствуют навыки использования в речи слова else		
14	Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная	План монологического высказывания и опоры для составления вопросов о спорте в школе.	Составляют монологические высказывания о спорте в своей школе на основе плана; работают в малых группах, отвечают на вопросы		

	работа по говорению.		интервью, высказывают своё мнение, обобщают информацию		
15	Суффиксы –is и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end.	Текст для аудирования. Правило словообразования при помощи суффиксов. Правило употребления фразового глагола end.	Слушают короткие тексты и подбирают к ним заголовки; используют суффиксы –is и –al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новым фразовым глаголом, используют его в речи		
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму.	Текст для чтения с заданиями. Синонимы end и finish.	Читают текст, задают пять типов вопросов к нему; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют монологические высказывания на основе ключевых слов		
17	Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт».	Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. Монологическое высказывание «Знаменитые спортсмены».	Составляют развёрнутые монологические высказывания о знаменитых спортсменах прошлого и настоящего; выполняют лексико-грамматические упражнения на закрепление темы		
18	Нужен ли нам спорт? Бокс.	Тексты для аудирования и чтения по теме «Спорт». Письмо.	Соотносят утверждения с содержанием текста для аудирования; выполняют упражнения на активизацию тематической лексики; читают текст и выполняют задания		

19	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	Тексты для аудирования, чтения, грамматические и лексические упражнения (Рабочая тетрадь)	Самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях – слушают, читают тексты, выполняют задания, используя лексико-грамматический материал Раздела 1; комментируют утверждения; корректируют полученные знания и умения		
20	Контрольная работа по теме «Спорт».	Задания контрольной работы на аудирование, чтение, лексику и грамматику.	Самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Спорт»		
21	«Спорт в моей жизни».	Устное сообщение по теме. Работа над ошибками контрольной работы.	Комментируют строки песни; составляют монологическое высказывание о любимом виде спорта; исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме		
22	Проектная работа «Олимпийские игры».	Проектное задание – «Опишите Олимпийские игры (разных лет) и их результаты».	Выполняют проектное задание, представляют развёрнутые монологические высказывания о некоторых Олимпийских играх и их результатах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		

23	Паралимпийские игры.	Текст для чтения «Паралимпийские игры» с заданием. Лексико-грамматические упражнения на повторение изученного материала.	Читают текст и дополняют его пропущенными словосочетаниями; рассуждают о достоинствах/недостатках определённых видов спорта; выполняют лексико-грамматические задания; пишут диктант на лексический материал блока		
24	«Спорт». Повторение изученного материала по теме.	Лексико – грамматические упражнения.	Выполняют задания на повторение лексики и грамматики;		
Раздел 2. Искусство: Театр (24 часа)					
25	«Искусство». Твой досуг. Одарённые дети.	Тексты для аудирования и чтения. Прошедшее совершённое и прошедшее простое грамматическое время.	Извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствуют навыки использования в речи PastPerfect; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;		

26	«Искусство». Прошедшее совершённое и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before.	Новая лексика по теме. Грамматическое правило и тренировочные упражнения.	Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм PastPerfect и PastSimple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
27	История развлечений. Самостоятельная работа по чтению.	Текст “The History of Entertainment”, задания к тексту.	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значении неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы на основе материала текста для чтения;		
28	«Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению.	Устное высказывание. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	Составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;		

29	Английский театр.	Новая лексика. Работа с текстом: «Театр». Изучающее чтение с использованием активного грамматического материала.	Слушают тексты о любимых занятиях подростков и выполняют задание. Слушают и отрабатывают ЛЕ по теме: «Описание театра». Составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; работают с текстом «Театр» и соотносят лексические единицы с их определениями. Читают и переводят, восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.		
30	Перевод прямой речи в косвенную речь.	Правила образования косвенных предложений.	Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную речь; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи		
31	Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	Диалог-расспрос: “At the Box Office” Предлоги to и for, on, onto.	Воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; составляют вопросы к ответам; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлогов on, onto со словом stage.		

