

南投縣東光國民小學114學年度彈性學習課程計畫				
【第一學期】				
課程名稱	「葦」「咖」不遜「腳」 - 林下精靈-咖啡		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12
			設計教師	一年級教學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	讓孩子做自己的光，照亮自己，照亮他人。 —讓孩子成為有學習力、關懷力、規劃力、領導力的學習者。	與學校願景呼應之說明	希望培養低年級孩子主動學習求知的態度，奠定基礎知能與技能，並能分辨處理事情的優先順序，進而成為能觀察、探究、解決、省思問題的學習者。	
設計理念	葦菇和咖啡是東光社區產業特色，期望透過葦菇和咖啡的課程，引導學生運用好奇求知的態度，藉由探索葦菇和咖啡成長的奧秘，透過動手操作、實際體驗及訪談等方式，認識葦菇和咖啡的生長過程、外型和種類，並透過葦菇太空包的種植、咖啡豆的烘焙以及與達人有約的學習課程，培養學生主動學習、團隊合作、樂於分享、勇於發表的知能，進而讓孩子成為能觀察、探究、解決、省思問題的學習者，朝向「讓孩子做自己的光，照亮自己，照亮他人」的願景邁進。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
課程目標	1.能認識咖啡樹構造與生長過程並依採豆標準參與採豆活動。 2.能完成咖啡種子小盆栽的種植及記錄並分享心得。 3.能認真參與咖啡達人有約活動及訪談的過程。 4.能完成咖啡小書創作並進行展示與分享。 5.能了解防範交通事故的方法。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
—							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	交通安全-安全上學去(1節) 交通安全教育	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	學校附近及社區道路常見的危險。	能分辨社區、學校道路周邊環境的危險區域。	一、引起動機： 1.教師展示故事圖卡，請學生觀察圖卡中的主角，上學經過哪些地方，並請學生說說看。  二、發展活動： 1.教師將社區至學校附近步行區域的照片，展示在黑板，並介紹其名稱。如：騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 2.請學生分享如果走路經過這些地方，該如何正確過馬路。 三、統整活動： 1.進行「安全！不安全！」活動，不安全的圖片請學生用雙手在胸前x，安全的頭頂畫o。 A.是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？ 2.歸納學生對於安全與不安全行走的定義。	口語評量： 能說出在各情境中，安全的條件 (評量標準5-1)	圖卡、交通安全手冊、教學影片 【走路上學去】 https://tinyurl.com/26v2yn5m
四、五	咖啡的一生-神奇的魔豆(2節) 生命教育	【生】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【生】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生命】E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1.咖啡樹的構造。 2.咖啡生長過程的知識。 3.採收咖啡豆的標準。	1.能認識咖啡樹的構造與生長過程。 2.能知道採豆的標準並參與採豆活動。	一、引起動機： 1.教師先展示咖啡樹的枝葉(線索一)，請學生猜一猜這是什麼樹的枝葉呢？ 2.教師再拿出不同顏色的咖啡豆(線索二)，請學生猜一猜這是什麼樹的果實呢？學生可修正之前的答案。 3.教師呈現校園跑道旁的咖啡樹照片(線索三)，請學生再次修正或確認自己的答案。 4.教師公布答案(咖啡樹)並提問：「在東光校園的什麼地方有咖啡樹呢？」 5.學生自由發表並記錄在黑板上，並預告探索校園咖啡樹的活動。 二、發展活動： 1.教師播放「咖啡的一生」以及「咖啡樹基本介紹」影片，讓學生觀賞，探討從咖啡豆到一杯咖啡這歷程的種植、生長、烘焙……以及咖啡樹的基本構造介紹等相關背景知識。 咖啡的一生 現代農業種植和收穫咖啡豆 https://www.youtube.com/watch?v=Zjtlh313a9l 咖啡樹小知識！你們一定要知道的！ 