

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI & BP)

I. IDENTITAS MODUL

Komponen Identitas	Keterangan / Detail
Nama Sekolah / Satuan Pendidikan	[Nama Sekolah, e.g., SMAN 1 Indonesia / SD Negeri ...]
Nama Guru / Penyusun	[Nama Guru / Penyusun]
Mata Pelajaran	[Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti]
Jenjang / Fase	[Sekolah Dasar (SD) / Fase B]
Kelas / Semester	[III (Tiga) / 1 (Ganjil) & 2 (Genap)]
Tahun Pelajaran	[Tahun Pelajaran, e.g., 2024/2025]
Elemen Pembelajaran	[Al-Qur'an Hadis / Akidah / Akhlak / Fiqih / Sejarah Peradaban Islam]
Materi Pokok	[Materi Pokok yang Dipilih]
Alokasi Waktu	[Alokasi Waktu, e.g., 3 JP x 35 Menit (1-2 Pertemuan)]

II. INFORMASI UMUM

A. Kompetensi Awal

- 1. **Pemahaman Dasar:** Peserta didik telah mengenal huruf hijaiyah dasar dan tanda baca (harakat).
- 2. **Kebiasaan Beragama:** Peserta didik terbiasa mendengarkan serta melafalkan bacaan doa-doa harian sederhana.
- 3. **Interaksi Sosial:** Peserta didik mampu berkomunikasi dengan santun dan memahami norma kesopanan di sekolah.

B. Profil Pelajar Pancasila (Profil Lulusan)

- 1. **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar serta menerapkan akhlak terpuji kepada sesama.
- 2. **Mandiri:** Menunjukkan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas belajar individu tanpa bergantung sepenuhnya pada orang lain.

- **3. Gotong Royong:** Aktif berkolaborasi, berbagi peran, dan saling membantu dalam kegiatan diskusi kelompok.
- **4. Bernalar Kritis:** Mampu mengidentifikasi pesan moral materi pelajaran dan mengaitkannya dengan pengalaman kehidupan sehari-hari.

C. Sarana dan Prasarana

- **1. Fasilitas Fisik:** Ruang kelas yang representatif / musala sekolah yang bersih dan kondusif.
- **2. Sumber Belajar:** Buku Teks Utama PAI & BP Kelas III Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek), Kitab Suci Al-Qur'an/Juz 'Amma.
- **3. Media Digital & Visual:** Laptop, LCD Projector, Speaker Aktif, Kartu Pasangan (Flashcard/Make a Match).
- **4. Perlengkapan Pendukung:** Papan tulis, spidol warna, lembar kerja siswa, dan alat tulis.

D. Target Peserta Didik

- **1. Peserta Didik Reguler/Tipikal:** Umumnya tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar (target mayoritas).
- **2. Peserta Didik Pencapaian Tinggi:** Mampu memahami materi dengan cepat dan siap diberikan pengayaan atau peran tutor sebaya.
- **3. Peserta Didik dengan Hambatan Belajar:** Membutuhkan pendampingan khusus, perulangan instruksi, dan pendekatan individual.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- **1. Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) dan Cooperative Learning (Pembelajaran Kooperatif).
- **2. Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi/praktik langsung, permainan kartu (Make a Match), dan penugasan.

III. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran (TP)

[Tujuan Pembelajaran: Tuliskan Tujuan Pembelajaran di sini. Contoh: Melalui model Problem-Based Learning, peserta didik mampu melafalkan, membaca dengan tartil, menjelaskan pesan pokok materi pembelajaran, serta membiasakan sikap terpuji dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan penuh rasa tanggung jawab.]

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)

- **1. Keterampilan Pelafalan:** Peserta didik dapat melafalkan teks/bacaan materi dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid/tata cara yang benar.
- **2. Pemahaman Konsep:** Peserta didik dapat menjelaskan arti/makna kata dan pesan pokok yang terkandung dalam materi pembelajaran.
- **3. Penerapan Sikap:** Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menampilkan contoh perilaku terpuji sesuai isi materi dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pemahaman Bermakna

- Memahami bahwa ajaran agama Islam memberikan pedoman hidup yang membimbing manusia menuju kebaikan, keselamatan, dan kebahagiaan.
- Menyadari bahwa setiap kebaikan yang dilakukan secara ikhlas mendatangkan ketenangan hati dan cinta dari Allah SWT serta sesama manusia.