32	Что говорят о посещении театра.	Новая лексика по теме. Слова, используемые в косвенной речи, кроме слова said. Отработка перехода прямой речи в косвенную речь.	знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; отвечают на вопросы, используя лексику блока; переделывают предложения, дополняя их верными глагольными формами в косвенной речи и записывают в тетрадь; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
33	«Искусство: Театр». Билет в театр и не только.	Новая лексика по теме Диалоги по теме: «В театре». Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; работа в парах, дополняют предложения верными предлогами письменно; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
34	Театральное искусство.	Текст: “Lisa’s First Visit to the Bolshoi Theatre”. Изучающее чтение с использованием активного грамматического и лексического материала.	воспринимают на слух, читают текст; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		

35	Давай поговорим!	Диалог - расспрос. Прямая и косвенная речь с глаголами: told, asked, wanted, shouted, explained, wondered. Вопросы в косвенной речи.	знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; участвуют в диалоге-расспросе; выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
36	Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму.	Новые ЛЕ. Текст: "The family's visit to the Theatre." Изучающее чтение с использованием активного лексического материала.	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; слушают и отрабатывают ЛЕ по теме; читают текст с использованием лексики блока; работа в группах; монологические высказывания «Что вы знаете о театре?» комментируют высказывания о театре; выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
37	Творчество Уильяма Шекспира.	Текст: "The Great Bard". Изучающее чтение.	Воспринимают на слух, читают текст, переводят; догадываются о значениях неизвестных слов на основе		

			контекста; отвечают на вопросы, используя лексику блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
38	Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус».	Работа по картинкам. Соотношение содержания звучащих текстов с опорой на иллюстрации и заголовки текстов. Текст: “TheGlobeTheatre”. Техника чтения по теме: «Театр». Определение заголовка и цели текста	Соотносят название картинок с прослушанными текстами для аудирования; воспринимают на слух, читают текст, переводят; определение заголовки и цели текста; заполняют пропуски, отвечают на вопросы, выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
39	Юность Уильяма Шекспира.	Текст о молодом Уильяме Шекспире - ознакомительное чтение. Timewords (слова, помогающие выстроить последовательность повествований).	Слушают, выполняют задания; зачитывают; стараются запомнить новые слова и выполняют письменное упражнение; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
40	Комедия «Двенадцатая ночь».	Текст: Комедия «Двенадцатая ночь». Ознакомительное чтение.	Воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;		

			соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; совершенствуют навыки аудирования			
41	Русские театры.	Тексты о русских театрах. Ознакомительное чтение. Картинки для описания театров. Правило словообразования существительных. Упражнения на закрепление PastSimple/PastPerfect.	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание; с картинками; описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова, используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов; выполняют письменное упражнение на словообразование; закрепляют лексико-грамматический материал по теме			
42	Театр Шекспира в Англии.	Текст: “TheNewGlobeTheatre” - изучающее чтение. Фразовый глагол: tohold. Тренировочные упражнения на его закрепление.	Воспринимают на слух текст. Читают, переводят, вставляют пропуски, догадываются о значении выделенных новых слов по контексту; работают в группах, находят сильные аргументы; составляют монологические высказывания «Почему театры не вымирают?»; выполняют письменное упражнение на закрепление употребления в речи фразового глагола; осуществляют самоконтроль			

43	Любимые актёры. Тематический зачет «Театр».	Сочинение о любимом актёре с опорой на план. Упражнения на закрепление употребления грамматического правила: Present/PastSimple; Present /PastPerfect	Зачитывают, слушают сочинения «Любимые актёры» с опорой на план работают над планами, вопросами и ответами; выполняют задания, приближенные к формату ГИА; осуществляют самоконтроль;			
44	Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр.	Текст: «PuppetShows»: понимание основного содержания аутентичных текстов и извлечение запрашиваемой информации. Особенности значений и употреблений слов like и alike, а также конструкций intheend и attheend. Диктант по всей лексике раздела.	Извлекают информацию из текстов для аудирования; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций intheend и attheend, совершенствуют навыки их использования в речи; пишут лексический диктант по всему разделу; осуществляют самоконтроль			

45	Контрольная работа по теме: «Театральное искусство».	Выполнение заданий по аудированию, чтению, употреблению тематической лексики и грамматики.	Слушают запись и выбирают правильное утверждение; читают текст про себя и выбирают утверждения, которые не упоминаются в тексте NS; выполняют упражнение на перевод прямой речи в косвенную; выполняют письменный двуязычный перевод; укомплектовывают текст логически правильными лексическими единицами; осуществляют самоконтроль		
46	Театр пантомимы.	Текст: “What Is a Pantomime?” Изучающее чтение. Работа над ошибками контрольной работы.	Читают текст, переводят и выбирают правильное утверждение; отвечают на вопросы по тексту; готовят краткий пересказ; комментируют утверждения великих писателей; исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.		
47	Жизнь и карьера Уильяма Шекспира.	Контроль монологической речи. План.	составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме и рассказывают о жизни Шекспира		
48	Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь».	Задание проекта. Защита проектов. Контроль: фонетических, лексических, грамматических навыков.	выполняют проектное задание; защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу		
Раздел 3. Искусство: Кино (24 часов)					