咖啡樹基本介紹 https://www.youtube.com/watch?v=qZoL44lXzgA 2.觀賞完影片後，請學生和隔壁學伴一起討論與分享，看看是否有不同的發現。 3.課堂分享影片中發現的2個重點，教師協助板書整理歸納於黑板上。 A.咖啡樹的種子就是咖啡豆，咖啡豆經過烘焙磨粉可製作成咖啡。咖啡、茶和可可是世界三大飲料。 B.咖啡樹成長歷程	1.口語評量： 能說出咖啡樹的構造與成長過程。 (評量標準1-1) 2.實作評量： 能依採收標準進行採豆小達人活動。 (評量標準1-2)	1.校園咖啡樹及咖啡豆 2.水桶 3.咖啡生長過程、咖啡樹構造及品種分辨影片 咖啡的一生 現代農業種植和收穫咖啡豆 https://www.youtube.com/watch?v=Zjtlh313a9l 咖啡樹小知識！你們一定要知道的！ 咖啡樹基本介紹 https://www.youtube.com/watch?v=qZoL44lXzgA 分辨咖啡品種原來這麼簡單！ https://www.youtube.com/watch?v=MyxXgOoU96E&t=195s

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>育苗→幼苗→成樹→開花→結果</p> <p>C.咖啡樹的構造介紹</p> <p>主幹、徒長枝、結果枝(長節間、短節間)</p> <p>D.咖啡有很多不同品種。</p> <p>4.教師補充如何簡單分辨咖啡品種的影片。 分辨咖啡品種原來這麼簡單！ https://www.youtube.com/watch?v=MyxXgOoU96E&t=195s</p> <p>5.師生歸納影片重點：簡易分辨咖啡樹特徵的4個方法</p> <p>A.頂芽(嫩芽)的差異</p> <p>B.咖啡樹節間的長短</p> <p>C.咖啡樹葉子的差異</p> <p>D.咖啡樹葉子的大小</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.利用有獎徵答活動複習本節課影片重點：咖啡種子生長歷程、咖啡樹的構造、簡易分辨咖啡樹特徵的方法。</p> <p>2.學校裡也有不同品種的咖啡樹，預告下一節課將到操場進行觀察和比較。</p> <p>.....第1節結束.....</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.教師帶領學生至操場咖啡樹旁，實地觀察咖啡樹的外形、構造(主幹、徒長枝、結果枝、長節間、短節間、咖啡豆)</p> <p>2.請學生發表觀察咖啡樹的發現。</p> <p>3.討論與歸納：哪些發現是影片中提到的？哪些發現是影片中沒有提到的？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.任務一：</p> <p>分組找出校園中唯一一棵不同品種的咖啡樹，並說明理由。</p> <p>2.任務二：</p> <p>利用簡易分辨咖啡樹特徵的4個方法，來觀察與比較校園中不同品種的咖啡樹。</p> <p>A.頂芽(嫩芽)的差異</p> <p>B.咖啡樹節間的長短</p> <p>C.咖啡樹葉子的差異</p> <p>D.咖啡樹葉子的大小</p> <p>3.任務三：採豆小達人活動</p> <p>A.教師說明採豆小達人活動內容以及採豆的注意事項。</p> <p>◎能依採豆標準採豆(採紅色成熟的咖啡豆)</p> <p>◎請採規定的數量(8+4=？)</p> <p>◎守規矩，不奔跑、不嘻鬧</p> <p>B.學生分組進行採豆活動，教師從旁進行觀察與指導。</p> <p>C.小組互相檢核咖啡豆數量以及是否符合採收標準。</p> <p>三、統整活動：</p>		

教學進度		學習表現	學習內容				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					1.採豆小達人活動檢討與回饋。 2.整理場地。第2節結束		
