

**Перелік питань для інтерв'ю з керівником
закладу освіти з малою наповнюваністю дітей**

Заклад освіти _____

Керівник (П.І.Б.) _____

Дата проведення _____

Час проведення, год.:хв. (початок / завершення) ____ год.: ____ хв. / ____ год.: ____ хв.

№ з/п	Перелік запитань	Відповіді керівника закладу освіти з малою наповнюваністю дітей
1.1.	Чи здійснюється в закладі регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків)?	
	Якщо так, то яким чином?	
	Якщо ні, то чому?	
1.2.	Чи часто відбувається моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища?	
	Якщо так, то хто в закладі відповідальний за його проведення?	
	Якщо ні, то чому?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

1.3.	Чи вживаються заходи за його результатами?	
	Якщо так, то які?	
	Якщо ні, то чому?	
2.	Чи перевищено норми наповнюваності класів у закладі?	
	Якщо так, то які управлінські рішення приймаються Вами для оптимізації наповнюваності та раціонального використання приміщень?	
	Якщо ні, то чому?	
3.1.	Чи наявні в закладі всі необхідні для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщення?	
	Так, всі приміщення наявні	
	Якщо ні, то яких приміщень не вистачає і як Ви плануєте вирішувати це питання?	
3.2.	Чи раціонально використовуються наявні приміщення?	
	Якщо так, то відповідь аргументуйте	
	Якщо ні, то чи розглядається можливість переобладнання приміщень?	
4.	Чи забезпечені обладнанням навчальні кабінети і приміщення для виконання навчальної програми?	
	Якщо так, то наскільки? (вказіть рівень забезпечення)	
	Якщо ні, то чому?	
5.1.	Чи реалізуються в закладі освіти заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності?	
	Якщо так, які саме?	
	Якщо ні, то чому?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

5.2.	Чи проводиться в закладі освіти навчання з надання домедичної допомоги?	
	Якщо так, як саме? (відповідь аргументуйте)	
	Якщо ні, то чому?	
5.3.	Чи розроблені та виконуються працівниками правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то наведіть приклади їх реалізації	
	Якщо ні, то чому?	
6.1.	Чи забезпечена архітектурна доступність для учасників освітнього процесу, зокрема і для осіб з особливими освітніми потребами?	
	Якщо так, то наведіть приклади	
	Якщо ні, то чому?	
6.2.	Чи відбувається адаптація приміщень та території закладу освіти відповідно до умов універсального дизайну?	
	Якщо так, то як саме?	
	Якщо ні, то чому?	
7.1.	Чи є в закладі бібліотека /інформаційно-ресурсний центр?	
	Якщо так, то як вона/він використовується в освітньому процесі?	
	Якщо ні, то чому?	
7.2.	Чи залучені можливості бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то як саме?	
	Якщо ні, то чому?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

8.1.	Чи є в закладі доступ до мережі Інтернет?	
	Якщо так, то чи забезпечені робочі місця педагогічних працівників доступом до мережі Інтернет?	
	Якщо ні, то чому?	
8.2.	Чи є користування мережею безпечним?	
	Якщо так, то які інструменти Інтернет-безпеки використовуються?	
	Якщо ні, то чому?	
9.1.	Чи створені в закладі освіти умови для харчування здобувачів освіти та працівників?	
	Якщо так, то наскільки задоволені учасники освітнього процесу умовами харчування, асортиментом та якістю страв, рівнем організації харчування?	
	Якщо ні, то чому?	
9.2.	Чи здійснюються у закладі освіти заходи щодо покращення умов, асортименту та якості харчування?	
	Якщо так, то які саме?	
	Якщо ні, то чому?	
10.1.	Чи звертаються до Вас учасники освітнього процесу?	
	Якщо так, то з яких питань до Вас найчастіше звертались учасники освітнього процесу?	
	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
10.2.	Чи вдається Вам вживати заходів реагування на звернення учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то які саме? (наведіть приклади)	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо ні, то чому?	
11.1.	Чи проводиться у закладі освіти інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькування), запобіганню проявів насилля?	
	Якщо так, то яка саме?	
	Якщо ні, то чому?	
11.2.	Чи реалізується політика попередження та протидії булінгу (цькування)?	
	Якщо так, то наведіть приклади	
	Якщо ні, то чому?	
11.3.	Чи розроблений в закладі освіти План заходів з протидії булінгу?	
	Якщо так, то наскільки ці заходи є дієвими?	
	Якщо ні, то чому?	
11.4.	Чи фіксуються в закладі освіти випадки булінгу щодо здобувачів освіти, педагогів?	
	Якщо так, то як реагує заклад освіти?	
	Якщо ні, то чому?	
11.5.	Чи приймаються Вами рішення щодо попередження та протидії булінгу (цькування)?	
	Якщо так, то які? (наведіть приклади)	
	Якщо ні, то чому?	
12.	Чи проводяться у закладі інформаційні заходи за участі правоохоронних органів для всіх учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то які саме? (наведіть приклади)	
	Якщо ні, то чому?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