49	История кинематографа.	Новая лексика.	Воспринимают песню, разучивают и поют, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи		
50	Немое кино.	Текст « Howitallbegan» Определённый артикль с кинотеатрами, театрами, музеями, галереями.	Отвечают на вопросы к тексту, догадываются о значениях новых слов по контексту, совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями музеев театров, галерей, кинотеатров		
51	Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин.	Аудиозапись, текст о киноиндустрии в Америке	Извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, восстанавливают логико-смысловые связи текста		
52	Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь.	Тренировочные упражнения по теме	Используют правила согласования времен для построения высказываний, составляют описание современного кинотеатра по плану		
53	Жанры кино. Будущее в прошлом. Самостоятельная	Аудиозапись, тренировочные упражнения по теме урока и закрепление правила согласования	Используют правила согласования времен для построения предложений, извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют умение задавать вопросы		

	работа по аудированию.	времен для построения высказываний			
54	Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	Новая лексика и фразы по теме «Кино»	Знакомятся с новыми лексическими единицами, составляют краткие высказывания с использованием новой лексики		
55	Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда.	Аудиозапись, текст о Голливуде	Извлекают информацию из текста для аудирования, используют правила согласования времен для построения предложений, выполняют задание на словообразование		
56	Звёзды экрана.	Новая лексика по теме «Кино», текст о звёздах экрана	Расширяют общий кругозор, соотносят фото с текстовой информацией, знакомятся с новыми лексическими единицами		
57	Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму.	Новая лексика по теме Аудиозапись	Знакомятся с новыми лексическими единицами, извлекают информацию из текста для аудирования, отвечают на вопросы		
58	Прилагательные с двумя формами сравнительной и	Тренировочные упражнения по теме, пословицы	Знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом, переводят предложения с английского на русский		

	превосходной степени (late, old).				
59	Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению.	Аудиозапись, текст «Let's go to the cinema»	Извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний, выполняют задание на словообразование		
60	Любимые фильмы.	Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (far, near).	Совершенствуют произносительные навыки чтением отрывков из текстов, знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом		
61	Советское Кино.	Новая лексика по теме «Кино», аудиозапись.	Извлекают информацию из текста для аудирования, знакомятся с новыми лексическими единицами, дополняют предложения верными предлогами		
62	Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	Текст для чтения «Матильда» Собирательные существительные. Ситуации общения.	Знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в речи, совершенствуют произносительные навыки, составляют связанное высказывание на основе прочитанного		

63	Уолт Дисней и его мультфильмы.	Аудиозапись, текст об Уолте Диснее и героях его мультфильмов	Отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний, читают текст и располагают их в логическом порядке, подбирают синонимичные слова		
64	Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино».	Словообразование: суффикс –ish. Фразовый глагол tosee. Тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила.	Выполняют задания на словообразование, используют суффикс –ish для образования производных слов, дополняют предложения подходящими лексическими единицами		
65	«Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	Аудиозапись, текст о фильме «WarHoarse»	Восстанавливают логико-смысловые связи в тексте, отвечают на вопросы, участвуя в неподготовленном диалоге, высказывают оценочные суждения относительно фильма, извлекают информацию из текста для аудирования; повторяют пять типов вопросов к тексту		
66	«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения.	Тренировочные упражнения, аудиозапись диалога	Дополняют предложения верными глагольными формами, разыгрывают диалоги и составляют подобные		

67	Контрольная работа по теме «Искусство: Кино».	Упражнения по контролю навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики	Контроль уровня знаний, самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Кино»		
68	«Искусство: Кино». Обобщение изученной темы.	Работа над ошибками контрольной работы. Тренировочные упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.	Исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме с помощью дополнительных упражнений		
69	Фильмы в нашей жизни.	Устное сообщение по теме.	Составляют свои комментарии по одному из предложенных утверждений		
70	Проектная работа «Мой любимый фильм».	Проектное задание: опишите свой любимый российский фильм	Выполняют проектное задание, представляют развёрнутые монологические высказывания о своих любимых фильмах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
71	«Искусство: Кино». Повторение	Тренировочные упражнения	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала		