六、七、八	小小咖農-「啡」種不可(3節) 環境教育	【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 【國】 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 【環境】 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1.咖啡種子盆栽的材料和工具。 2.咖啡種子盆栽種植方法與技能。 3.咖啡種子觀察記錄的書寫要領。	1.能完成咖啡種子盆栽的彩繪與種植活動。 2.能完成咖啡種子盆栽的觀察記錄並分享種植心得。	一、引起動機： 1.教師準備生活中和校園裡常見的各式種子(紅豆、綠豆、台灣欒樹、咖啡...), 讓學生觀察與猜測。 2.請學生分享種子種植的經驗。 二、發展活動： 1.教師準備曝曬後的咖啡種子, 讓學生觀察, 曝曬前後的變化。 2.觀賞種子盆栽種植步驟影片, 從影片中學到了, 如果去除種子的外殼, 會增加發芽的機會。 3.全班進行「一起來剝豆」活動。 4.教師播放咖啡種子盆栽藝術的影片, 讓學生感受咖啡種子盆栽的美以及栽種成果。 林惠蘭種子盆栽藝術【中文版-咖啡】 https://www.youtube.com/watch?v=X9QeGU8cegs 5.教師發下小盆栽, 請學生進行小盆栽的彩繪與美化活動。 6.將彩繪完畢的咖啡種子盆栽放在桌上, 請學生依序排隊欣賞同學的盆栽作品。 7.教師播放咖啡種子盆栽種植的影片, 讓學生了解咖啡種子盆栽的種植步驟以及咖啡豆如何從小盆栽長成咖啡樹的成長歷程。 咖啡種子小盆栽種植初體驗 https://www.youtube.com/watch?v=Hh-KoY8rhGE 在家種【咖啡】真有趣:迷你小盆栽 vs 雄偉大樹 https://www.youtube.com/watch?v=yv1OqUvtZqM 8.影片內容分享與討論。 9.進行「咖啡種子盆栽」種植初體驗: (1)教師介紹土壤的種類與排水性。 (2)帶學生到田園區挖土, 並示範咖啡種子盆栽的種植步驟。 (3)學生依序領取材料並完成咖啡種子盆栽的種植。 三、統整活動： 1.教師發下咖啡種子種植觀察紀錄單, 並說明記錄表格設計與填寫方式。 ※提醒觀察記錄的基本要求： A.要畫圖並塗上顏色。 B.要寫出觀察心得(至少一句話)。 C.記得加上標點符號。	1.實作評量： 能完成咖啡種子盆栽的彩繪與種植活動。 (評量標準2-1) 2.紙筆評量： 能完成咖啡種子的種植記錄。(評量標準2-2) 3.口語評量： 能上台分享咖啡種子的種植心得。 (評量標準2-3)	種植材料與工具、噴水瓶、彩色筆、簽字筆、觀察紀錄單、咖啡種子盆栽種植影片 林惠蘭種子盆栽藝術【中文版-咖啡】 https://www.youtube.com/watch?v=X9QeGU8cegs 咖啡種子小盆栽種植初體驗 https://www.youtube.com/watch?v=Hh-KoY8rhGE 在家種【咖啡】真有趣:迷你小盆栽 vs 雄偉大樹 https://www.youtube.com/watch?v=yv1OqUvtZqM

教學進度		學習表現	學習內容				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					2.請學生先完成今天的種植紀錄(因咖啡種子盆栽發芽的時間較長, 之後請學生一個月記錄一次即可。) 3.學生上台分享咖啡種子種植記錄圖文內容並分享種植心得。 ※提醒上台分享注意事項: A.儀態大方(要問好、站姿端正) B.音量適中(最後一排要聽的到) C.心得分享(至少一句話) 4.教師提醒日後咖啡種子盆栽照顧的方法與態度(每天噴水並仔細觀察)		
九、十三	「啡」常厲害-與達人有約(2節) 品德教育	【生】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 【生】3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 【國】2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 【品德】E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.完整提問的句型與內容。 2.與咖啡達人對話的禮貌。	能認真參與咖啡達人有約活動及訪談的過程。	一、引起動機: 1.教師介紹神祕佳賓-咖啡達人, 並說明與咖啡達人有約的活動流程。 二、發展活動: 1.咖啡達人進行自我介紹以及分享投入咖啡種植的歷程。 2.咖啡達人引導學生進行任務, 從中讓學生認識咖啡豆的生長、咖啡樹的構造、不同品種以及研磨咖啡豆體驗。 3.咖啡達人的「啡」常任務, GO ! GO ! GO ! A.任務一: 請將咖啡果實依成熟度進行排列(從綠色排到紅色) B.任務二: 從一堆咖啡豆中找出10顆特別大的。 C.任務三: 從咖啡枝葉中分辨長節間和短節間 D.任務四: 不同咖啡品種的認識 E.任務五: 利用磨豆機把咖啡豆磨成粉 三、統整活動: 1與咖啡達人提問與對話時間: ★教師先提醒學生提問及對話的禮貌, 再鼓勵學生勇敢發問。 →提問時, 眼睛要看著叔叔/阿姨(咖啡達人) →請問叔叔/阿姨……, →謝謝叔叔/阿姨的回答! 2.請學生分享今天的學習收穫與感謝。 ★參考句型: A.今天我覺得(最驚訝、最開心、最特別, 最了不起、最感動、最辛苦……)的是…… B.感謝叔叔/阿姨讓我學到…… 3.跟咖啡達人道謝並進行大合照。	實作評量: 能認真參與達人有約活動及訪談過程。 (評量標準3-1)	1.任務關卡咖啡教具 2.社區咖啡達人

