

Методическая тема:

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формировании и развитии личности обучающихся в интересах государства и общества посредством создания эффективного образовательного пространства».

Цель: повышение профессиональной компетенции учителей в области формирования и развития личности обучающихся, способствующей их успешной социализации и адаптации в государственном и общественном пространстве, через создание и совершенствование эффективной образовательной среды, ориентированной на современные педагогические технологии.

Задачи:

- обеспечивать методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;
- создавать условия для реализации профессионального потенциала учителей иностранного языка по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета, использованию методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность;
- создавать условия для реализации воспитательного потенциала учебного предмета, способствовать включению учителей в деятельность по освоению и реализации в образовательной практике приемов и форм работы, способствующих формированию у учащихся нравственных ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, чувства гражданственности и патриотизма, уважения к историческому прошлому белорусского народа, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжить работу по совершенствованию профессионально значимых умений, способствующих формированию у учащихся качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур;
- совершенствовать систему работы с высокомотивированными учащимися, организации исследовательской деятельности учащихся, подготовки к участию в олимпиадном движении и подготовки к ЦЭ/ЦТ;
- создать условия для совершенствования профессиональной компетентности учителей через обобщение и распространение педагогического опыта.

Заседание 1 (ноябрь 2025г.)

Тема: «Проектирование современного урока иностранного языка с позиции коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения с целью развития коммуникативной культуры учащихся».

Цель: повышение педагогической компетентности учителей в проектировании урока на основе коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения с целью развития коммуникативной культуры учащихся.

Задачи:

- рассмотреть особенности проектирования урока с позиции коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- определить роль активных и интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной культуры учащихся.

Форма проведения: творческий диалог.

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок:

1. Анализ результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» за I четверть.

2. Особенности проектирования современного урока иностранного языка.

Учебно-методический блок:

1. Использование компетентностно-ориентированных заданий проблемного характера для достижения метапредметных и личностных результатов.

2. Активные и интерактивные методы обучения английскому языку как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.

3. Воспитательный и развивающий потенциал урока иностранного языка.

4. Подведение итогов первого этапа республиканской олимпиады по предмету «Английский язык» среди учащихся 10-11 классов.

Практический блок:

1. Разработка фрагментов учебных занятий с позиции коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения с целью развития коммуникативной культуры учащихся, выработка рекомендаций.

2. Планирование работы при подготовке учащихся к результативной сдаче ЦТ и ЦЭ.

3. Планирование недели английского языка.

Домашнее задание:

- разработать планы мероприятий для проведения недели английского языка.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богдан, Т. Ю. Урок английского языка по теме «Школьные предметы» в IV классе / Т. Ю. Богдан // . – 2024. – № 6. – С. 57 – 60.

2. Григорьева, М. А. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в современных условиях / А. М. Григорьева // Педагогическая наука и образование. –2024. – № 4. – С. 16 – 22.

3. Попова, О. С. Вербально-схематические опоры при обучении английскому языку. / О. С.Попова //Народная Асвета. – 2025.- №2 С.70

4. Сидорчук, В. Г. Устная английская речь: приемы обучения восприятию и пониманию / В. Г. Сидорчук // Народная Асвета. – 2025. –№ 1. – С. 27.

5. Синяк, Н. В. Диалоговое взаимодействие на учебных занятиях по английскому языку / Н. В. Синяк // Весник Адукацыи. – 2024. – № 10. – С. 40 – 42.

6. Хоменок, О. И. Использование динамических игр на уроках английского языка для формирования коммуникативных компетенций учащихся / О. И. Хоменок // Весник Адукацыи. – 2024. – №6. – С. 30 – 32.

Заседание 2 (январь 2025 г.)

Тема: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей иностранного языка в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка.

Задачи:

- изучить возможности учебных пособий для развития читательской грамотности;

- рассмотреть приемы аналитической работы с текстом для формирования критического мышления и эмоционального интеллекта.

Форма проведения: методическая панорама.

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок:

1. Анализ результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» за 1 полугодие.

2. Анализ результатов второго этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Английский язык» среди учащихся 10-11 классов.

3. Формирование функциональной грамотности и эмоционального интеллекта учащихся.

Учебно-методический блок:

1. Функциональные и содержательные возможности учебных пособий по иностранному языку для развития читательской грамотности учащихся.

2. Развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках иностранного языка для формирования читательской грамотности и эмоционального интеллекта учащихся.

3. Диверсификация форм урочной и внеурочной деятельности (ролевые и деловые игры, симуляции, дискуссии, дебаты, круглый стол, ток-шоу, викторины, конкурсы, экскурсии, языковые проекты, творческие мастерские и др.) с целью овладения учащимися языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенциями.

Практический блок:

1. Разработка фрагментов учебных занятий с использованием современных методов и средств обучения, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, выработка рекомендаций.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Будько, А. Ф. Учебно-методический комплекс как модель системы обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / А. Ф. Будько, И. Г. Колосовская // *Замежняя мова*. – 2021. – № 4. – С. 3–8.

2. Колосовская, И. Г. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов для формирования функциональной грамотности учащихся V–IX классов на уроках иностранного языка / И. Г. Колосовская, И. В. Чепик, М. Г. Гец, Н. В. Демченко // *Замежняя мова*. – 2022. – № 1. – С. 20–27.

3. Колосовская, И. Г. Формирование у учащихся функциональной грамотности в процессе проектной учебно-познавательной деятельности на факультативных занятиях по иностранному языку / И. Г. Колосовская, И. В. Чепик // *Весн. адукацый*. – 2023. – № 10. – С. 5–11.