	лексики и грамматики.				
72	«Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласование времён).	Тренировочные упражнения	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала		
Раздел 4. «Их знает весь мир» (30 часа)					
73	Выдающиеся люди разных стран.	Аудиозапись. Упражнения на понимание и обсуждение прослушанного текста.	Расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю, извлекают информацию из текста для аудирования		
74	«Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	Новые слова, тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи. Знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях, говорят о своем отношении к людям искусства		

75	Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и ответах.	Аудиозапись. Упражнения для чтения.	Извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют навыки чтения, обмениваются информацией с использованием предоставленных фактов			
76	Исаак Ньютон. Употребление слова Sir.	Текст «Исаак Ньютон» Правило употребления слова Sir.	Отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения для составления краткого рассказа об учёном, знакомятся с употреблением слова Sir			
77	Екатерина Великая. Синонимы: tolearn и tostudy. Самостоятельная работа по аудированию.	Аудиозапись. Текст для чтения «Екатерина II». Упражнения на закрепление употребления синонимов: tolearn и tostudy.	Рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения, догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов tolearn и tostudy, используют данные лексические единицы в речи			
78	«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге.	Новая лексика, тренировочные упражнения на закрепление лексики и грамматики.	Знакомятся с употреблением страдательного залога с переходными глаголами, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях			
79	Знаменитые писатели. М. Ломоносов.	Аудиозапись текста.. Чтение текста «Михаил Ломоносов» и	Прослушивают текст, учатся понимать полное содержание прочитанного текста и работать с соответствующими заданиями, используя уже освоенную лексику			

	Самостоятельная работа по письму.	лексико-грамматические упражнения			
80	Материалы и вещества. Различие в употреблении предлогов of и from.	Правило использования предлога с глаголом tomake, словосочетания tobemadeof/from. Введение новых лексических единиц по теме «Категория материалов».	Знакомятся с различиями предлогов в сочетании с глаголом tomake, учатся использовать полученные знания на практике, грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения		
81	Бенджамин Франклин.	Аудиозапись текста. Текст о Б. Франклине и задания к тексту. Употребление предлогов by, with.	Воспринимают на слух и работают с текстом для чтения; извлекают необходимую информацию из текста, соотносят содержание с заголовками; работают в парах. Знакомятся с глаголами, которые часто употребляются в страдательном залоге и учатся различать предлоги by и with		
82	Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлоги.	Правило употребление Passivevoice в речи. Грамматические упражнения.	Переводят предложения в страдательном залоге с русского на английский, учатся применять его в диалогической речи, знакомятся с новым лексическим материалом		

83	Х. Нельсон. Будущее простое время в страдательном залоге.	Аудиозапись текста о Х. Нельсоне. Новые лексические единицы по теме «Их знает весь мир».	Прослушивают текст, учатся понимать полное содержание прочитанного текста и работать с соответствующими заданиями. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их в речи.			
84	Выражение собственного мнения.	Образцы высказывания собственного мнения. Согласие/несогласие. Тренировочные упражнения.	Знакомятся с лексическими единицами, которые помогают высказывать собственное мнение, относительно заданной теме, тренируются правильно произносить введенные слова и словосочетания, грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения.			
85	Королева Виктория.	Аудиозапись текста о королеве Виктории. Правило использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	Работают с прослушанным текстом; извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и отвечают на вопросы, совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.			
86	Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по говорению.	Общие сведения о королеве Великобритании. Текст для изучающего чтения «Елизавета II». Правило употребления прилагатель- ных после определённых глаголов.	Расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке употребляются прилагательные, используют данные глаголы в речи.			

