



**Lincoln Middle School
School Site Council Meeting Minutes
October 9, 2024**

Meeting called to order at: 322PM

Last meeting's minutes were reviewed and approved.

Welcome:

Members Present: Jose Cuevas, Ian Rowe, Pat Leahy, Celestine (Student), Connor (Student), Wendy Meyer, Dinora Duarte, Nallely Gutiérrez

Agenda

- 1) Review Minutes from 9/11/24
- 2) Review of School Plan of Student Achievement SPSA
 - a) Gather Data
 - b) Analyze Data
 - c) Plan to Improve
 - d) Implementation
- 3) **Goals**
 - a) Goal 1 - All students will be *college and career ready* through **socially just** pathways rooted in **curiosity, belonging, and empowerment**.
 - i) Data - How do we narrow the achievement gap for African American, Hispanic, and English Learners?
 - ii) Goal is to jump from 65 to 68% Math and from 78 to 81% ELA by June 2025.
 - (1) We want goals to be realistic
 - iii) Action
 - (1) Provide professional development for differentiated instruction and culturally relevant pedagogy
 - (2) Provide time for teachers to plan and strategize using cycle so inquiry to shift their practice
 - b) Goal 2 - *Multilingual learners* will become **proficient** in English while engaging in rigorous, culturally and linguistically responsive, standards-aligned core curriculum.
 - i) Goal
 - (1) Reclassify 100% of students who enter LMS meeting $\frac{2}{3}$ reclassification data



(2) Goal is to have a 5% increase in ELA and Math

ii) *Questions*

(1) *How do we get EL students to make friends so that they can do that?*

4) Data

a) Star Reading Data

- i) 854 took the Star Reading exam
- ii) 84% scored above or at minimum of district benchmark (different than state)
- iii) Star is predicting that 78.5% students will be at or above their proficiency
- iv) Our goal is 81%
- v) Students are coming in with more knowledge than previous years—even when taking into account ethnicity

(1) 51% in 21/22 and 69% in 24/25

vi) *Questions*

(1) *Which benchmark is higher, district or state?*

(a) *We're scoring better than the state expectation*

(2) *What do you attribute the rise in scores to?*

(a) *Making gains as a school, shedding light on this issue, and teachers working in their professional learning communities could explain these gains.*

(b) *Could it also be covid?*

(3) *Are EL students allowed to take the Star in their language?*

(a) *No but they may be forgiven to take the CAASP.*

b) Star Math Data

- i) 852 took it
- ii) Traditionally the most challenging
- iii) 83.5% score
- iv) 60.8% projection
- v) 2% drop from last year and 4% from Fall 21/22
- vi) 5% decrease for BIPOC population
- vii) Gains for EL population from Fall 21/22

viii) *Question*

(1) *Do you see a difference between grade levels?*

(a) *It's difficult because some math classes have multiple grade levels. Students may not be taking the class at that time that they are tested on (year removed from that class).*

(b) *Student motivation in this test is may be a factor*

(c) *This test helps identify those students who need help*



5) School Implementation Plan

- a) Focus - To create an inclusive and equitable learning environment through the implementation of culturally responsive teaching practices in order to foster a deeper sense of curiosity, empowerment, belonging, which will result in greater student outcomes
 - i) in order to reach our students of color
 - ii) We want to embrace strengths of other languages
- b) Outcomes - By the end of the school year, 100% of teachers will integrate culturally responsive teaching strategies into their lessons which will result in an increase in our CAASPP scores by 2% in ELA, 3.5% in Math, and 3.5% in Science.
- c) Cycle 1
 - i) Implement collaborative learning, discussions, and group work that leverage student's cultural strengths (e.g. socratic seminars)
 - ii) Connect learning to student's lives, communities, and experiences
 - iii) Establish strong, trusting relationships with students to create a safe and supportive learning environment.
- d) Questions
 - i) *Students, what do you think?*
 - (1) *Student experience that when students become friends with an english speaker their english improves*
 - (a) *Could we pair our EL students with an English speaking student?*
 - (b) *We can look into 8th grade community service mentorship program for our EL students*
 - (i) *Who would oversee?*
 - ii) *What is an example of collaborative learning like a socratic seminar?*
 - (1) *Students sit in a circle and share with each other what they learned using sentence frames, guided questions, and graded responses.*
 - iii) *What does our professional development look like?*
 - (1) *Fridays we have a staff meeting to go over these goals and the how. Facing History is a partner that is coming in to help with these PDs.*
 - iv) *What percent is trained in Restorative Justice*
 - (1) *10% last year*
 - (2) *Will be 100% by the end of Fall 2024*
 - v) *What is the benefit of Restorative Justice vs detentions*
 - (1) *It gives us the opportunity to figure out why a student is acting the way they need to be acting*
 - (2) *Senate Bill 291 will get rid of lunch detention*