4. Кузнецова М. Ю. «Роль диверсификации форм учебной деятельности в условиях современной школы» // *Вестник педагогики*, 2021. – Анализ практик реализации разноформатного обучения.

5. Пониматко, А. П. Прагматический текст как средство формирования функционально грамотной языковой личности / А. П. Пониматко // Замежные мовы. – 2024. – № 2. – С. 3 – 8.

6. Пониматко, А. П. Формирование функциональной грамотности младших школьников в области коммуникации на иностранном языке / А. П. Пониматко // Замежные мовы. – 2022. – № 1. – С. 3–8.

Заседание 3 (март 2025 г.)

Тема: «Индивидуализация и дифференциация обучения иностранному языку».

Цель: повышение эффективности обучения иностранному языку посредством освоения и внедрения в практику принципов и методов индивидуализации и дифференциации, обеспечивающих максимальный учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся

Задачи:

- изучить и проанализировать методические материалы и инструменты, позволяющие реализовать индивидуализацию и дифференциацию в процессе обучения иностранному языку;

- определить ключевые стратегии повышения уровня обученности учащихся с разными образовательными возможностями;

- рассмотреть возможности использования современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта для индивидуализации и дифференциации обучения иностранному языку.

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок:

1. Результаты учебной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» за 3 четверть.

2. Способы активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями.

Учебно-методический блок:

1. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках иностранного языка.

2. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе.

3. Применение формирующего оценивания на уроках иностранного языка как условие получения обратной связи от учащихся и развития навыка применения знаний на практике.

4. Использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми.

Практический блок:

1. Создание дидактических материалов с помощью искусственного интеллекта.

Домашнее задание:

– подготовить отчеты по самообразованию.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адащик, Л. В. Формирование психологической готовности обучающихся к выполнению контрольно-диагностических работ / Л. В. Адащик // Весн. адукацыі. – 2023. – № 6. – С. 28–34; № 7. – С. 28–36. (репозиторий)

2. Иванова, Т. В. «Формы организации внеурочной деятельности с учётом индивидуальных потребностей учащихся» // Современная школа, 2021. – Рассматриваются современные подходы и профессиональные практики.

3. Кудряшов, В. М. «Дифференциация учебного процесса как условие развития одарённых детей» // Педагогика, 2020. – Анализ возможностей дифференциации в урочной и внеурочной деятельности.

4. Попадченко, А. А. Использование элементов геймификации при обучении иностранному языку А. А. Попадченко // Змежныя мовы. – 2025. – № 1. – С. 33 – 34.

5. Прашкевич, А. А. Исследовательская деятельность учащихся по английскому языку: определение темы и модели исследования. / А. А. Прашкевич // Народная Асвета. – 2025. – № 6. – С. 28.

6. Смирнова, Е. А. «Развитие компетенций учащихся через дифференцированную внеурочную педагогической науки, 2019.

7. Солтанова, Э. Б. Развитие познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка посредством использования информационно-коммуникативных технологий / Э. Б. Солтанова // Замежныя мовы. – 2022. – № 1. – С. 14 – 20.

8. Шепелевич Т. А. Использование нейросети ChatGPT в работе учителя английского языка / Т. А Шепелевич// Весник Адукацыі. – 2024. – № 10. – С. 53 – 56.

Заседание 4 (июнь 2025)

Тема: «Итоги работы учебно-методического объединения за 2025/2026 учебный год».

Цель: подведение итогов работы методического объединения, обмен опытом.

Форма проведения: методическая панорама.

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок

1. Анализ работы УМО учителей английского языка за 2025/2026 учебный год.

Учебно-методический блок

1. Творческий отчет учителей английского языка по темам самообразования.

2. Проведение диагностики, профессиональных запросов педагогов. Предложения в план УМО на следующий учебный год.

Практический блок:

- Систематизация материалов методической копилки: новые наработки, особенности их практического применения.

Заседание 5 (август 2026 г.)

Тема «Особенности организации образовательного процесса в «2026/2027 учебном году».

Цель: изучение нормативной правовой базы текущего учебного года.

Задачи:

– информировать педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в 2026/2027 учебном году;

– обсудить планирование работы на новый учебный год;

– создать условия по совершенствованию учителями собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативных актов и тенденций развития иноязычного образования.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок:

1. Требования к организации образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2026/2027 учебном году.

2. Анализ результатов ЦЭ и ЦТ по учебному предмету.

3. Содержание и организация работы учебно-методического объединения учителей английского языка в 2026/2027 учебном году, трансляция эффективного педагогического опыта.

4. Организация факультативных, поддерживающих, стимулирующих занятий, платных образовательных услуг по английскому языку, организация работы с высокомотивированными учащимися, исследовательской деятельности учащихся.

Практический блок:

1. Планирование системы работы учебно-методического объединения учителей иностранного языка; согласование тематики, сроков проведения заседаний УМО.
2. Выбор и корректировка тем по самообразованию.
3. Моделирование индивидуальной траектории развития предметно-методических компетенций учителя при работе с высокомотивированными учащимися, пополнение банка данных высокомотивированных учащихся.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции (Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», 14 января 2022 г. № 154-З).
- Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125.
- Государственный школьный стандарт, постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2022 № 4.11.
- Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 322.
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.07.2024 № 502 «Об изменении постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 и от 26.09.2019 № 663».
- Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018).
- Приказ Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401 Правила педагогических работников.
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.12.2022 № 509 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь.
- Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.