ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Ліцею №240 «Соціум» Оболонського
району міста Києва
_____ Інна ГОНТАР
«__» _____ 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЛІЦЕЮ № 240 "СОЦІУМ"

ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-7 класи

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
закладу
(протокол № 5 від 31.05.2025)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових начальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

1. Пояснювальна записка.

Освітня програма закладу на 2025/2026 навчальний рік (базова середня освіта 5-7 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти)) розроблена на виконання наступних нормативних документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235 (зі змінами наказ № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»),
- наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367 “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти” (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти у 2025/2026 навчальному році.

У 2025/2026 навчальному році в закладі функціонують три 5-х класи, чотири 6-х класи та чотири 7-х класи, в яких навчається 350 учнів.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується 30 червня наступного року (Постанова Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003).

перший семестр з 1 вересня по 24 грудня 2025 року;

другий семестр з 12 січня по 30 травня 2026 року;

осінні канули – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;

зимові канікули - з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

весняні канікули – з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі для 5-7 класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (п.23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 3). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі Ліцею № 240 «Соціум» встановлено у межах вказаного діапазону мінімального та максимального показників у Державному стандарті та Типовій освітній програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роком навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів становить 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)- 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 2-4).

У навчальному плані учнів 5-7-х класів додано години для перерозподілу між освітніми компонентами в інваріантній складовій таким чином:

5-ті класи:

Мовно-літературна галузь: українська література 1,5+0,5 год., зарубіжна література 1+0,5 год.;

Природнича галузь: інтегрований курс «Пізнаємо природу» 1,5+0,5 год.;

Інформатична галузь: інформатика 1 +0,5 год.;

Технологічна: технології 1+0,5 год.;

Соціальна і здоров'язбережувальна: етика 0,5 год.

Мистецька галузь: музичне мистецтво 0,5+0,5 год., образотворче мистецтво 0,5+0,5 год.

6-ті класи:

Мовно-літературна галузь: українська література 1,5+0,5 год., зарубіжна література 1+0,5 год.;

Математична галузь: математика 4+1 год.;

Природнича галузь: інтегрований курс «Пізнаємо природу» 1+1 год., географія 1+1 год.

Громадянська та історична галузь: інтегрований курс історії 1+ 0,5 год.

Інформатична галузь: інформатика 1 +0,5 год.;

Технологічна: технології 1+1 год.;

Соціальна і здоров'язбережувальна: етика 0,5 год.

Мистецька галузь: музичне мистецтво 0,5+0,5 год., образотворче мистецтво 0,5+0,5 год.

7-ті класи:

Мовно-літературна галузь: українська література 1,5+0,5 год., зарубіжна література 1+0,5 год.;

Математична галузь: алгебра 2,5+0,5 год., геометрія 1,5+0,5 год.;

Природнича галузь: хімія 1+0,5 год.

Громадянська та історична галузь: всесвітня історія 0,5+ 0,5 год.

Мистецька галузь: музичне мистецтво 0,5+0,5 год., образотворче мистецтво 0,5+0,5 год.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії *«Здоров'я і безпека»* прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія *«Підприємливість та фінансова грамотність»* націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проєктно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Освітній процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

Навчальний план містить:

- перелік предметів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження в межах 5-го, 6-го, 7-го класів між навчальними предметами, обов'язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та групових консультацій.

Навчальний план закладу розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120.

Назва освітньої галузі	Предмети та інтегровані курси	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	На тиждень	4	4	3
		На рік	140	140	105
	Українська література	На тиждень	2	2	2
		На рік	70	70	70
	Зарубіжна література	На тиждень На рік	1,5 52,5	1,5 52,5	1,5 52,5
	Іноземна мова (англійська)	На тиждень	3,5	3,5	3,5
		На рік	122,5	122,5	122,5
Математична	Математика	На тиждень	4	5	-
		На рік	140	175	-
	Алгебра	На тиждень	-	-	3
		На рік	-	-	105
	Геометрія	На тиждень	-	-	2
		На рік	-	-	70
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	На тиждень	2	2	-
		На рік	70	70	-
	Географія	На тиждень	-	2	2
		На рік	-	70	70