教學進度		學習表現	學習內容				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十四、十五、十八	咖啡小書創作與分享(3節) 品德教育	【生】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 【國】3- I -3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 【品德】E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.小書創作的基本技能。 2.上台分享與聆聽的態度。	能完成咖啡小書創作並進行展示與分享。	一、引起動機： 1.本學期咖啡課程三個單元照片與學習單內容回顧。 單元一 咖啡的一生-神奇的魔豆 單元二 小小咖農-「啡」種不可 單元三「啡」常厲害-與達人約 二、發展活動： ★開始創作「咖啡小書」： 1.教師說明咖啡小書創作格式與素材使用。 2.教師將美勞工具及雲彩紙發下, 並提供學期初至今咖啡課程照片與學習單, 請學生集結成冊, 並畫上插圖。 3.教師說明咖啡小書內容順序： A.封面(小書名稱、作者姓名、班級、活動照片) B.內容至少4面(校園採豆活動→咖啡種子盆栽觀察紀錄單→與咖啡達人有約活動→咖啡課程的心得感想) C.封底(創作日期、活動照片) 4.請學生利用各種素材, 進行咖啡小書創作。 5.先完成小書作品的學生可以先互相交流與分享。 三、統整活動： 1.請學生上台展示小書和分享作品。 2.作品欣賞與回饋。	實作評量： 能完成咖啡小書創作並進行分享。(評量標準4-1)	各種美勞工具、雲彩紙、咖啡課程活動照片、咖啡種子盆栽觀察紀錄單
十九	交通安全-安全上學去(1節) 交通安全教育	【安】E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交】A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1.學校附近及社區道路常見的危險。 2.防範交通事故的方法。	能了解在步行時, 如何讓自己安全通行, 讓自己被看見。	一、引起動機： 教師提問並播放影片： 【馬路這樣過, 安全ready go 】 https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M 二、發展活動： 1.小朋友要注意看影片, 想一想, 畫面中有什麼危險呢? 在危險情境出現時暫停播放, 讓學生思考接下來會發生什麼事, 進行危險預測。 2.請學生發表為什麼覺得不安全, 要如何才能讓自己安全通行。 3.許多交通意外發生, 是因為小朋友和司機雙方, 沒有完全看清楚對方, 才導致危險的發生, 現在, 我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲。 三、統整活動： 1.教師引導學生進行歸納： A.走路時, 應該走在騎樓和人行道區域才安全。 B.過馬路時, 應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 C.邊揮手邊過馬路, 讓自己清楚被看見, 才能更安全。	口語評量： 能說出在各情境中, 安全的條件 (評量標準5-1)	圖卡、交通安全手冊、教學影片 【馬路這樣過, 安全ready go 】 https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M
二十							
二十一							

南投縣東光國民小學114學年度彈性學習課程計畫				
【第二學期】				
課程名稱	「葦」「咖」不遜「腳」 - 葦類的一生		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12