13.1.	Чи розроблені у закладі освіти правила поведінки?	
	Якщо так, то у якому документі вони зафіксовані?	
	Якщо ні, то чому?	
13.2.	Чи оприлюднені правила поведінки у закладі освіти?	
	Якщо так, то де з ними можна ознайомитися?	
	Якщо ні, то чому?	
13.3.	Чи поінформовані учасники освітнього процесу про правила поведінки у закладі освіти?	
	Якщо так, то як відбувається інформування?	
	Якщо ні, то чому?	
14.	Чи здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях?	
	Якщо так, то які заходи вживаються за результатами аналізу?	
	Якщо ні, то чому?	
15.	Чи організовано у закладі освіти надання психолого-соціальної підтримки для здобувачів освіти, зокрема із соціально-вразливих груп?	
	Якщо так, то яким чином?	
	Якщо ні, то чому?	
16.1*	Чи є у закладі освіти діти з особливими освітніми потребами (ООП)?	
	Якщо ні, то чи були такі звернення взагалі?	
	Якщо так, то як організоване їхнє навчання?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

16.2.*	Чи є асистент/асистенти вчителя?	
	Якщо так, то чи всі інклюзивні класи забезпечені асистентами вчителів?	
	Якщо ні, то чому?	
16.3.*	Чи налагоджується співпраця між асистентом вчителя і педагогами закладу?	
	Якщо так, то відповідь аргументуйте	
	Якщо ні, то чому?	
16.4.*	Чи є асистент дитини/асистенти дітей?	
	Якщо так, то як залучаються асистенти дітей до вирішення питань організації освітнього процесу?	
	Якщо ні, то чому?	
16.5.*	Чи залучаються (і в якій мірі) батьки дітей з ООП до питань організації освітнього процесу?	
	Якщо так, то наведіть приклади	
	Якщо ні, то чому?	
16.6.*	Чи залучаються інші фахівці, в тому числі, інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)?	
	Якщо так, то які саме фахівці залучаються і до яких видів роботи?	
	Якщо ні, то чому?	
16.7.*	Чи допомагають закладу освіти органи/організації /служби в організації освітнього процесу дітей з ООП?	
	Якщо так, то які саме органи/організації /служби допомагають?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо ні, то чому?	
16.8.	Чи виникають/виникали у закладі освіти проблеми щодо впровадження інклюзії?	
	Як що так, то як вони вирішувалися?	
	Якщо ні, то завдяки кому/чому?	
16.9.	Чи потребує заклад освіти допомоги, підтримки щодо впровадження інклюзивного навчання?	
	Якщо так, то якої саме?	
	Якщо ні, то чому?	
17.*	Чи є в закладі освіти обладнання для забезпечення навчання дітей з ООП?	
	Якщо так, то наскільки наявне дидактичне обладнання дозволяє здійснювати навчання дітей з ООП?	
	Якщо ні, то чому?	
18.*	Чи залучає заклад освіти батьків (осіб, які їх замінюють) до розроблення індивідуальних програм розвитку та до підтримки дітей даної категорії в освітньому процесі?	
	Якщо так, то у яких формах?	
	Якщо ні, то чому?	
19.1.	Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки?	
	Якщо так, то як саме це реалізується?	
	Якщо ні, то чому?	
19.2.	Чи використовуються результати моніторингу для підвищення якості освіти у закладі?	
	Якщо так, то в який спосіб?	
	Якщо ні, то чому?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

20.1.	Чи впроваджуються у закладі освіти засади формувального оцінювання?	
	Якщо так, то як саме це реалізується?	
	Якщо ні, то чому?	
20.2.	Чи використовуються в закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти?	
	Якщо так, то опишіть досвід закладу	
	Якщо ні, то чому?	
21.	Чи розробляються у закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти?	
	Якщо так, то наведіть приклади	
	Якщо ні, то чому?	
22.1.	Чи провадиться в закладі освіти інноваційна діяльність (освітні проєкти, дослідно-експериментальна робота)?	
	Якщо так, то як педагогічні працівники залучаються до неї?	
	Якщо ні, то чому?	
22.2.	Чи сприяють умови в закладі освіти інноваційній діяльності?	
	Якщо так, то які саме?	
	Якщо ні, то чому?	
23.	Чи здійснюють педагогічні працівники закладу освіти експертну діяльність?	
	Якщо так, то яку (розробники та експерти тестових завдань ЗНО, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо)?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо ні, чому?	
24.1.	Чи налагоджена у закладі освіти співпраця між педагогами?	
	Якщо так, то яким чином?	
	Якщо ні, то чому?	
24.2.	Чи є така співпраця між педагогами ефективною?	
	Якщо так, то назвіть найефективніші та найчастіше вживані з них в освітньому процесі	
	Якщо ні, то що заважає ефективній співпраці педагогів?	
25.1.	Чи здійснювалося колективне розроблення стратегії розвитку закладу освіти?	
	Якщо так, то як саме та хто долучався до її розроблення?	
	Якщо ні, то чому?	
25.2.	Чи враховувалися пропозиції учасників освітнього процесу під час розроблення стратегії розвитку закладу освіти?	
	Якщо так, то яким чином? (наведіть приклади таких пропозицій)	
	Якщо ні, то чому?	
26.1.	Чи реалізує річний план роботи стратегію розвитку закладу освіти та враховує освітню програму?	
	Якщо так, то як саме? (наведіть приклади)	
	Якщо ні, то чому?	
26.2.	Чи здійснюється аналіз виконання річного плану?	
	Якщо так, то яким чином? (наведіть приклади)	
	Якщо ні, то чому?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