	Біологія	На тиждень	-	-	2
		На рік	-	-	70
	Фізика	На тиждень	-	-	2
		На рік	-	-	70
	Хімія	На тиждень	-	-	1
		На рік	-	-	35
Соціальна та здоров'язбе-режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	На тиждень	1	1	1
		На рік	35	35	35
	Етика	На тиждень	0,5	0,5	-
		На рік	17,5	17,5	-
Громадянсь-ка та історична освіта	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	На тиждень	1	-	-
		На рік	35	-	-
	Інтегрований курс історії	На тиждень	-	2	-
		На рік	-	70	-
	Історія України. Громадянська освіта	На тиждень	-	-	1
		На рік	-	-	35
	Всесвітня історія	На тиждень	-	-	1
		На рік	-	-	35
Технологічна	Технології	На тиждень	2	2	1
		На рік	70	70	35
Інформатич-на	Інформатика	На тиждень	1,5	1,5	2
		На рік	52,5	52,5	70
Мистецька	Музичне мистецтво	На тиждень	1	1	1
		На рік	35	35	35
	Образотворче мистецтво	На тиждень	1	1	1
		На рік	35	35	35
Фізична культура	Фізична культура	На тиждень	3	3	3
		На рік	105	105	105
Технологічна /	Робототехніка	На тиждень	1	1	-
		На рік	35	35	-

Інформаційна					
Усього		На тиждень	28	31	32
		На рік	1015	1085	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		На тиждень	2	2	1
		На рік	70	70	35
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		На тиждень	31	34	35
		На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів		На тиждень	28	31	32
		На рік	980	1085	1120

Розподіл додаткових годин для вивчення навчальних предметів, курсів за вибором та індивідуальних консультацій, через які реалізуються освітні галузі, подано в таблиці.

Клас	Години варіативної складової		
	Індивідуальні консультації	Збільшено години інваріантної частини	Курси за вибором
Додаток 3 5-А	Математика-1 год	Іноземна мова (дин.група)	Логіка – 1 год.

		(англ.)-1 год.	
5-Б	Англійська мова -1 год.		Робототехніка – 1 год. Цифрова та медіа грамотність– 1 год.
5-В	Українська мова – 1 год. Історія України- 1 год.		Фінансова грамотність – 1 год.
6-А		Іноземна мова (дин.група) (англ.)-1 год.	Логіка – 1 год.
6-Б		Іноземна мова (дин.група) (англ.)-1 год.	Цифрова та медіа грамотність– 1 год.
6-В			Фінансова грамотність – 1 год. Робототехніка – 1 год.
6-Г	Українська мова – 0,5 год. Англійська мова -0,5 год.		Робототехніка – 1 год.
7-А		Іноземна мова (дин.група) (англ.)-1 год.	Логіка – 1 год.
7-Б		Іноземна мова (дин.група) (англ.)-1 год.	Цифрова та медіа грамотність– 1 год.
7-В	Українська мова – 0,5 год. Англійська мова		Фінансово-грамотний споживач– 1 год.

	-0,5 год.		
7-Г	Українська мова – 0,5 год. Англійська мова -0,5 год.		Робототехніка – 1 год.
7-Д			Робототехніка – 1 год. Цифрова та медіа грамотність– 1 год.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально-технічну базу, в закладі практикується поглиблене вивчення деяких предметів (по 1 годині) за рахунок варіативної складової навчального плану, організоване з учнів паралелі 5-х, 6-х , 7-х класів, що становлять динамічні групи. Таким чином, збільшено кількість годин для поглибленого вивчення англійської мови в динамічних групах:

5-А клас– 1 група (1год.);

6-А клас– 1 група (1год.), в 6-Б клас – 1 група (1 год.);

7-А клас– 1 група (1год.), в 7-Б клас – 1 група (1 год.);

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовується перелік модельних програм, на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, їх варіативності.

Перелік модельних програм

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова,	Українська мова. 5-6, 7-9 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,

українська та зарубіжна літератури)		Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література. 5-6 класи	Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.
	Українська література. 7-9 класи	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	Зарубіжна література. 5-6	Волощук Є. В.
	Зарубіжна література. 7-9 класи	Волощук Є. В., Слободянюк О.М.
	Іноземна мова. 5-9 класи	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	Математика. 5-6, 7-9 класи	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Природнича	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
	Географія 6-9 класи	Затоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В.
	Хімія. 7-9 класи	Лашевська Г.А.
	Біологія. 7-9 класи	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	Фізика.7-9 класи	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас Історія України. Всесвітня історія 6 клас	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я. Гісем О.А., Мартинюк О.О., Сорочинська Н.М., Гісем О.В., Василенко Я.Л.