4. Pertanyaan Pemantik

- 1. Mengapa kita wajib mempelajari ajaran agama dan menerapkannya setiap hari?
- 2. Sikap baik apa yang sudah kalian lakukan kepada orang tua dan teman hari ini?
- 3. Apa yang kalian rasakan saat mendengar atau membaca lantunan ayat Al-Qur'an yang merdu?

5. Materi Pembelajaran (Ringkasan Poin)

- 1. **Pengenalan Topik / Ayat:** [Materi Pokok: Tuliskan/Sesuaikan Materi Pokok di sini] - Pengenalan bacaan dan pemahaman dasar.
- 2. **Hukum Bacaan & Makna Kata:** Penjelasan arti kata per kata dan kaidah bacaan yang tepat.
- 3. **Pesan Pokok & Moral:** Rincian pesan utama yang wajib dipahami dan diamalkan oleh setiap muslim.
- 4. **Integrasi Akhlak Sehari-hari:** Contoh nyata penerapan perilaku terpuji di rumah, sekolah, dan masyarakat.

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan menyapa peserta didik dengan ramah.
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar bersama-sama.
3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan fisik serta psikis peserta didik untuk belajar.
4. **Apersepsi:** Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dipelajari hari ini.
5. **Pertanyaan Pemantik:** Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk memicu keterlibatan dan rasa ingin tahu siswa.
6. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran, skenario kegiatan, serta aspek penilaian yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti (75 Menit)

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah/Materi (15 Menit)

- Guru menampilkan slide/gambar/video pembelajaran yang relevan dengan topik.
- Peserta didik mengamati visual dan mendengarkan penjelasan awal dari guru secara cermat.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar (10 Menit)

- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil heterogen (4-5 siswa per kelompok).
- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan memberikan petunjuk kerja.

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok (25 Menit)

- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengolah informasi dan menjawab tugas pada LKPD.

- Guru memfasilitasi, berkeliling membimbing kelompok, serta memantau keaktifan setiap anggota.

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (15 Menit)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau mendemonstrasikan tugas di depan kelas.
- Kelompok lain menyimak dan berkesempatan memberikan tanggapan atau apresiasi secara santun.

Fase 5: Menganalisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah (10 Menit)

- Guru memberikan klarifikasi, koreksi, dan penguatan terhadap hasil kerja kelompok.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi seluruh siswa.

C. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru tentang hal-hal yang telah dipahami dan dirasakan.
3. Guru memberikan evaluasi/asesmen akhir singkat untuk mengukur pencapaian kognitif.
4. Guru menyampaikan umpan balik serta rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama (Hamdalah / Doa Kafaratul Majlis) dan salam.

7. Asesmen Pembelajaran

- **a. Asesmen Awal (Diagnostik):** Dilakukan di awal sesi melalui tanya jawab lisan untuk memetakan pemahaman prasyarat peserta didik.
- **b. Asesmen Proses (Formatif):** Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui observasi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dan penilaian unjuk kerja/diskusi kelompok.
- **c. Asesmen Akhir (Sumatif):** Tes tertulis singkat pada akhir pembelajaran (LKPD 5 Soal) untuk mengukur pencapaian Indikator Tujuan Pembelajaran.

8. Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dengan sangat baik. Bentuk pengayaan berupa penugasan memperdalam materi lanjutan, latihan membaca/menghafal tingkat lanjut, atau ditugaskan menjadi tutor sebaya bagi temannya.

9. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP. Bentuk remedial meliputi bimbingan perorangan, penyederhanaan penyampaian materi, bimbingan oleh tutor sebaya, serta pemberian tes/praktik ulang hingga mencapai kriteria tuntas.

10. Refleksi Guru

- 1. Apakah seluruh peserta didik mampu mengikuti alur pembelajaran dengan antusias?
- 2. Langkah mana dari proses pembelajaran yang berjalan paling efektif dan mana yang perlu diperbaiki?
- 3. Apakah alokasi waktu yang direncanakan sudah cukup dan sesuai dengan dinamika kelas?

11. Refleksi Peserta Didik

- 1. Bagian mana dari pelajaran hari ini yang paling kalian sukai dan paling menarik?

- **2.** Apakah ada bagian materi yang masih sulit atau belum kalian pahami sepenuhnya?
- **3.** Apa yang akan kalian lakukan di rumah agar dapat menerapkan pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari?