87	Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов.	Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Чтение текста о Стиве Джобсе.	Выполняют упражнения, используя суффиксы, знакомятся с текстом, составляют рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.			
88	Знаменитость человека Фразеологический глагол put.	Правило употребления фразового глагола put. Понятие «Знаменитость человека».	Учатся использовать фразовый глагол в предложениях, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, ведут беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал; выражают свое отношение к понятию «Знаменитость человека».			
89	Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению.	Аудиозапись текста «Американские президенты». Задание к тексту.	Слушают текст; стараются запомнить новые слова и выполняют письменное упражнение; пишут диктант на лексический материал Раздела 4; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.			
90	Пассивный залог.	Лексико-грамматические упражнения на повторение пройденного материала.	Выполняют письменные упражнения; дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.			
91	Конфуций и его учение.	Текст для изучающего чтения о Конфуции, задания к тексту.	Извлекают информацию и работают с прочитанным текстом; составляют рассказ о Великих людях мира. Высказываются о том, что			

		Фотографии всемирно известных людей.	делает человека знаменитым, почему великих людей помнят и уважают.		
92	Тематический зачет «Их знает весь мир».	Аудиозапись текста «Юрий Гагарин». Текст «Мать Тереза»- поисковое чтение. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.	Воспринимают на слух, читают текст и выполняют соответствующие упражнения, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте; не сказано» с содержанием текста для чтения; переводят с русского на английский язык; проверяют и закрепляют лексико-грамматические навыки		
93	Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране.	Работа над ошибками самостоятельной работы. Беседа и устное сообщение по теме.	Представляют развёрнутые монологические высказывания о самом уважаемом человеке в стране; достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
94	Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир».	Упражнения на правильное применение лексики в письменной и устной речи. (Рабочая тетрадь)	Используют суффиксы для образования производных слов в упражнениях; выполняют письменные упражнения на словообразование; развивают монологическую речь по заданной теме.		
95	Описание картинок.	Картинки. Упражнения на закрепление лексико-грамматического	Описывают письменно картинки по предложенному плану; грамотно применяют изученную лексику и грамматику		

		материала. (Рабочая тетрадь)			
96	« Мой кумир» Подготовка к защите проекта.	Тема для творческой работы. Активизация полученных знаний и навыков.	Совершенствуют навыки письменной речи; учатся правильно оформлять свой текст и грамматически правильно строить предложения.		
97	« Мой кумир» Защита проекта.	Защита проектов. Контроль: фонетических, лексических, грамматических навыков.	Защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу.		
98	Повторение изученного материала.	Совместная работа на закрепление, посредством выполнения упражнений.	Выполняют упражнения на грамматику, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки.		
99	Итоговая контрольная работа.	Задания для контроля навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики.	Контроль уровня знаний, самостоятельно выполняют задания, используя лексику и грамматику по изученным в 8 классе темам.		
100	Видеофильм: «Знаменитые люди».	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Просмотр обучающего фильма с обсуждением по теме: «Знаменитые люди».	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Просматривают фильм, слушают, обсуждают, осуществляют самоконтроль		

101	Повторение темы «Спорт».	Текст для чтения Упражнения на повторение лексики, грамматики.	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала		
102	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»	Задания со всего курса по аудированию, говорению, лексике, грамматике	Отвечают на вопросы, зарабатывая очки своей команде по всем видам приобретенных навыков		

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » 08. <u>2022</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мельникова Н.В./</u> « <u>31</u> » 08. <u>2022</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От « <u>01</u> » 09. <u>2022</u> г.
--	--	---

Рабочая программа педагога

Кондратьевой Анны Сергеевны
учителя английского языка, б/к,
МОУ - СОШ №1г. Красный Кут
по английскому языку
в 9 Г классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

Планируемые результаты обучения и освоения предмета 9 класс

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:
- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. Развитие и воспитание школьников:
- Воспитать у обучающихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Содержание учебного курса «Rainbow English», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26

3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол tobreak. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	26
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	27

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
 - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и в письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе обучающийся научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Календарно – тематическое планирование к учебнику « Rainbow English», 9 класс

Номер Урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)						
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.11, 12 стр. 10		
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.10		
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16		
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>			упр.9,10 стр.16		
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.20		
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>			упр.11,12 стр.21		
7.	Телепрограммы.			упр. 9,10 стр.25,26		

	<i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>					
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>			упр.11, 12 стр. 26		
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>			упр.9,10 стр.30		
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>			упр.11,12 стр.31		
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>			упр.10,11 стр.35		
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>			упр.9,12 стр.34,35		
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>			упр.9, 11 стр.39,40		
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>			Выучить слова, упр.10,12 стр.40		
15.	Правила написания писем личного характера			Упр.7,8 стр 44		

	<i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>					
16.	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>			Упр.9 стр.44		
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>			Упр.9-11 стр.48		
19.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.5 стр.5 (р.т.)		
20.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.9,10 стр.9 (р.т.)		
21.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.)		
22.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.28,29 стр.19 (р.т.)		
23.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.36 стр.24 (р.т.)		