			設計教師	一年級教學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	讓孩子做自己的光，照亮自己，照亮他人。 —讓孩子成為有學習力、關懷力、規劃力、領導力的學習者。	與學校願景呼應之說明	希望培養低年級孩子主動學習求知的態度，奠定基礎知能與技能，並能分辨處理事情的優先順序，進而成為能觀察、探究、解決、省思問題的學習者。	
設計理念	葦菇和咖啡是東光社區產業特色，期望透過葦菇和咖啡的課程，引導學生運用好奇求知的態度，藉由探索葦菇和咖啡成長的奧秘，透過動手操作、實際體驗及訪談等方式，認識葦菇和咖啡的生長過程、外型 and 種類，並透過葦菇太空包的種植、咖啡豆的烘焙以及與達人約的學習課程，培養學生主動學習、團隊合作、樂於分享、勇於發表的知能，進而讓孩子成為能觀察、探究、解決、省思問題的學習者，朝向「讓孩子做自己的光，照亮自己，照亮他人」的願景邁進。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

課程目標	1.能認識常見的蕈菇名稱、外形特徵與生長過程。 2.能完成太空包的種植並分享觀察心得。 3.能辨識社區道路常見的危險，防範交通事故的發生。 4.能設計提問卡並完成香菇寮參觀與達人訪問活動。 5.能完成菇菇小詩創作及上台分享。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容				教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三	交通安全-哪裡有危險？(1節) 交通安全教育	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 【國】2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【安】E4 探討日常生活應該注意的安全 【交】A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響 【交】A-I-2 辨識交通工具的危險區域	發現日常生活中不安全的環境。	能了解哪些地方是交通死角。	一、引起動機： 1.老師播放安全小將poli影片-小心死角。 POLI安全小將 #05.小心死角 - YouTube 二、發展活動： 教師提問 1.司機從後照鏡真的可以看見後方所有的東西嗎？ 2.哪些地方是司機不容易看見的地方(死角)。 3.進行「司機看得見嗎？」體驗活動 A.請 4-5 位學生上臺，搭成一系列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。) B.教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 C.由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 D.請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。(腳不可移動) E.各組學生輪流上臺體驗。 三、統整活動： 1.走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動。 2.不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，這些不容易看見的地方(車前、車後)就是最危險的死角。	實作評量： 能參與體驗活動並了解車輛周圍是危險區域的原因 (評量標準3-1)	圖卡、交通安全手冊、教學影片 【POLI安全小將系列 YouTube影片】 POLI安全小將 #05.小心死角 (youtube.com) POLI安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧 (youtube.com)
四、五	蕈類的一生-蕈菇生長歷程(2節) 生命教育	【生】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【生】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國】2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生命】E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1.蕈菇的名稱與外型特徵。 2.蕈菇的成長現象。	1.能認識蕈菇的名稱與外型特徵。 2.