



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Seminar Proposal Disertasi		MPK9 211	Mata Kuliah Program Studi: Pendidikan Kimia	2	2	29 Januari 2022
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS				Ka PRODI
		Prof. Dr. Eli Rohaeti				Prof. Dr. Eli Rohaeti
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI					
	S	CPL. 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya				
		CPL. 2. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia				
		CPL. 3. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dan dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain				
		CPL. 4. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat				



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S3

		CPL. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data
		CPL. 6. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan
	P	CPL. 1. Mendokumentasikan, mengelola, menyimpan, mengaudit, dan mengamankan data hasil penelitian di bidang pendidikan kimia untuk keperluan penelitian lanjutan yang berada di bawah tanggung jawabnya.
		CPL. 2. Mampu menyusun penelitian pendidikan kimia, dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner atau transdisipliner termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
		CPL. 3. Melaksanakan penelitian pendidikan kimia berbasis peta penelitian, dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner atau transdisipliner secara mandiri maupun bekerjasama dengan lembaga lain.
		CPL. 4. Mampu memilih penelitian bidang pendidikan kimia yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, atau transdisipliner, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, dan kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal
		CPL. 5. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian bidang pendidikan kimia dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, atau transdisipliner, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas
	KU	CPL. 1. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian di bidang pendidikan kimia yang lebih luas (di luar lembaga)
		CPL. 2. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni di bidang pendidikan kimia berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S3

	CPL. 3. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya
KK	CPL. 1. Menerapkan dan mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan kimia melalui penalaran dan penelitian ilmiah berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
	CPL. 2. Mengembangkan pendidikan kimia melalui penelitian ilmiah, atau menghasilkan karya ilmiah beserta konsep kajian yang didasarkan pada kaidah ilmiah yang disusun dalam bentuk disertasi.
	CPL. 3. Mempublikasikan hasil penelitian bidang pendidikan kimia pada prosiding dan jurnal ilmiah internasional bereputasi
	CPL. 4. Meningkatkan kapasitas pembelajaran mandiri
	CPL 5. Memiliki kemampuan belajar yang terstruktur untuk pengembangan diri, keilmuan, dan keberlanjutan karier.
	CPL. 6. Mampu berfikir kritis, dan mengambil keputusan secara tepat, serta berkomunikasi efektif, akademis, dan etis.
CP – MK	
M1	Mahasiswa menunjukkan sikap kepedulian terhadap permasalahan pendidikan kimia dan menghargai hasil pemikiran dan temuan orang lain terkait penelitian pendidikan kimia
M2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis konsep dasar penelitian pendidikan, menelaah karakteristik dan contoh jenis penelitian secara komprehensif
M3	Mahasiswa mampu berkolaborasi secara efektif untuk mengkonstruksi dan mengonfirmasi pemahamannya tentang penelitian dalam pendidikan kimia

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCA SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S3	
	M4	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam menyusun ide dan argumen hasil kajian terhadap metodologi penelitian pendidikan kimia berdasarkan kaidah ilmiah secara bertanggung jawab serta mampu mengomunikasikannya
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa prodi Pendidikan Kimia S2 sebagai monitoring terhadap kesiapan mahasiswa dalam menempuh penelitian tesis. Mata kuliah ini ditujukan agar mahasiswa mempunyai kemampuan dalam berpikir ilmiah serta mampu melakukan dan menyusun laporan penelitian ilmiah menggunakan metode penelitian yang tepat. Mata kuliah ini dilaksanakan melalui program seminar proposal penelitian di mana mahasiswa wajib mempresentasikan perkembangan penelitiannya mengenai latar belakang, kajian pustaka, dan metodologi penelitian. Output dari mata kuliah ini yaitu mahasiswa dapat melakukan penelitian dengan baik dan benar melalui bimbingan dan saran yang diberikan selama proses mata kuliah ini berlangsung.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aplikasi dari semua materi pada semester sebelumnya	
Pustaka	Utama	
	U.1. Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983. <i>Educational Research An Introduction</i> Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon. U.2. Creswell, J.D. 2008. <i>Educational Research</i> . New Jersey: Pearson Prentice Hall. U.3. Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2003. <i>Educational Research An Introduction</i> . Seventh Edition. Boston: Allyn and Bacon U.4. Sagor, R. 2010. <i>Action Research for Teacher Candidates</i> . Maryland: Rowman & Littlefield Education. U.5. Wilkinson, D. & Birmingham, P. 2003. <i>Using Research Instruments</i> . New York: Routledge Falmer.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S3