	Історія України. 7-9 класи	Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І. Я.
	Всесвітня історія. 7-9 класи	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М.
	Громадянська освіта. 6-9 класи	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
Соціальна та здоров’язбережна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7-9 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Етика 5-6 класи	Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В.,Желіба О.Б.,Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Технологічна	Технології 5-6 класи	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
	Технології 7-9 класи	Ходзинська І.Ю., Горобець О.В.
Інформаційна	Інформатика. 5-6 класи	Морзе Л.М., Просіна О.В.
Мистецька	Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс). 5-6 класи	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 класи	Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А.

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя

забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, самостійно визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальним навчанням (педагогічний патронаж). Індивідуальне навчання для учнів реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до листа ДОН 063-5255 від 27.08.2025 року «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» освітній процес організовано в змішаному форматі (очно/дистанційно), а також із можливістю обрання сімейної форми навчання та екстернату. Заклад працює відповідно до затвердженої педагогічною радою Моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2025/2025 н.р.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом № 808 від 03.08.2025 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України») клас може ділитися на групи під час вивчення української мови, англійської мови, технології за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення уроків інформатики за умови не менше 8 учнів у групі.

На підставі рішення методичного об'єднання вчителів естетичного циклу (протокол № 5 від 31.05.2025 року) обрано модулі для вивчення предмета «Технології» в 5-7 класах: модуль «Дизайн та конструювання».

На підставі рішення методичного об'єднання вчителів фізичної культури (протокол №5 від 31.05.2025 року) обрано модулі для вивчення предмета: «Фізична культура» в 5-7 класах: «Дитяча легка атлетика» «Бадмінтон», «Футбол», «Доджбол», «Рухливі ігри», «Панна», «Баскетбол 3*3», «Баскетбол», «Футзал», «Алтимат», «Фризбі», «Гімнастика» (5 клас);
«Дитяча легка атлетика», «Панна», «Баскетбол», «Доджбол», «Рухливі ігри», «Петанк», «Волейбол», «Рухливі ігри», «Гімнастика» (6 клас);
«Легка атлетика», «Панна», «Футбол», «Петанк», «Шашки», «Волейбол», «Баскетбол», «Доджбол», «Рухливі ігри», «Петанк», «Волейбол», «Рухливі ігри»,
«Гімнастика», «Баскетбол 3*3» (7 клас)

Відповідно до висновків ІРЦ, діти з ООП в інклюзивних 6-А,В класах забезпечуються додатковими годинами корекційної роботи на підставі цивільних договорів з залученими фахівцями (практичними психологами, логопедами, дефектологами).

6 Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Важливим є інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Зворотній зв'язок учителі-предметники чи класні керівники надають у

письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри, а також для визначення річної оцінки варто враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені

навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2025 року) та з метою забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-го класу (вересень) підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. З жовтня та до кінця 2025/2026 навчального року оцінювання здійснюватиметься за бальною системою та групами результатів (початкового (1-3 балів), середнього (4-6 балів), достатнього (7-9 балів) та високого рівнів (10-12 балів)). Для учнів 6-7-х класів оцінювання здійснюється за бальною системою та групами результатів (початкового (1-3 балів), середнього (4-6 балів), достатнього (7-9 балів) та високого рівнів (10-12 балів)).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності в закладі включає 88 педагогічних працівників, з них основних – 66, учителів, які викладають в 5-7-х класах- 38.

Вища категорія: з них	Старший учитель	Учитель-методист	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст
18	6	12	11	5	4

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

  відповідно до навчальних програм МОН України рекомендовано перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році;

  лист Міністерства освіти і науки України «Про інструктивно- методичні рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів

у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» (лист №1/16828-25 від 13.08.2025 року).

Ураховуючи річний план роботи закладу та план внутрішньошкільного контролю на 2025/2026 н.р. буде здійснений контроль за:

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- упровадженням Державного стандарту в 5-8-х класах;
- якістю проведення навчальних занять;
- моніторингом досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти спрямоване на:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом у 5-7-х класах.

Додаток 1

Клас	Назва	Ким і коли затверджена програма
5-Б 6-В,Г 7-Г,Д	Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)
5-В 6-В 7-В	Фінансова грамотність Фінансово-грамотний споживач	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» (автори Ткаченко О.В., Довгань А.І. за редакцією Смовженко Т.С.). Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/Г-82
5-А 6-А 7-А	Логіка	Програма курсу за вибором для учнів 5-9 класів. (авт.Буковська О.І., Васильєва Д.В.) Лист ІМЗО від 10.07.2020 № 22.1\12-Г-557
5-Б 6-Б 7-Б	Цифрова та медіа грамотність	Програма курсу за вибором для учнів 5-9 класів. (авт.Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.) Лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184