能認真參與蕈菇圖卡配對遊戲。	一、引起動機： 1.教師展示常見的蕈菇並提問：「在生活中，什麼地方或什麼時候會看到蕈菇？」 2.教師準備生活中常見的蕈菇，讓學生觀察(名稱、外形、顏色、氣味)與發表。 二、發展活動： 1.教師播放蕈菇的生長影片，讓學生了解蕈菇的生長過程(觀賞香菇從一個小點到一個手掌大的生長歷程)。 菇菇的家 - 香菇生長縮時攝影 https://www.youtube.com/watch?v=vuz5cqQb_X0 珊瑚菇、玫瑰菇、秀珍菇太空包「成長縮時攝影紀錄」 https://www.youtube.com/watch?v=L8_ops4DRTE 今夏過熱不利菇菌培養香菇減產 https://www.youtube.com/watch?v=zKSNUIEvoo4 2.請學生將影片中印象深刻的部分(至少2點)跟同學進行討論與分享。 3.教師將學生發表的內容記錄於黑板，並引導學生進行比較與歸納： A.不同種類的蕈菇，生長速度和狀態不完全相同。 B.菇的外形構造包含菌傘、菌褶和菌柄。 C.氣候改變如：地球暖化會影響香菇的生長，產量會變少。 4.教師展示蕈菇的圖卡和字卡，請學生觀察其外形與特徵。 5.將學生分成2組，進行蕈菇圖卡與字卡配對遊戲。 ★玩法說明： A.每副8張牌卡，包含圖卡與字卡，共2副。 B.將每組的蕈菇圖卡在黑板擺放整齊，字卡則全部混合在一起。	1.口語評量： 能說出蕈菇的名稱與外形特徵。 (評量標準1-1) 2.實作評量： 能認真參與蕈菇字卡和圖卡配對遊戲。 (評量標準1-2)	太空包、蕈菇配對圖卡、教學影片

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
					C.每組一次派出2人共同合作，最快找出該組蕈菇圖卡所配對的字卡即過關。 D.組間完成遊戲後，也可改為1人競賽，亦可交換牌卡。 三、統整活動： 1.教師提問：「這個配對遊戲帶給你什麼感受、想法或收穫？」 2.請學生分享學習心得。 3.教師引導學生進行歸納： A.可以先找日常生活中常見的蕈菇字卡，比較容易成功。 B.在遊戲過程中，和同伴要有默契，互相合作並注意禮貌。		
八、九、十三	小小菇農初體驗-蕈菇太空包種植與紀錄(3節) 生命教育	【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【生】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生命】 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1.太空包開包步驟與種植注意事項。 2.太空包生長過程的觀察與分享。	1.能了解太空包種植的注意事項並動手實作。 2.能完成太空包的種植記錄並分享觀察心得。	★蕈類太空包種植 一、引起動機： 1.教師播放蕈菇太空包種植步驟的影片(白雪菇、藍寶石菇) 豐年農場【菇菇太空包栽培方式】白雪菇篇 https://www.youtube.com/watch?v=eoKDUHRFUoo 豐年農場【菇菇太空包栽培方式】藍寶石菇篇 https://www.youtube.com/watch?v=qWlnwAIDVqc 二、發展活動： 1.影片內容討論與分享(開包與種植的步驟及注意事項)。 2.教師將學生發表的內容記錄於黑板。 3.教師示範太空包開包步驟及使用美工刀的安全事項。 4.教師說明種植注意事項： A.種植地點的選擇(陰暗潮濕) B.噴水的時間及距離(早晚各1次、距離約15公分左右) C.噴水量(一次約噴15-20下，依據晴天、雨天稍做調整) 5.討論與佈置適合擺放太空包的地點與環境。 6.發下太空包(學生：白雪菇、老師：藍寶石菇)，請學生寫上姓名並觀察太空包顏色和內容物。 7.請學生親自動手操作，完成太空包的種植(開包／噴水與擺放)。 三、統整活動： 1.搭配種植觀察記錄單，教師說明觀察的重點項目(日期、數量、大小、顏色……)。 2.師生共同討論如何照顧才能讓蕈菇太空包順利生長，當個盡責的小小菇農？ 3.太空包種植活動口號宣誓(白雪菇我會好好照顧你的，希望你快快長大！) -----第1節結束----- ★太空包種植記錄與觀察心得分享 一、引起動機： 1.請學生將自己種植的白雪菇太空包以及老師種植的藍寶石菇太空包放在桌上，教師說明觀察的項目(數量、大小、顏色……)。 2.分組依序排隊、行間走動進行2種太空包生長觀察(組間自由提問與對話)。 二、發展活動： 1.請學生將剛才觀察到的現象進行兩兩討論與分享。 2.