26.3.	Чи вносяться корективи у планування?	
	Якщо так, то у який спосіб?	
	Якщо ні, то чому?	
27.1.	Чи впливає педагогічна рада на забезпечення якості освіти?	
	Якщо так, то яка роль педагогічної ради у цьому процесі?	
	Якщо ні, то чому?	
27.2.	Чи використовується в закладі освіти (філії) варіативна складова навчального плану?	
	Якщо так, то які застосовуються підходи до формування варіативної складової навчального плану?	
	Якщо ні, то чому?	
28.1.	Чи існує у закладі освіти внутрішня система забезпечення якості освіти?	
	Якщо так, то: - в якому документі визначені політики і процедури забезпечення якості освіти в закладі; - хто залучався до його розроблення; - з якою періодичністю відбувається самооцінювання діяльності; - хто залучається до його проведення?	
	Якщо ні, то чому?	
28.2.	Чи враховуються результати самооцінювання для корегування стратегічного та поточного планування діяльності закладу?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо так, то яким чином?	
	Якщо ні, то чому?	
29.	Чи вживаєте Ви заходів щодо створення належних умов діяльності закладу, зокрема для покращення його матеріально-технічної бази?	
	Якщо так, то яких саме?	
	Якщо ні, то чому?	
30.1.	Чи відбувається в закладі освіти комунікація з учасниками освітнього процесу?	
	Якщо так, то в який спосіб та як Ви її оціните?	
	Якщо ні, то чому?	
30.2.	Чи забезпечується в закладі освіти зворотній зв'язок?	
	Якщо так, то у який спосіб?	
	Якщо ні, то чому?	
31.1.	Чи використовуються закладом освіти інформаційні ресурси для оприлюднення своєї діяльності?	
	Якщо так, то які саме?	
	Якщо ні, то чому?	
31.2.	Чи оновлює ця інформація періодично?	
	Якщо так, то як часто?	
	Якщо ні, то чому?	
32.	Чи залучаєтеся Ви до складання розкладу навчальних занять?	
	Якщо так, то чим Ви керуєтеся при складанні розкладу навчальних занять?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо ні, то чому?	
33.	Чи наявні у закладі освіти вакансії, зокрема педагогічних працівників?	
	Якщо так, то які управлінські рішення приймалися у разі наявних вакансій або їх появи протягом навчального року?	
34.	Чи використовуються в закладі освіти до педагогічних працівників заходи матеріального та морального стимулювання?	
	Якщо так, то які це заходи та наскільки вони є ефективними, чи є така практика звичною для закладу?	
	Якщо ні, то чому?	
35.	Чи створено в закладі освіти умови для безперервного професійного розвитку педагогів: підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, участі в конференціях, оприлюднення освітніх ресурсів, розроблених педагогами тощо?	
	Якщо так, то які саме? (наведіть приклади)	
	Якщо ні, то чому?	
36.1.	Чи створені в закладі органи громадського самоврядування?	
	Якщо так, то який порядок їх створення?	
	Якщо ні, то чому?	
36.2.	Чи впливають вони на освітній процес?	
	Якщо так, то яким чином? (наведіть приклади)	
	Якщо ні, то чому?	
36.3.	Чи співпрацюєте Ви з органами громадського самоврядування?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо так, то в який спосіб?	
	Якщо ні, то чому?	
37.	Чи спрямовані заплановані/реалізовані в закладі освіти заходи на формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то наскільки вони є дієвими?	
	Якщо ні, то чому?	
38.	Чи реалізуються у закладі освіти заходи та методичні підходи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти, учнів при переході з початкової до базової, з базової до старшої школи?	
	Якщо так, то які саме?	
	Якщо ні, то чому?	
39.	Чи застосовуються у закладі освіти заходи для професійної адаптації педагогів?	
	Якщо так, то які саме заходи?	
	Якщо ні, то чому?	
Якого запитання не вистачає у цьому інтерв'ю?		
Поставте, будь ласка, собі це запитання...та надайте на нього відповідь.		