

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
MATA PELAJARAN : Akidah Akhlak
KELAS : VI (Enam)
SEMESTER : GANJIL

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Meyakini keagaungan sifat Allah swt. melalui kalimat <i>tayyibah</i> seperti <i>istighfar (Astagfirullahal-‘azim)</i> .	Keagaungan sifat Allah swt. melalui kalimat <i>tayyibah</i> seperti <i>istighfar (Astagfirullahal-‘azim)</i>	Membimbing kepemilikan keyakinan atas kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> seperti <i>istighfar (Astagfirullahal-‘azim)</i>	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan	-	-
2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>Astagfirullahal-‘azim</i> dalam kehidupan sehari-harimisalnya <i>Astagfirullahal-‘azim</i> dalam kehidupan sehari-hari	membaca kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>Astagfirullahal-‘azim</i> dalam kehidupan sehari-hari	Membimbing sikap untuk terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah</i> <i>Astagfirullahal-‘azim</i> dalam kehidupan sehari-hari	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan	-	-

3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>Astagfirullahal- 'azim..</i>	Kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>Astagfirullahal- 'azim</i> Astagfirulah hal adzim dan maknanya	Sikap membaca Kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>Astagfirullahal- 'azim</i> Astagfirulah hal adzim dan maknanya kalimat thayyibah <i>Astagfirullahal- 'azim.</i> Kalimat thayibah Astagfirullah hal Azim dan maknanya	Observasi Observasi Penilaian diri Penilaian sejawat Jurnal/catatan	2 TM (4 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang

					mendukung
1.2 Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna <i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir</i> dan <i>al-Qadir</i> . Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna <i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir</i> dan <i>al-Qadir</i> .	Asmaul husana Al Qowwi, Al hakim, Al musawwir dan Al qodir.	Sifat Sifat Allah Asmaul Husna Al qowwiyy, Al Hakim, Al musawwir dan Al qodir	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014
2.2 Membiasakan diri berperilaku positif.	Keteladanan terhadap nilai-nilai <i>al-Mu'min, al-'zim, al-Hadi, al-'Adl</i> , dan <i>al-hakam</i> .	Membmbng meneladani nilai-nilai <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azim, al-hadi, al-'Adl</i> , dan <i>al-hakam</i> .	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azim, al-Hadi, al-'Adl</i> , dan <i>al-hakam</i> . Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir)</i> . 4.2 Melafalkan <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi,</i>	Sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azim, al-hadi, al-'Adl</i> , dan <i>al-hakam)</i> .	Mengamati • Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. • Guru menuliskan kalimat asmaul husna di papan tulis. Menanya	Tugas • Menghafalkan asmaul husna beserta artinya Observasi • Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah	3 TM (6 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku

<i>al-‘Adl</i> , dan <i>al-Hakam</i>). dan artinya.		• Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang ada di buku cetak. Termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui tentang asmaul husna • Siswa dibimbing guru melafadzkan dua kalimat asmaul husna dengan benar dan fasih. • Guru meminta siswa untuk membaca artinya dan berusaha menghafalkannya. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi asmaul husna	disusun		Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
--	--	---	---------	--	--

		Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari dengan cara mengucapkannya di hadapan teman-temannya • Menyampaikan cara meneladani asmaulh husna di hadapan temannya			
1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah SWT.	Penanaman keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT.	Menanamkan keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
2.3 Terbiasa mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT.	Pembiasaan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT	Membimbing kebiasaan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah SWT. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga). 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta nabi yang menerimanya.	Iman kepada Kitab-kitab Allah	Mengamati • Siswa mengamati gambari dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. • Siswa mengamati tayangan yang berisi berbagai macam kitab yang dibaca oleh pemeluknya	Tugas • Menghafalkan nama-nama kitab beserta nabi penerimanya Observasi • Mengamati siswa selama proses	3 TM (6 x 35)	•Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014

		Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan tema. Mengekplorasi • Guru meminta siswa untuk menyatakan pendapatnya tentang tayangan yang telah dilihat dan menyampaikan pendapatnya Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari tentang kitab-kitab Allah Mengkomunikasikan • Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kitab-kitab Allah di depan kelas secara bergantian. Bisa juga siswa diminta pendapatnya tentang kitab suci yang dijadikan pedoman hidupnya	pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes performen • penampilan siswa dalam menyampaikan pendapatnya di depan kelas		•Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 •Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai •Media cetak dan elektronik sesuai materi •Lingkungan sekitar yang mendukung
--	--	--	---	--	--

1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	Penyadaran pentingnya sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	Membimbing menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
2.4 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	Kepemilikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupansehari-hari	Membimbing kemilikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupansehari-hari	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	Sikap Hormat dan Patuh	Mengamati • Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari	Tugas • Mencari contoh sikap hormat dan patuh baik kepada guru atau kepada orang tua. Siswa memberikan komentar atas gambar yang mencerminkan sikap patuh dan hormat yang dibawanya. Observasi • Mengamati siswa selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi	2 TM (4 x 35)	•Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 •Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014

		Mengekplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak hormat dan patuh • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh yang telah dipelajari. Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh • Siswa memaparkan contoh sikap hormat dan patuh yang bisa dilakukan baik di rumah atau sekolah	rubrik yang telah disusun • Mengamati siswa mempraktikkan sikap yang mencerminkan perilaku hormat dan patuh Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat		• Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.5 Menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	Penyadaran terhadap keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	Membimbing menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•

2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	Pembiasaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	Membimbing siswa membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
3.5 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah. 4.5 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	Tabah dan Sabar	Mengamati • Siswa melihat tayangan yang mengisahkan tentang perjuangan Masyithah dalam mempertahankan agamanya atau siswa bisa juga mendengarkan cerita guru hal tersebut Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang tayangan atai kisah yang telah disampaikan oleh guru. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sabar dan tabah Mengekplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sabar dan tabah. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau	Observasi • Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tugas • Siswa diminta untuk selalu mempraktikkan sikap sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari	2 TM (4 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak

		pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi sabar dan tabah. Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi sabar dan tabah yang telah dipelajari pada saat ini. • Siswa diminta membuat pernyataan yang merupakan cerminan sikap akan menerapkan perilaku sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari.			dan elektronik sesuai materi •Lingkungan sekitar yang mendukung
1.6 Menyadari hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa’labah	Penyadaran akan pentingnya menghindari kufur nikmat	Menanamkan kesadaran akan hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa’labah	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan	•	•
2.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa’labah.	Pembiasaan sikap menghindari kufur nikmat dalam kehidupan sehari-hari.	Membimbing kepemilikan sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa’labah.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan	•	•

3.6 Mendeskripsikan kisah Tsa’labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat. 4.6 Menceritakan kisah Tsa’labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.	Kisah Tsa’labah	Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak tentang akhlak tercela yaitu sikap Tsa’labah - Atau siswa melihat tayangan tentang kisah Tsa’labah, atau mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru atau perwakilan siswa yang telah mengetahui tentang kisah tersebut. Menanya - Siswa membuat pertanyaan kisah Tsa’labah. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya kisah Tsa’labah - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui kepada teman-temannya. - Berdiskusi tentang kisah	Observasi - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tugas - Mempraktikkan menjauhi sikap tidak baik sebagaimana yang telah mereka pelajari dari kisah Tsa’labah	2 TM (4 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang

		Tsa’labah. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi kisah Tsa’labah • Menjelaskan bagaimana cara menghindari perilaku tercela yang ada dalam kisah Tsa’labah Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi akhlak tercela tentang kisah Tsa’labah			mendukung
--	--	--	--	--	-----------

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : VI (Enam)

Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Meyakini bahwa Allah swt. Maha Pengampun melalui kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>istigfar</i> .	Allah swt. Maha Pengampun melalui kalimat <i>tayyibah</i> misalnya <i>istigfar</i> .	Menanamkan keyakinan sifat-sifat Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salwmu'alaikum</i>).	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan •		
2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>istigfar</i> sesuai ketentuan <i>syar'i</i>	membaca kalimat <i>istigfar</i> sesuai ketentuan <i>syar'i</i>	Membimbing sikap terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> .			
3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> misalnya (<i>istigfar</i>).). Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salamu'alaikum</i>).	kalimat <i>tayyibah</i> misalnya (<i>istigfar</i>).).	Mengamati • Siswa mengamati gambar sesuai dengan tema, dengan teliti bersama	Tugas • Menulis lafadz kalimat <i>thayyibah</i> <i>Assalamu'alaikum</i>	3 TM (6 x 35)	•Buku Pedoman Guru Mapel Akidah

4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> kalimat <i>tayyibah</i> misalnya (<i>istigfar</i>)		teman-temannya. Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang kalimat <i>thayyibah Assalamu 'alaikum</i> dari gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kalimat <i>thayyibah Assalamu 'alaikum</i>. Mengeksplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang kalimat <i>thayyibah Assalamu 'alaikum</i> • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi kalimat <i>thayyibah Assalamu 'alaikum</i> yang telah dipelajari bersama-sama. Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kalimat <i>thayyibah Assalamu 'alaikum</i>	dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. Orservasi • Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tes lisan • Membaca lafadz <i>Assalamu 'alaikum</i> dengan fasih beserta artinya		Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
--	--	--	---	--	---

		yang telah dipelajari pada bab ini kepada teman-temannya. Siswa menyampaikan contoh-contoh penggunaan kalimat <i>thayyibah Assalamu 'alaikum</i> dalam kehidupan sehari-hari			
1.2 Meyakini Allah swt. sebagai <i>al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim</i>	Allah swt. sebagai <i>al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim</i>	Menanamkan keyakinan Allah SWT. memiliki <i>asmaul husnaas-Salwm</i> , dan <i>al- Latrf.</i>			•
2.2 Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna (<i>al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim</i>).	. berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna (<i>al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim</i>)	Membimbing sikap terbiasa berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam asmaul husnaas-Salwm, dan <i>al- Latrf.</i>			•
3.2 Menenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)</i> .. Menenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna(as-Salam, dan al-Latif)</i> .	sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)</i> ..	Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak, bersama teman-temannya. Menanya - Siswa membuat pertanyaan tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salwm</i>, dan <i>al- Latrf.</i> - Guru mendorong siswa untuk	Tugas Menulis asmaul husna dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. Observasi	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 - Buku
4.2 Melafalkan <i>al-Asma' al-Husna</i>					

(<i>al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim</i>) dan artinya. Melafalkan kalimah <i>as-Salam</i> , dan <i>al- Latif</i> .		membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. Mengeksplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salwm</i>, dan <i>al- Latrf</i> dengan temansebangkunya. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salwm</i>, dan <i>al- Latrf</i> yang telah dipelajari. Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali kesimpulan dari sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salwm</i>, dan <i>al- Latrf</i> pada bab ini. • Siswa memaparkan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salwm</i>, dan <i>al- Latrf</i>	• Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tes lisan • Hafalan lafadz <i>asmaul husna</i> beserta artinya		Pegangan Siswa Mapel Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.3 Menghayati sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dalam meneladani kisah Nabi Ayyub a.s. dan kisah Nabi		Menanamkan keyakinan adanya nabi dan rasul Allah SWT	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•

Adam a.s..					
2.3 Memiliki sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.	sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.	Membimbing meneladani sifat terpuji nabi dan rasul Allah SWT	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
3.3 Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub a.s. dan Nabi Adam a.s. 4.3 Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s. dan Nabi Adam a.s. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.	sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub a.s. dan Nabi Adam a.s. kisah Nabi Ayyub a.s. dan Nabi Adam a.s. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari	Mengamati • Siswa mengamati gambar dengan teliti gambar bersama teman-temannya. • Guru menayangkan salah satu film yang mengisahkan tentang perjuangan rasul yang termasuk Ulul ‘Azmi Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamatinya • Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kisah nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi. Mengeplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang Rasul Ulul ‘Azmi • Siswa menyampaikan	Tugas • Siswa menghafalkan nama-nama nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi beserta mu’jizat yang dimilikinya. Observasi • Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan • Siswa memaparkan kisah tentang salah	3 TM (6 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai

		pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi • Merumuskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Mengkomunikasikan • Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah dipelajari. • Siswa memaparkan salah satu kisah nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi di hadapan teman sekelasnya	satu nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi dihadapan teman-temannya.		• Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.4 Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	Membimbing menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
2.4 Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	Membimbing sikap terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
3.4 Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari 4.4 Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	Mengamati • Guru menayangkan film tentang adab bertamu atau adab berteman yang baik atau yang tidak baik. • Siswa mengamati gambar atau tayangan yang diberikan. • Siswa mengamati dengan teliti	Tugas • siswa mencari 10 alasan mengapa harus bersikap santun kepada orang tua dan guru Observasi	3 TM (6 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag

Menyimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari		gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengeksplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab tentang adab bertamu dan berteman • Siswa menyampaikan pendapatnya tentang adab bertamu dan berteman Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari materi bertamu dan berteman Mengkomunikasikan: • Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah mereka buat.	• Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Guru juga mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran. Guru mengecek apakah materi yang disampaikan sudah bisa dilaksanakan dengan baik atau belum Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan • Memperagakan adab bertamu dan berteman		RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.5 Menyadari bahaya sifat munafik..	. sifat munafik	Membimbing sikap kesadaran atas bahaya sifat munafik.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•

2.5	Menghindari munafiksifat munafik.	Sifat munafik	Membimbing menghindari sifat munafik.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		•
3.5	Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.	sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.	Mengamati • Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlaktercela: sifat munafik • Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sifat munafik Mengeksplorasi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman satu kelompoknya tentang • Siswa menyampaikan pendapatnya di interna sekelompoknya. Mengasosiasi • Membuat kesimpulan dari akhlaktercela: sifat munafik	Tugas • Siswa mencari beberapa contoh akhlak tercela yang tidak boleh ditiru. Orservasi • Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah dirancang sebelumnya Tes tulis • Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan • Mempraktikkan menjauhiperilaku yang termasuk sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan	3 TM (6 x 35)	•Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 •Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 •Buku Penunjang Lainnya Media cetak dan elektronik sesuai materi
4.5	Menceritakan dampak negatif sifat munafik.					

		MengKomunikasikan • Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada bab ini. • Menyampaikan pemaparan tentang sifat munafik termasuk bagaimana cara menjauhi sifat tersebut	bersikap nifak.		•Lingkungan sekitar yang mendukung
3.3 Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub a.s. dan Nabi Adam a.s. 4.3 Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s. dan Nabi Adam a.s. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan	taubat dalam kehidupan sehari-hari.		Observasi Penilaian diri Penilaian sejawat Jurnal cetakan		•Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014
1.4 Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	Menumbuhkembangkan akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari hari	Observasi Penilaian diri Penilaian sejawat Penilaian jurnal		•
2.4 Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari..	Memelihara akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari hari	Observasi Penilaian diri Penilaian sejawat Jurnal cetakan		•
3.4 Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan	akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	Observasi Penilaian diri		•Siswa Mapel

4.4 Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. Menyimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari	dalam kehidupan sehari-hari contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari hari		Penilaian sejawat Penilaian jurnal		Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014 ●Buku Penunjang Lainnya Media cetak dan elektronik sesuai materi ●Lingkungan sekitar yang mendukung
1.5 Menyadari bahaya sifat munafik..	Bahaya sifat munafik				●
2.5 Menghindari sifat munafik.	Sifat munafik				●
3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya. 4.5 Menceritakan dampak negatif sifat munafik.	Sifat munafik dampak negative dan cara menghindarinya Dampak negative sifat munafik	Sifat munafik dampak negative dan cara menghindarinya	Observasi Penilaian diri Penilaian sejawat Jurnal cetakan		●Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 6, Kemenag RI, 2014