24.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Подготовиться к контрольной работе		
25.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52		
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторить записи и слова		
Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26часов)						
27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/oftenfailtodo»</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр. 10,11 стр.58		
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>			упр.9,12 стр.58,59		
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>			упр.9,11 стр.63		
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,12 стр.63		
31.	Книги. Типы книг.			Упр. 12 стр.68		

	<i>Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.</i>					
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>				Выучить слова, упр.9-11 стр.68	
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>				Упр.9,11 стр.74	
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>				Упр.10,12 стр.74	
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>				упр.9,10 стр.79	
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>				Упр.11,12 стр.79,80	
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>				упр.9,10 стр.85	
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>				упр.11,12 стр.85	
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>				упр.10,11 стр.91	
40.	Журналистика.				упр.9,12	

	<i>Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.</i>			стр.90-92		
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			Упр. 11,12 стр.97,98		
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			Упр.9,10 стр.97		
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.			упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе		
44.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.			Индивид.задания		
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.4-6 стр.31-32 (р.т.)		
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.9,10 стр.35 (р.т.)		
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)		
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты.			Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.)		

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>					
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр. 38 стр.52		
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Подготовиться к контрольной работе		
51.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)	13.01	
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	повторить записи, слова	14.01	
Раздел 3.Наука и технология. (26часов)						
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11	18.01	
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			упр.11,12 стр.11	20.01	
55.	Компьютеры.			упр.9,10 стр.15	21.01	

	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи			
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>		Выучить слова, упр. 11,12 стр.15	25.01	
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>		упр. 9,10 стр.19,20	27.01	
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>		упр.11,12 стр.20	28.01	
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>		упр.9,10 стр.24,25	01.02	
60.	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.</i>		упр.11,12 стр.25	03.02	
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>		Выучить слова, упр.11,12стр.30	04.02	
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>		упр.9,10 стр.30	08.02	
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>		Упр. 9,10. стр.37	10.02	
64.	Изобретения.		упр.11,12 стр.37,38	11.02	

	<i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>					
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>			упр. 9-12 стр.42,43	15.02	
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.</i>			упр. 10-11 стр.43	17.02	
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>			упр.9,10 с.48-49	18.02	
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>			Упр11,12. стр.49	22.02	
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9-11 стр.53	24.02	
70.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	Упр.4,5 стр.60 (р.т.)	25.02	
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.			Упр.9,10 стр.64 (р.т.)	29.02	

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>					
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.)	02.03	
73.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.)	03.03	
74.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Подготовиться к контрольной работе	05.03	
75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.			Подготовиться к контрольной работе	09.03	
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту)	10.03	
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторить записи и слова	14.03	
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)						
78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в	учебник «RainbowEnglish», грамматические	Упр.9,10 стр.63	16.03	

79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64	17.03	
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>			Упр.9,10 стр.69	28.03	
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент ану.</i>			Упр.11,12 стр.69	30.03	
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>			Упр.11,12 стр.75	31.03	
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Упр.9,10 ст.74-75	04.04	
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.78	06.04	
85.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.78-79	07.04	
86.	Кумиры подростков.			Упр.9,10 стр.84	11.04	

	<i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>					
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>			Упр.11,12 стр.84	13.04	
88.	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90	14.04	
89.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>			Упр.10, 12 стр.90	18.04	
90.	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>			Упр.9,10 стр.94	20.04	
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.95	21.04	
92.	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>			Упр.9,10 стр.99-100	25.04	
93.	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>			Упр.11,12 стр.100	27.04	
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».			Упр.9-11 стр.105	28.04	

	<i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>					
95.	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь	Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.)	04.05	
96.	Подростки и повседневная жизнь. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.9,10 стр.89 (р.т.)	05.05	
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>			Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.)	07.05	
98.	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.)	11.05	
99.	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь	Упр.37,38 стр.105-108	12.05	
100.	Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)	14.05	
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по</i>			Упр.7 стр.109	16.05	

	<i>лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>					
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторять записи	18.05	

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	------	-----------------------	----------------------