- U.6. Afikah, A., Astuti, S.R.D., Suyanta, Jumadi & Rohaeti, E. (2022). Mobile Learning in Science Education to Improve Higher-Order Thinking Skills (HOTS) and Communication Skills: A Systematic Review. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 13(7), 698-704.
- U.7. Rampean, B.A.O., Rohaeti, E. & Utami, W.P. (2022). Teacher Difficulties for Develop Higher Order Thinking Skills Assessment Instrument on Reaction Rate. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 6(1), 11-19.
- U.8. Huda, H.B. & Rohaeti, E. (2021). *J. Phys.: Conf. Ser.* 1806 012193.
- U.9. Suparman, A.R., Rohaeti, E. & Wening, S. (2022). Development of Attitude Assessment Instruments Towards Socio-Scientific Issues in Chemistry Learning. *European Journal of Educational Research*, 11(4), 1947-1958.
- U.10. Kriswantoro, Kartowagiran, B. & Rohaeti, E. (2021). A Critical Thinking Assessment Model Integrated with Science Process Skills on Chemistry for Senior High School, *European Journal of Educational Research*, 10(1), 285-298.
- U.11. Harahap, M.M.P. & Rohaeti, E. (2021). AIP Conference Proceedings 2330, 020005; <https://doi.org/10.1063/5.0043113>.
- U.12. Hasanatin, M. & Rohaeti, E. (2021). How are the Characteristics of Integrated Assessment Instruments to Measure Critical Thinking Skills and Scientific Attitudes of High School Students?. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7, 359-364.

Pendukung

- P.1. Akker, J. van den. 1999. Principles and Methods of Development Research. Dalam Plomp, T; Nieveen, N; Gustafson, K; Branch, R.M; dan van den Akker, J (eds). Design Approaches and Tools in Education and Training. London: Kluwer Academic Publisher.
- P.2. Wiersma, W. & Jurs, S.G. 2009. *Research Methods in Education*. Boston: Allyn & Bacon.
- P.3. Thiagarajan, S; Semmel, D.S; & Semmel, M.I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook. Indiana: Indiana University.
- P.4. Tomal, D.R. 2010. *Action Research for Educators*. Maryland: Rowman & Littlefield Education.

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCA SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S3	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT	LCD Proyektor
Team-Teaching	-	
Matakuliah Syarat	-	

Kegiatan Pembelajaran

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1-3	Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor dalam lingkup penelitian pendidikan untuk memecahkan	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu metodologi penelitian dalam memecahkan permasalahan penelitian pendidikan kimia	Kriteria Penilaian: logika dan kebermanaknaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct Instruction</i> (300 menit)	Metodologi Penelitian pendidikan	20%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	permasalahan penelitian pendidikan					
4-16	Mahasiswa dapat merancang penelitian pendidikan untuk memecahkan permasalahan penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu metodologi penelitian dalam memecahkan permasalahan penelitian pendidikan kimia dan menyusun proposal tesis sesuai dengan pedoman yang berlaku	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun dan merepresentasikan proposal tesis penelitian pendidikan kimia Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian proposal tesis 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr)	Presentasi dan diskusi (1300 menit)	Metodologi Penelitian pendidikan	80%

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Proposal Tesis	80%
2.	Aktivitas	20%
Jumlah		100%

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{\text{Bobot nilai per CP-TM}}{100}$$