分組邀請學生進行提問與發表，教師將學生發表的內容記錄於黑板上。 3.教師進行統整與歸納： A.白雪菇和藍寶石菇(不同種類)生長速度會不一樣。 B.同樣都是白雪菇(相同種類)生長速度也會不太一樣。 4.教師說明與示範種植觀察記錄表的內容與書寫方式。 5.將二年級學長姐的觀察記錄單張貼於黑板上，讓學生自由觀摩與學習，以期更清楚觀察記錄方式。 6.請學生完成太空包種植記錄學習單上的項目。 7.請依據檢核條件，檢視自己的表格記錄是否完整。 ※完整記錄的條件 A.能畫圖並塗上顏色。 B.能寫出觀察心得(至少一句話)。 C.能加上標點符號。 三、統整活動： 1.教師說明上台分享的注意事項： A.儀態大方(會問好、站姿端正)	1.口語評量：能說出太空包開包與種植的注意事項。(評量標準2-1) 2.紙筆評量：能完成太空包的種植記錄。(評量標準2-2) 3.口語評量：能分享太空包種植與觀察心得。(評量標準2-3)	太空包開包與種植影片、太空包、剪刀、噴水瓶、觀察紀錄單

教學進度		學習表現	學習內容				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					B.音量適中(最後一排要聽的到) C.心得分享(至少一句話) 2.學生上台分享種植與觀察心得。 3.師生回饋與鼓勵。 -----第2-3節結束-----		
十四、十五、十六	社區香菇農場參訪-與香菇達人有約(3節) 戶外教育	【生】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【生】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國】2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【戶外】E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.完整提問的句型與內容。 2.香菇農場參訪的過程與知識。 3.與蕈菇達人對話與提問的禮貌。	1.能完成參訪提問卡與對話練習。 2.能認真參與香菇寮參觀與達人訪問的過程。	★參訪社區香菇農場行前說明 一、準備活動 1.教師利用Google map地圖說明參觀社區香菇農場的路線。 2.介紹社區蕈菇達人以及參觀香菇農場的目的。 3.觀賞東光社區香菇農場2-3分鐘的簡介影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eRReUm_ZX8 【甲好燒報】茂松香菇農場 https://www.youtube.com/watch?v=jwSx_UMpAgk 魚池鄉東光香菇尚讚 肉質厚實Q彈 二、發展活動： 1.教師發下九宮格參訪連線紀錄單，請小組寫下或畫下參訪時應注意的事項有哪些？(行走安全、參觀規矩、說話時機、提問禮貌……) 2.進行賓果連線之後教師再做行前說明補充與叮嚀。 3.教師請學生把想要提問的問題寫在提問小卡上。(一個問題一張，方便參觀後進行紀錄) 三、統整活動： 1.兩兩一組，一人當蕈菇達人，另一人當小朋友，進行有禮貌的提問練習。 →提問時，眼睛要看著叔叔(蕈菇達人) →請問叔叔……， →謝謝叔叔的回答！ 2.回饋與分享。 -----第1節結束----- ★與蕈菇達人有約-社區香菇農場參訪 一、準備活動： 1.教師提醒參訪時應注意事項及安全第一。 2.步行出發前往社區香菇農場。 二、發展活動： 1.社區香菇農場實地訪查。 2.蕈菇達人進行導覽與解說。 A.介紹香菇農場裡的菇類有哪些？ B.介紹菇類的構造並觀察其外型、顏色。 C.觀察菇類在農場中的生長過程與條件。 3.學生觀察與提問並跟蕈菇達人對話。 4.跟香菇農場主人(蕈菇達人)道謝並進行大合照。 三、統整活動： ★活動回顧與心得分享 1.參訪活動照片回顧。 2.整理提問卡並上台分享。 3.分享參訪過程中的學習與收穫。 ★分享方向與參考句型： A.這次參觀，我覺得(最驚訝、最開心、最特別，最了不起、最感動、最辛苦……)的是……	1.口語評量： 能完成提問卡並進行對話練習。(評量標準4-1) 2.實作評量： 能認真完成香菇農場參觀與達人訪問。(評量標準4-2)	1. Google地圖 2.參訪提問小卡 3.社區香菇寮

教學進度		學習表現	學習內容				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					B.這次參觀，我覺得自己表現良好的地方是…… C.下次參觀，我覺得自己可以表現得更好的地方是…… 4.感謝卡製作。 -----第2-3節結束 -----		