IV. LAMPIRAN

Lampiran 1: Ringkasan Materi Pembelajaran

[Tuliskan/Ringkaskan Materi Pembelajaran di sini sesuai dengan topik yang diampu. Buatlah poin-poin ringkas meliputi: (1) Pelafalan dan bacaan dasar, (2) Arti/terjemahan kata kunci, (3) Pesan pokok dan nilai moral, serta (4) Penerapan konkret dalam perilaku sehari-hari.]

Lampiran 2: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Peserta Didik :	Kelas / Semester : III /
Nomor Absen :	Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan: Bacalah setiap soal dengan cermat, lalu berikan jawaban yang benar dan tepat pada tempat yang telah disediakan!

A. Pilihan Ganda (Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C!)

- Pernyataan di bawah ini yang mencerminkan pemahaman terhadap materi pembelajaran PAI adalah ...
 - Selalu berbuat baik dan jujur kepada siapa saja
 - Membantu teman hanya jika diberi imbalan
 - Malas beribadah dan sering menunda tugas
- Sikap terpuji yang harus dibiasakan oleh seorang murid saat berada di sekolah adalah ...
 - Mengganggu teman saat belajar
 - Menghormati guru dan menyayangi teman
 - Membuang sampah di bawah meja kelas
- Ketika kita berhasil menyelesaikan tugas sekolah dengan jujur dan mandiri, perasaan kita akan terasa ...
 - Sedih dan kecewa
 - Bangga, tenang, dan bersyukur
 - Cemas dan takut

B. Isian Singkat & Uraian Sederhana

- Tuliskan 2 (dua) contoh sikap terpuji yang dapat kamu lakukan ketika melihat temanmu mengalami kesulitan di sekolah!

Jawaban:

.....
.....
.....

- Mengapa kita harus membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar?

Jawaban:

.....
.....
.....

Lampiran 3: Kunci Jawaban & Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban LKPD:

- 1. A (Selalu berbuat baik dan jujur kepada siapa saja)
- 2. B (Menghormati guru dan menyayangi teman)
- 3. B (Bangga, tenang, dan bersyukur)
- 4. Contoh jawaban: Menolongnya membawa buku, meminjamkan alat tulis, atau membantunya menjelaskan materi (kebijakan guru).
- 5. Contoh jawaban: Agar ilmu yang kita pelajari menjadi berkah, bermanfaat, dan mendapatkan kemudahan dari Allah SWT.

Pedoman Penskoran:

- • Soal Pilihan Ganda (No. 1 - 3): Skor 15 untuk setiap jawaban benar (Maksimal = 45).
- • Soal Isian/Uraian (No. 4 - 5): Skor 27.5 untuk setiap jawaban tepat dan lengkap (Maksimal = 55).
- • Rumus Perhitungan Nilai Akhir: Nilai Akhir = Skor Perolehan Pilihan Ganda + Skor Perolehan Uraian (Skor Maksimal = 100).

Lampiran 4: Rubrik Penilaian Sederhana

1. Rubrik Penilaian Sikap (Profil Pelajar Pancasila)

Dimensi Sikap	Indikator Penilaian	Kriteria Teramati	Skor (1-4)
Beriman & Bertakwam	Berdoa sebelum/sesudah belajar, santun dalam berucap.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4
Mandiri	Mengerjakan tugas LKPD sendiri tanpa bergantung pada teman.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4
Gotong Royong	Aktif berdiskusi dan membantu teman dalam kelompok.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4
Bernalar Kritis	Menjawab pertanyaan pemantik dan menganalisis materi.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja / Praktik Melafalkan

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup / Perlu Bimbingan (1-2)
-----------------	-----------------	----------	-------------------------------

Kelancaran Pelafalan	Melafalkan teks/ayat dengan sangat lancar tanpa ragu.	Melafalkan dengan lancar, terdapat 1-2 kali jeda.	Kurang lancar atau butuh bimbingan berulang.
Makhraj & Tajwid	Makhraj dan hukum bacaan tepat dan sesuai kaidah.	Sebagian besar makhraj dan tajwid sudah tepat.	Makhraj dan tajwid masih perlu perbaikan.
Keberanian / Percaya Diri	Sangat percaya diri dan tampil tanpa ragu di depan kelas.	Cukup percaya diri saat melafalkan di depan kelas.	Pemalu, bersuara sangat pelan, atau butuh dorongan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 2024
Guru Mata Pelajaran PAI & BP

(.....)
NIP.

([Nama Guru / Penyusun])
NIP.