--	--	--	--

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол №__1__ от «_30_» 08._2022_г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мельникова Н.В./</u> «_31_» 08._2022_г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От «_01_» 09._2022_г.
--	--	---

Рабочая программа педагога

Кондратьевой Анны Сергеевны
 учителя английского языка, б/к,
 МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут
 по английскому языку
 в 5 А, В классах

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол №_1__
 от «_31_» 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление

опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям **Принятие себя и других**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
 - приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
 - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
 - интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
 - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,

«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный контроль; письменный контроль; практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru/

1.2.	История географических открытий	7	0	2	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Устный; опрос; Практическая; работа; Тестирование;	Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e Российская электронная школа География в древности и в эпоху Средневековья https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/ Современные географические исследования https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/ Онлайн школа Фоксворд География в древности https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographi
------	---------------------------------	---	---	---	---	---	--

								ya-v-drevnosti География в эпоху Средневековья a-v-epokhu-srednevekoviya Эпоха Великих географических открытий elikh-geograficheskikh-otkritiy
Итого по разделу	9							
Раздел 2. Изображения земной поверхности								

2.1.	Планы местности	5	0	2		Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);	Письменный; контроль; Устный; опрос; Практическая; работа; Тестирование; Диктант;	Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba Российская электронная школа Изображения земной поверхности https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/ Масштаб https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/ Условные знаки https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/ Способы изображения неровностей земной поверхности https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/ Стороны горизонта. Ориентирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ Онлайн школа Фоксворд План местности. Съёмка местности https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti
------	-----------------	---	---	---	--	--	--	---

2.2.	Географические карты	5	1	1		Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Устный; опрос; Практическая; работа; Тестирование; Контрольная работа;	Урок «Географическая карта - особый источник информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Урок «Градусная сетка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ Урок «Географические координаты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457 Онлайн школа Фоксворд Географические карты tps://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti Российская электронная школа Параллели и меридианы https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ Географические координаты https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
	Итого по разделу	10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;	Устный; опрос; Практическая; работа; Тестирование;;	Урок «Земля - планета Солнечной системы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073 Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ Урок «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d Российская электронная школа Земля — планета Солнечной системы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/ Солнечный свет на планете Земля https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/ Онлайн школа Фоксворд Движения Земли https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli
------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

						различать научную гипотезу и научный факт;		
Итого по разделу		4						

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	9	1	1	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;	Письменн ый; контроль; Устный; опрос; Практичес кая; работа; Тестирова ние; Контрольн ая работа;	Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950 Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ Урок «Движения земной коры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7 Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша - на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783 Российская электронная школа Строение Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ Горные породы https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ Земная кора и литосфера https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ Рельеф Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ Внутренние силы Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ Внешние силы Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

						применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;		
	Итого по разделу	9						

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическая работа;	Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/839en80-6e48-4886-b815-de7564115f97 Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9 Что такое фенология? https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/
	Итого по разделу	1					
	Резервное время	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	9			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0		Устный опрос;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1. ” Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных”	1	0	1		Диктант;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 ” Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам”.	1	0	1		Письменный контроль;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0		Тестирование; устный опрос.;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света. Экспедиция Колумба.	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды "	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. Планы местности	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Практическая работа №4. "Определение направлений и расстояний по плану местности".	1	0	1		Устный опрос; практическая работа.;
12.	Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
13.	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
14.	Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	1		Практическая работа;
15.	Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
18.	Практическая работа №6. "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	1		Практическая работа;
19.	Контрольная работа по теме "Изображения земной поверхности"	1	1	0		Контрольная работа;

20.	Мы во Вселенной	1	0	0		Устный опрос;
21.	Движения Земли	1	0	0		Тестирование;
22.	Солнечный свет на Земле	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
23.	Практическая работа №7 ” Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России”.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
26.	Движения земной коры. Землетрясения	1	0	0		Диктант.;
27.	Движения земной коры. Вулканизм	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Рельеф Земли. Горы.	1	0	0		Тестирование;
30.	Практическая работа №8. ” Описание горной системы или равнины по физической карте”.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Литосфера и человек.	1	0	0		Устный опрос; тестирование.;
32.	Контрольная работа по теме: ” Литосфера каменная оболочка Земли”	1	1	0		Контрольная работа;

33.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Практическая работа №9 "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	1	0	1		Практическая работа;
34.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	9		

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