- vi) *What are the infractions for detentions?*
 - (1) *We do a Rules talk at the beginning of the year to go over how that works*
 - (2) *We have a sliding scale of discipline*
- e) Opinions
 - i) Restorative Justice is amazing if we have the time to implement it
- 6) ELAC - English Language Committee
 - a) Anybody can come
 - b) We're looking for committee members
 - i) 1 or 2 have to be ELAC members meaning that they are parents of students who are english language learners
 - c) 4 or 5 for a quorum
 - d) We have 42 English learners. We just reclassified 12.
- 7) Students, do you have anything to add?
 - a) It would be good to have the newsletter go to students
 - b) Maybe we have a monthly and student created
- 8) Other
 - a) PTSA Meeting tomorrow to talk about the Halloween Festival with ASB on 10/25. We'll have many carnival games, haunted house, laser tag, came truck
 - b) ASB did a great job with selling shirts on Back to School Night
- 9) Questions
 - a) *Is there any room in the 6th grade schedule to establish they get proficient on math facts?*
 - i) *We have them do dreambox activities and games to incentivize them to do it.*

Meeting closed: 4:31PM



Secundaria Lincoln
Actas de la reunión del consejo escolar
9 de octubre de 2024 - 3:20pm

Reunión convocada a las 3:22pm.

Las actas del mes pasado fueron revisadas y aprobadas.

Bienvenidos:

Miembros presentes:

Personal: Jose Cuevas, Ian Rowe, Pat Leahy, Nallely Gutiérrez,

Estudiantes: Celestina, Connor

Padres: Wendy Meyer, Dinora Duarte

Orden del día

- 1) Revisar actas del 11 de septiembre de 2024
- 2) Revisión del Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA)
 - a) Recopilar datos
 - b) Analizar datos
 - c) Plan para mejorar
 - d) Implementación
- 3) **Objetivos**
 - a) Objetivo 1 - Todos los estudiantes estarán *listos para la universidad y la carrera* a través de las vías **socialmente justas** arraigados en la **curiosidad, pertenencia, y el empoderamiento**.
 - i) Datos: ¿Cómo reducimos la brecha de rendimiento para los estudiantes afroamericanos, hispanos y estudiantes aprendices de inglés?
 - ii) El objetivo es pasar del 65% al 68 % en matemáticas y del 78% al 81% en ELA para junio de 2025.
 - (1) Queremos que los objetivos sean realistas
 - iii) Acción
 - (1) Proporcionar desarrollo profesional para instrucción diferenciada y pedagogía culturalmente relevante.
 - (2) Proporcionar tiempo a los maestros para que planifiquen y estrategias utilizando el ciclo para que la investigación cambie su práctica
 - b) Objetivo 2 - *Estudiantes multilingües* serán **competentes** en inglés mientras participan en un plan de currículo básico riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con los estándares.



- i) Objetivo
 - (1) Reclasificar 100% de los estudiantes que ingresan a Lincoln reuniendo $\frac{2}{3}$ de datos para reclasificación
 - (2) La meta es tener un aumento del 5% en ELA y Matemáticas
- ii) Preguntas
 - (1) *¿Cómo conseguimos que los estudiantes EL hagan amigos para que puedan hacer eso?*

4) Datos

a) Datos de la prueba de lectura STAR

- i) 854 tomaron el examen Star Reading
- ii) 84% obtuvo una puntuación superior o mínima del punto de referencia del distrito (diferente al estado)
- iii) STAR predice que el 78.5% de los estudiantes alcanzarán o superarán su nivel de competencia
- iv) Nuestro objetivo es el 81%
- v) Los estudiantes han llegado con más conocimientos que años anteriores, aun teniendo en cuenta la etnicidad.
 - (1) 51% en 21/22 y 69% en 24/25
- vi) Preguntas
 - (1) *¿Qué puntaje de referencia es más alto; el distrito o el estado?*
 - (a) *Estamos obteniendo mejores resultados que las expectativas del estado.*
 - (2) *¿A qué atribuye el aumento de puntuaciones?*
 - (a) *Lograr avances como escuela, arrojar luz sobre este tema, y los maestros que trabajan en sus comunidades de aprendizaje profesional podría explicar estos avances.*
 - (b) *¿También podría ser covid?*
 - (3) *¿Se les permite a los estudiantes EL tomar la prueba de STAR en su lenguaje?*
 - (a) *No, pero se les puede dispensar que tomen el CAASP.*

b) Datos matemáticos de STAR

- i) 852 lo tomaron
- ii) Tradicionalmente es el más desafiante
- iii) Puntuación del 83.5%
- iv) Proyección de 60.8%
- v) Bajó un 2 % respecto al año pasado y 4 % respecto del otoño 21/22
- vi) Disminución un 5% para la población BIPOC
- vii) Aumentos para la población EL del otoño 21/22
- viii) Pregunta
 - (1) *¿Ves una diferencia entre los niveles de grado?*