十七、十八	我是菇菇小詩人(2節) 品德教育	【生】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【國】3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【品德】E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.蕈菇不同造型與姿態圖片。 2.童詩創作的基本格式。 3.清楚朗讀的三要件。	1.能完成菇菇小詩創作。 2.能與同學分享菇菇小詩。	一、引起動機： 1.教師呈現網路上不同蕈菇的種類、形狀、造型或姿態。 2.請學生發揮想像力，想一想並說一說這些蕈菇不同的外形和姿態看起來像什麼？給你什麼感覺？你想跟這些蕈菇說什麼…… 二、發展活動： 1.觀摩與欣賞網路香菇童詩創作的作品。 A.超短童詩-香菇 https://mypaper.pchome.com.tw/joy830621/post/1270511534 B.為你寫一首菇味詩 https://epaper.tc.edu.tw/application/show-rticle?id=4393 2.教師進行菇菇小詩創作格式說明與內容引導。 創作聯想方向提示： A.看起來、聞起來、吃起來、摸起來的感覺像什麼？ B.喜歡陰暗生長環境、不能曬太陽…… C.毒菇顏色鮮豔…… D.其他 3.將創作重點寫在黑板上讓同學參考，並請完成的學生上台發表分享，之後準備將小詩錄音。 4.錄音的準備 A.請學生拍一張香菇的照片(自己種的太空包) B.開啟loilonote使用照片，錄下學生創作的菇菇小詩 三、統整活動： 1.學生完成菇菇小詩錄音後，教師播放每個人的菇菇小詩。 2.請同學針對(內容、讀音、音量、速度)等面向分享自己的想法，如果不是很理想，哪一個部份需要改進。 3.教師再給學生5分鐘時間進行重錄。 4.請學生將最後的錄音檔，繳交至loilonote繳交盒。	實作評量： 能完成菇菇小詩創作 (評量標準5-1)	童詩創作單、平板
十九	交通安全-哪裡有危險？(1節) 交通安全教育	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 【國】2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【安】E4 探討日常生活應該注意的安全 【交】A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響 【交】A-I-2 辨識交通工具的危險區域	常見危險行為的類型。	能了解常見交通危險行為的類型。	一、引起動機： 帶學生至校門口，介紹放學時家長的車輛與學生步行的路線，並請學生想一想，如果校園內有車子在移動時，可以做哪些事，讓自己行走得更安全。 二、發展活動： 老師播放安全小將poli影片-別在車子之間嬉鬧 POLI安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧 (youtube.com) 教師提問 1.故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2.小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 3.小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？(對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。) 4.們應該如何避免這些危險呢？(專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。) 三、統整活動： 教師統整與歸納： 1.在路上行走時，要專心走路。 2.不要在車子間玩耍、衝出巷弄。	口語評量： 能參與討論並說出常見的危險行為 (評量標準3-2)	圖卡、交通安全手冊、教學影片 【POLI安全小將系列 YouTube影片】 POLI安全小將 #05.小心死角 (youtube.com) POLI安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧 (youtube.com)

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
二十							
二十一							