- (a) Es difícil porque algunas clases de matemáticas tienen varios niveles de grado. Es posible que los estudiantes no estén tomando la clase en el momento en que se les realiza el examen (año eliminado de esa clase).*
- (b) La motivación de los estudiantes en esta prueba puede ser o es un factor.*
- (c) Esta prueba ayuda a identificar aquellos estudiantes que necesitan ayuda.*

5) Plan de implementación escolar

- a) **Enfoque** - Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo a través de la implementación de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas para fomentar un sentido más profundo de curiosidad, empoderamiento y pertenencia, lo cual resultará en mejores resultados para los estudiantes.
 - i) para alcanzar a nuestros estudiantes de color
 - ii) Queremos abarcar las fortalezas de otros lenguajes.
- b) **Resultados** - Al final del año escolar, 100 % de los maestros integrarán estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en sus lecciones, lo cual resultará en un aumento en nuestros puntajes CAASPP en un 2 % en ELA, un 3.5 % en matemáticas y un 3.5 % en ciencias.
- c) **1^{er} Ciclo**
 - i) Implementar aprendizaje colaborativo, debates y trabajo en grupo que fomente las fortalezas culturales de los estudiantes (por ejemplo, seminarios socráticos).
 - ii) Conectar el aprendizaje con las vidas, comunidades y experiencias de los estudiantes.
 - iii) Establecer relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
- d) **Preguntas**
 - i) *Estudiantes, ¿ustedes qué opinan?*
 - (1) Experiencia estudiantil: cuando los estudiantes tienen amistad con un hablante de inglés, su inglés mejora.*
 - (a) ¿Podríamos emparejar a nuestros estudiantes EL con un estudiante hablante de inglés?*
 - (b) Podemos considerar un programa de tutoría de servicio comunitario de octavo grado para nuestros estudiantes EL.*
 - (i) ¿Quién supervisará?*
 - ii) *¿Cuál es un ejemplo de aprendizaje colaborativo como un seminario socrático?*



- (1) Los estudiantes se sientan en círculo y comparten entre sí lo que aprendieron usando marcos de oraciones, preguntas guiadas y respuestas calificadas.
 - iii) ¿Cómo se ve nuestro desarrollo profesional?
 - (1) Los viernes tenemos una reunión de personal para repasar estos objetivos y el cómo. Facing History es un socio que viene a ayudarnos con estos Desarrollos Profesionales.
 - iv) ¿Qué porcentaje está capacitado en Justicia Restaurativa?
 - (1) 10% el año pasado
 - (2) Estaremos a 100% a finales del otoño de 2024
 - v) ¿Cuál es el beneficio de la Justicia Restaurativa vs las detenciones?
 - (1) Nos da la oportunidad de descubrir por qué un estudiante actúa como debe actuar.
 - (2) El proyecto de ley 291 del Senado eliminará la detención durante el almuerzo
 - vi) ¿Cuáles son las infracciones para detenciones?
 - (1) Tenemos una asamblea sobre las reglas a principios de año para repasar cómo funciona.
 - (2) Tenemos una escala flexible para la disciplina.
 - e) Opiniones
 - i) La Justicia Restaurativa es asombrosa si tenemos tiempo para implementarla
- 6) ELAC - Comité de Aprendices de Inglés
- a) cualquiera puede venir
 - b) Estamos buscando miembros para el comité.
 - i) 1 o 2 tienen que ser miembros de ELAC, lo que significa que son padres de estudiantes que aprenden el idioma inglés.
 - c) 4 o 5 para un quórum
 - d) Tenemos 42 estudiantes aprendices de inglés. Acabamos de reclasificar a 12.
- 7) Estudiantes, ¿tienen algo que agregar?
- a) Sería bueno que el boletín llegará a los estudiantes.
 - b) Tal vez tengamos un boletín mensual y creado por los estudiantes .
- 8) Otro
- a) Tendremos reunión de la PTSA mañana para hablar sobre el Festival de Halloween con ASB que será el 25 de octubre. Tendremos muchos juegos de carnaval, casa encantada, tag de laser, juego móvil
 - b) ASB hizo un gran trabajo vendiendo camisetas en la Noche de Regreso a Clases
- 9) Preguntas
- a) ¿Hay algún espacio en el cronograma de sexto grado para establecer si dominan las operaciones matemáticas?



- i) *Les pedimos que realicen actividades y juegos en Dreambox para incentivarlos a hacerlo.*

Reunión culmina: 4:31 p.m.